# 

# АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО

**РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА)**

## П Р И К А З

**10.12.2018г. № 562 - ОД**

г. Петровск, Саратовской области

**О проведении муниципального этапа**

**Всероссийского конкурса**

**«Учитель года - 2019»**

В соответствии с планом работы управления образования администрации Петровского муниципального района на 2018-2019 учебный год и в целях пропаганды и распространения передового педагогического опыта, активизации деятельности педагогов по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, формирования позитивного общественного мнения о современном педагоге, создания возможностей для самореализации и творчества

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурс «Учитель года- 2019» с 15 января 2019 года по 18 января 2019 года.
2. Утвердить Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» (Приложение 1).
3. Утвердить состав оргкомитета и жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» (Приложение 2).
4. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить подачу заявок на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» до 28 декабря 2018 года.
5. Провести заочный тур муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» «Методическое портфолио» с 29 декабря по 15 января 2019 года.
6. Провести 1 очный тур муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2018» в следующие сроки:

- конкурсное мероприятие «Методический семинар» – 16 января 2019 года на базе управления образования;

- конкурсное мероприятие «Урок и его самоанализ» – 22-23 января 2019 года на базе МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №3.

1. Провести 2 очный тур для финалистов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» в следующие сроки:

- конкурсное мероприятие «Мастер-класс» – 25 января 2019 года.

8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

управления образования Н.К.Уханова

Приложение

к приказу управления образования

от 10.12.2018 г № 562-ОД

**Состав**

**оргкомитета муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года-2019»**

Уханова Н.К., начальник управления образования, председатель оргкомитета конкурса.

Бояркин П.В., заместитель начальника управления образования, заместитель председателя оргкомитета конкурса.

Архипова С.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района», секретарь оргкомитета конкурса.

Члены оргкомитета:

- Макаренкова Е.С., руководитель МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»,

- Волкова Е.В., заместитель руководителя МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Курбатова Н.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

**Состав жюри**

**на проведение конкурсного испытания «Методический семинар»**

**муниципального этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2019»**

Уханова Н.К., начальник управления образования, председатель жюри конкурса.

Бояркин П.В., заместитель начальника управления образования, заместитель председателя жюри конкурса.

Архипова С.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района», секретарь жюри.

Члены жюри:

- Макаренкова Е.С., руководитель МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»,

- Волкова Е.В., заместитель руководителя МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Коржан В.В., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Курбатова Н.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Акчурина Н.В., педагог-психолог МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Лукьянова О.А., председатель ГК Профсоюза

- Щербакова И.В., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №1

- Зябликова Ю.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №2

- Курносова Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №5

- Климова О.Б., учитель математики МОУ СОШ №3

- Корзун С.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8

- Филянина О.А., заместитель директора по УВР МОУ ООШ №7

- ветераны педагогического труда.

**Состав предметного жюри на проведение конкурсных заданий**

**«Учебное занятие по предмету»**

**муниципального этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2019»**

Уханова Н.К., начальник управления образования, председатель жюри конкурса

Бояркин П.В., заместитель начальника управления образования, заместитель председателя жюри конкурса

Архипова С.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района», секретарь жюри

Члены жюри:

- Макаренкова Е.С., руководитель МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»,

- Волкова Е.В., заместитель руководителя МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Коржан В.В., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Курбатова Н.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Акчурина Н.В. педагог-психолог, МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Лукьянова О.А., председатель ГК Профсоюза

- Мокрецова Н.Н., зам. директора по УР МБОУ CОШ № 1

- Шамаева Т.А., зам. директора по УР МБОУ CОШ № 2

- Мосолова И.Л., зам. директора по УР МБОУ CОШ № 3

- Филянина О.А., зам. директора по УВР МБОУ ООШ № 7

- Герасимова И.А., зам директора по УР МБОУ ООШ № 5

- Фомина Т.В., зам. директора по УР МБОУ CОШ № 8

- Губанова Н.М., зам директора по ГБОУ СО «Санаторная школа-интернат»

- Щербакова И.В., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №1

- Зябликова Ю.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №2

- Курносова Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №5

- Климова О.Б., учитель математики МОУ СОШ №3

- Корзун С.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8

**Состав предметного жюри на проведение**

**конкурсных заданий «Мастер-класс»**

**муниципального этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2019»**

Уханова Н.К., начальник управления образования, председатель жюри конкурса

Бояркин П.В., заместитель начальника управления образования, заместитель председателя жюри конкурса

Архипова С.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района», секретарь жюри

Члены жюри:

- Макаренкова Е.С., руководитель МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»,

- Волкова Е.В., заместитель руководителя МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Коржан В.В., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Курбатова Н.А., методист МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Акчурина Н.В.., педагог-психолог МКУ «Методико-правовой центр МОУ Петровского муниципального района»

- Лукьянова О.А., председатель ГК Профсоюза

- Щербакова И.В., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №1

- Зябликова Ю.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №2

- Курносова Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ №5

- Климова О.Б., учитель математики МОУ СОШ №3

- Корзун С.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №8

- Филянина О.А., заместитель директора по УВР МОУ ООШ №7

- ветераны педагогического труда

Приложение 1

к приказу управления образования

от 10.12.2018г № 562- ОД

**Порядок**

**проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года 2019»**

1. **Общее положение**

1.1.Настоящее Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018» устанавливает модель и структура конкурса, определяет место и сроки, требования к составу участников конкурса и жюри конкурса, представлению материалов, конкурсные мероприятия, включая отбор победителей финала конкурса.

1.2. Порядок устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

**2. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе:**

2.1. Для участия в Конкурсе общеобразовательная организация направляет в оргкомитет Конкурса до 25 декабря 2017 года следующие документы и материалы:

* представление по форме (Приложение №1 к настоящему Порядку)
* выписку из протокола заседания оргкомитета школьного этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в Конкурсе (Приложение №2 к настоящему Порядку);
* информационную карту кандидата на участие в Конкурсе информационная карта содержит сведения об участнике, подписывается участником конкурсом (Приложение №3 к настоящему Порядку);
* заявку на конкурсное задания «Урок» (Приложение №4 к настоящему Порядку);
* Фото участника (портретное) на электронном носителе.

2.2. Приём материалов осуществляется Оргкомитетом Конкурса по адресу: г.Петровск, ул. Некрасова, д.7, МКУ «Методико-правовой центр»

2.3. Материалы, представленные в Оргкомитет Конкурса, не возвращаются.

**3. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки**

3.1. Конкурс включает заочный тур, очный тур и финал.

3.2. Заочный тур «Методическое портфолио» включает конкурсное испытание: «Интернет – ресурс» (срок до 29 декабря 2018 года)

3.2.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникативных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником Конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 и 1 балл.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 35 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная насыщенность | количество представленной информации | 0 до 7 баллов |
| образовательная и методическая ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.п.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| научная корректность |
| методическая грамотность |
| безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное меню (рубрикация) | 0 до 7 баллов |
| удобство навигации |
| разумная скорость загрузки |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям |
| эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | 0 до 7 баллов |
| доступность обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможности для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей |
| актуальность информации | регулярность обновления информации | 0 до 7 баллов |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | 0 до 7 баллов |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учет требований здоровьесбережения в дизайне |
| внешний вид размещенной информации |
| Максимальное количество баллов | | 35 |

**3.3. Первый (очный) тур («Учитель-профи»)**

Первый очный тур включает 2 конкурсных испытания: «Методический семинар» и «Урок».

***3.3.1. Конкурсное испытание «Методический семинар».***

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания «Методический семинар» (регламент 15 минут), что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 10-15 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности конкурсанта, используемых им технологий и методик, направленных не реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 5-10 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 50 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком) | от 0 до 10 |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |
| воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| коммуникативная культура | умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем | от 0 до 10 |
| точность и полнота ответов на вопросы экспертов |
| широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам |
| целеполагание и проведение рефлексии |
| толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения |
| оригинальность и творческий подход | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания | от 0 до 10 |
| творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач |
| проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов |
| яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы |
| разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| научная корректность и методическая грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта | от 0 до 10 |
| точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок |
| технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) |
| использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся |
| адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания |
| информационная и языковая грамотность | визуализация информации и иллюстративность | от 0 до 10 |
| грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства |
| разнообразие источников информации и образовательных ресурсов |
| структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| педагогический кругозор и общая эрудиция |
| Максимальное количество баллов | | 50 |

***3.3.2. Конкурсное испытание «Урок».***

Цель – раскрытие участниками Конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент 35 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательных организациях, утвержденных Оргкомитетом в качестве площадки проведения Конкурса. Конкурсное испытание «Урок» проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Методический семинар», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах).

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации |
| языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| результативность | достижение предметных результатов | от 0 до 10 |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности | от 0 до 10 |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | от 0 до 10 |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора па жизненный опыт учеников) |
| поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. |
| рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | от 0 до 10 |
| разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |
| организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | от 0 до 10 |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |
| эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | от 0 до 10 |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе |
| наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | от 0 до 10 |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| метапредметный и  междисциплинар­ный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 10 |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |
| поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | от 0 до 10 |
| создание па уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |
| Максимальное количество баллов | | 100 |

На основе оценок конкурсных испытаний в рамках заочного тура «Методическое портфолио»: «Интернет-ресурс», очного I тура «Урок», «Методический семинар», определяются 6 участников Конкурса – участников очного II тура (финала) Конкурса.

***3.4. Финал – Конкурсное испытание «Мастер-класс».***

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 10 баллов.

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования | от 0 до 10 |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приёмов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приёмов |
| творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | от 0 до 10 |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приёмов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| исследовательская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | от 0 до 10 |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достижений обучающихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | от 0 до 10 |
| включение разных групп в работу и взаимодействие аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | от 0 до 10 |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | от 0 до 10 |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | от 0 до 10 |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметпых подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | от 0 до 10 |
| опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию |
| выдвижение планируемых результатов |
| учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | от 0 до 10 |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |
| Максимальное количество баллов | | 100 |

3.6. Все критерии и показатели являются равнозначными, а порядок их перечисления не имеет приоритетного значения.

***4. Определение лауреатов, победителей Конкурса, абсолютных победителей Конкурса***

4.1. Жюри оценивают выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, утверждёнными Порядком проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»

4.2. Три лауреата Конкурс, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного, очных этапов объявляются победителями Конкурса

4.3. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов по результатам заочного, очных этапов на торжественном закрытии Конкурса объявляется абсолютным победителем Конкурса, а при условии равенства Баллов у двух участников – абсолютными победителями Конкурса.

***5. Информационное обеспечение Конкурса***

Информационное обеспечение Конкурса обеспечивается путём публикации информационного материала и итогов на сайте: <http://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/>.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приложение № 1  к Порядку проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса  «Учитель года – 2019» | |
|  |  |

**Форма представления**

**на участника муниципального этапа Всероссийского конкурса**

**«Учитель года – 2019»**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование органа местного самоуправления, осуществляющего государственное управление в сфере образования)

выдвигает на участие в муниципальной этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество участника регионального этапа Конкурса, занимаемая им должность (наименование – по трудовой книжке) и место его работы (наименование – по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес Интернет-ресурса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(краткое описание общественно-значимых действий участника Конкурса)

**\*Руководитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность подпись расшифровка подписи

М. П.

Приложение № 2

к Порядку проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса

«Учитель года – 2019»

**Образец выписки из протокола заседания организационного комитета школьного этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе конкурса**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания организационного комитета школьного этапа

Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(общеобразовательная организации)

№ \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» в 2019 году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2019» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже).

«ЗА»: \_\_\_ чел. «ПРОТИВ»: \_\_\_ чел. «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_ чел.

Председатель организационного комитета –

М.П. (подпись)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3  к Порядку проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса  «Учитель года – 2019» |

**Информационная карта кандидата на участие**

**в муниципальном этапе**

**Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Общие сведения** | | | |
| Город/район | |  | |
| Фамилия | |  | |
| Имя | |  | |
| Отчество | |  | |
| Дата рождения (день, месяц, год) | |  | |
| Место рождения | |  | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами | |  | |
| **2. Работа** | | | |
| Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с ее уставом) | |  | |
| Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке) | |  | |
| Преподаваемые предметы | |  | |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе | |  | |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) | |  | |
| Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) | |  | |
| Квалификационная категория, дата ее установления (в соответствии с записью в трудовой книжке) | |  | |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) | |  | |
| *Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)* | |  | |
| *Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)* | |  | |
| **3. Образование** | | | |
| Название и год окончания организации профессионального образования | | |  |
| Специальность, квалификация по диплому | | |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения) | | |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) | | |  |
| Ученая степень | | |  |
| *Название диссертационной работы (работ)* | | |  |
| *Основные публикации (в т.ч. книги)* | | |  |
| **4. Награды** | | | |
| Правительственные награды (укажите название и год получения награды) | |  | |
| Отраслевые награды (укажите название и год получения награды) | |  | |
| Международные награды (укажите название и год получения награды) | |  | |
| Общественные награды (укажите название и год получения награды) | |  | |
| Звания (укажите название и год получения награды) | |  | |
| **5. Общественная деятельность** | | | |
| Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) | |  | |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации | |  | |
| *Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)* | |  | |
| **6. Семья** | | | |
| Семейное положение*(фамилия, имя, отчество и профессия супруга (и))* | |  | |
| *Дети (имена и возраст)* | |  | |
| **7. Досуг** | | | |
| Хобби | |  | |
| Спортивные увлечения | |  | |
| Сценические таланты | |  | |
| **8. Контакты** | | | |
| Мобильный телефон с междугородним кодом | |  | |
|  | | | |
| 1. | Ваше заветное желание? |  | |
| 2. | Ваши кумиры в профессии? |  | |
| 3. | Победитель Конкурса «Учитель года-2019» – это…. *(продолжите фразу)*. |  | |
| 4. | Какими инновациями можете поделиться с коллегами? |  | |
| 5. | Ваши пожелания организаторам Конкурса «Учитель года-2019». |  | |

**Участник Конкурса**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 4  к Порядку проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса  «Учитель года – 2019» |

**Заявка на конкурсное задание «Урок»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество участника Конкурса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(занимаемая должность и место работы участника Конкурса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Необходимое оборудование |
|  |  |  |

**Подпись конкурсанта** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи