

Министерство образования Саратовской области
ГАУ ДПО СОИРО

Переговорная площадка
«Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения»,
19 августа 2020, Саратов

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дубас Светлана Петровна,
учитель физики МОУ «СОШ №12 г. Шиханы».

«Вам знакомо выражение «Выше головы не прыгнешь»?

Это заблуждение. Человек может все»

Никола Тесла (изобретатель в области электротехники
и радиотехники, инженер, физик)

Смешанная форма обучения

- чередование форматов обучения;
- планирование разные видов деятельности для изучения различных тем по предмету

Смешанная форма обучения



```
graph TD; A[Смешанная форма обучения] --> B[Традиционная форма прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса]; A --> C[Интерактивное взаимодействие, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами]; A --> D[Самообразование];
```

Традиционная форма прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса

Интерактивное взаимодействие, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами

Самообразование

Смешанная форма обучения

Основные модели:

- модели группы «Ротация»;
- модели группы «Личный выбор», реализующие персонализированный подход.

Среди моделей группы «Ротация» выделяются:

- «Автономная группа»;
- **«Перевернутый класс»;**
- «Смена рабочих зон»

Смешанная форма обучения

Организационные особенности:

- постепенный уход от подавляющих фронтальных форм работы;
- реструктурирование учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жёсткой классно-урочной организации учебного времени и пространства

Смешанная форма обучения

Технические особенности

- С технической точки обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров или мобильных телефонов.

Смешанная форма обучения

Информационные особенности

- Информационные ресурсы (в том числе цифровые), используемые при реализации смешанного обучения, должны иметь высокий уровень избыточности, которые позволит подобрать учебный контент в соответствии с особенностями каждого ученика;
- задания должны обеспечивать разнообразные деятельностные формы работы с учебным содержанием (анализ предлагаемых данных, мини-исследования, проекты, игры, дебаты и дискуссии и т.д.).

Смешанная форма обучения

Методические особенности

- Методические приёмы, направленные на эффективное использование ИКТ технологий и расширение информационно-образовательной среды.
 - умение создавать собственное учебное содержание;
 - умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого ученика.

Алгоритм работы:

- Работа в классе (по расписанию), чаще всего, организуется по принципу организации учебного процесса при классно-урочной системе обучения. При наличии возможностей работы за компьютером в классе используется и эта возможность;
- К каждому уроку параллельно разрабатывается подробный план (для работы в дистанционном режиме). Это рекомендации, которыми можно воспользоваться в дистанционном домашнем режиме при подготовке к уроку (пошаговая инструкция о возможной последовательности изучения материала с использованием возможностей он-лайн среды, ориентировочно подбирается материал). Уточняется, что является обязательным для выполнения;

Алгоритм работы:

- Для каждого класса создается группа или в социальной сети (возможно в ВКонтакте), или на платформе дистанционного обучения (школьные площадки), или гугл-класс и т.п. Весь рабочий материал располагается на страницах урока;
- На усмотрение учителя, создается беседа в широко используемых мессенджерах или в ВК для каждого класса соответственно;

Алгоритм работы:

- В группе выкладывается подробный план урока. Там же видео и презентации, ссылки и т.п. План прорабатывается с учетом затрат по времени на работу (время ориентировочно прописывается (пример: видеоресурс по теме (минут 5), тренировочный тест – 7 минут и т.д.);
- Используется материал всех известных образовательных ресурсов, предлагается выбор;
- Назначаются он-лайн консультации с использованием аудио и видео связи;
- Для каждого класса (в зависимости от контингента) нарабатывается варианты обратной связи

Моя страница

Новости

Сообщения 67

Друзья 3

Сообщества

Фотографии

Музыка

Видео

Игры

VK Pay

Товары

Закладки

Документы

Коронавирус

Афиша

Блог Разработчикам

Реклама Ещё ▾

Назад

7-б класс

22 участника



Светлана-Павловна Дубас 9:17



План работы на уроке

27.04.2020 СПЕЦКУРС физика 7-б

Урок 3

Время проведения занятия 10.20 - 10.45.

Открыто ТРИ вкладки:

а) страница урока в ВК;

б) страница беседы для урока

В) УРОК НА РЭШ Урок 29. «Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Изучение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении тела по наклонной плоскости»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/main/>

План работы на уроке

1. ЗНАКОМИМСЯ С СОДЕРЖАНИЕМ ПАРАГРАФОВ 66, 67.

Выписываем в тетрадь формулы для расчета потенциальной энергии тела, которое поднято над землей и формулу для расчета потенциальной энергии (5 минут);

2. Переходим на страницу РЭШ УРОК НА РЭШ Урок 29.

«Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Изучение изменения потенциальной и кинетической энергий тела при движении тела по наклонной плоскости»;

3. ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ НА РЭШ в том порядке, который можно посмотреть в презентации: посмотреть видео, выполнить тренировочные задания, вариант контрольный №1 (20 минут) !!!!!!!!! ЗАДАНИЕ ТОЛЬКО НА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (ТРИ)» ДЛЯ ТЕХ, КТО ТОЛЬКО НАЧАЛ РАБОТАТЬ В УРОКЕ:

Моя страница

Новости

Сообщения

Друзья

Сообщества

Фотографии

Музыка

Видео

Игры

VK Pay

Товары

Закладки

Документы

Коронавирус

Афиша

Блог Разработчикам

Реклама Ещё ▾

Назад

7-6 класс
22 участника



2. Или ответы на эти вопросы в тетради, фото, переслать в личку

Дома (по желанию) + бонус

Закрепление материала

Фрагмент фильма «Энергия. Кинетическая и потенциальная»

<https://youtu.be/beC-ttGA2vA>

Курс на СОИРО «РАЗ ЗАДАЧА, ДВА ЗАДАЧА»

<https://edusar.soiro.ru/course/view.php?id=1942>

Тема 31. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Решение задач

Игра (чемоданчик рыженький) Механическая работа.

Мощность. Энергия (торопиться при открытии ресурса не нужно!!!) Все открывается постепенно



41 Энергия Кинетическая и потенциальная энергия

1 просмотр

Урок 29. энергия. потенциальная и кинетическая..

resh.edu.ru

- 🏠 Моя страница
- 📰 Новости
- 💬 Сообщения 67
- 👤 Друзья 3
- 👥 Сообщества
- 📷 Фотографии
- 🎵 Музыка
- 🎬 Видео
- 🎮 Игры
- 📷 VK Pay
- 🛍 Товары
- ★ Закладки
- 📄 Документы
- ☀ Коронавирус
- 🎫 Афиша

Блог Разработчикам
Гейминг Бит

Назад

7-б класс
22 участника



Ольга Фарафонова 9:18
Здравствуйте. Торопчина +



Артем Башкатов 🤔 9:18
Башкатов +



Михаил Гусев 9:18
Здравствуйте, Гусев +



Ангелина Алибекова 9:18
Алибекова +



Глеб Сурнин 9:19
Сурнин +



Дарья Иленёва 9:19
Иленёва +



Татьяна Вашурина 9:19
Здравствуйте. Вашурина +



Максим Дозоров 🤔 9:20
Здравствует Уразов +



Светлана-Павловна Дубас 9:20



2:23



Некит Козлов 9:20
Козлов +



Напишите сообщение...





41 Энергия Кинетическая и потенциальная энергия

1 просмотр

Урок 29. энергия. потенциальная и кинетическая энергия. закон сохранения механической энергии. изуче

resh.edu.ru



2



14

Сначала старые ▾



Светлана-Павловна Дубас



Рекомендации к работе в уроке в РЭШ.pptx

1.2 МБ

26 апр в 22:56 Ответить

Афиша

Блог Разработчикам

Реклама Ещё ▾

План работы на уроке

24.04.2020 физика 7-б

Урок 4

Время проведения занятия 11.00 - 11.25.

[Показать полностью...](#)



Лабораторный эксперимент № 4 "Проверка условия равновесия рычага" (7 класс)

4 просмотра



24



7-б физика

22 апр в 7:37

План работы на уроке

22.04.2020 физика 7-б

Урок 3

Время проведения занятия 10.20 - 10.45



НАЗАД

Урок 28. Отражение света. Плоское зеркало

ВПЕРЕД



Пояснение к работе с материалом на РЭШ в 8 классе

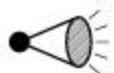
Урок

Конспект

Дополнительные материалы



Добавить задание для учеников



Начнём урок



Основная часть



Тренировочные задания



Контрольные задания В1



Контрольные задания В2



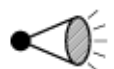
1

2

3

[НАЗАД](#)

Урок 28. Отражение света. Плоское зеркало

[ВПЕРЕД](#)[Урок](#)[Конспект](#)[Дополнительные материалы](#)[Добавить задание для учеников](#)[Начнём урок](#)[Основная часть](#)[Тренировочные задания](#)[Контрольные задания В1](#)[Контрольные задания В2](#)

Конспект

Закон отражения света:

1. Луч падающий и луч отражённый лежат в одной плоскости с перпендикуляром к отражающей поверхности, восстановленным в точке падения луча.

2. Угол падения равен углу отражения:

$$\alpha = \beta.$$

Обратимость световых лучей: луч, идущий по пути отражённого луча, отражается затем по пути

1

2

3



65045.oms



Арабские числа.jpg



Личный кабинет

Страницы сайта

Мои курсы

РЯ8

огэ_шаг

Рус_6_2

БТЯННА_1

Делимость чисел_1

Ф_С_У

Грамматика

WB_1

ПГ

МИНИ-СОЧИНЕНИЕ_1

Больше...

Курсы

Школьные площадки

Волжский район

Заводской район

Кировский район

Ленинский район

Октябрьский район

Фрунзенский район

ОУ городского

подчинения и ГБУ

Саратовская область

Александрово - Гайский район

Аткарский район

Балаковский район

Электростатика

Занятие 1

Повторение раздела "Электростатика"



Электризация тел. Электрический заряд



Делимость электрического заряда. Электрон



Закон Кулона



Открытый банк ЕГЭ. Электродинамика (базовый уровень)



Открытый банк ЕГЭ (средний уровень)

Дополнительный материал



Закон Кулона



Электроскоп



Обратная связь



Закон сохранения электрического заряда. Закон кулона

Пояснение к использованию ресурса на Портале дистанционного обучения обучающихся Саратовской области

Тема 2

Нет предстоящих событий

Перейти к календарю...

Последние действия

Действия с Среда, 22 апреля 2020, 00:24

Полный отчет о последних действиях

Обновление курса:

Обновлено: Тест

Закон сохранения электрического заряда. Закон кулона

Электростатика. Электродинамика.

В начало / Курсы / Школьные площадки / Саратовская область / МОУ "СОШ №12 г. Шиханы" / Электростатика. Электродинамика / Электростатика / Закон сохранения электрического заряда. Закон кулона / Просмотр

Навигация по тесту

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10		

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

Настройки

Управление тестом

Редактировать настройки

Переопределение групп

Переопределение
пользователей

Редактировать тест

Просмотр

Результаты

Вопрос 3

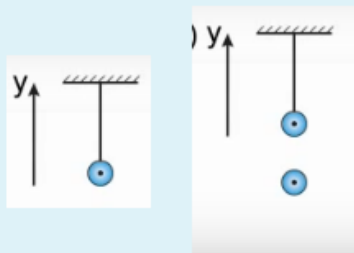
Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить
вопрос



Редактировать
вопрос



№1

№2

На рисунке представлены две ситуации.

Ситуация №1. Положительно заряженный шарик подвешен на нити

Ситуация №2. К этому шарiku снизу поднесли положительно заряженный шарик.

Как изменится натяжение нити во втором случае, как будет направлена сила Кулона, действующая на верхний шарик?

Выберите один ответ:

- ☐ а. Сила натяжения увеличится. Сила Кулона направлена вниз
- ☐ б. Сила Кулона направлена вниз, сила натяжения уменьшится
- ☐ в. Сила натяжения уменьшится. Сила Кулона направлена вверх



Моя школа в online

4 четверть. Учусь дома. Учусь сам!

Учебные материалы для самостоятельной работы
в помощь учителям, ученикам 1–11 классов
и их родителям.

Выбрать предмет



Магнитное поле прямолинейного тока. Магнитное поле катушки с током (2 ч)

Учебник «Физика. 8 класс. Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А., под ред. Панебратцева Ю. А.»



Результат

- Знаю, что является источником магнитного поля; как графически изображается магнитное поле прямого проводника с током и соленоида; что такое электромагнит.
- Умею с помощью правила буравчика определять направление силовых линий.

В начале XIX в. учёные начали уделять большое внимание поиску взаимосвязей между явлениями электричества и магнетизма, которые до этого времени казались не связанными друг с другом.

В 1820 г. датский физик Ханс Кристиан Эрстед установил, что провод, по которому течёт электрический ток, отклоняет магнитную стрелку компаса (опыт Эрстеда).





Обрати внимание

Вокруг неподвижных электрических зарядов существует **электрическое поле**. Вокруг движущихся электрических зарядов, т. е. электрического тока, существует **и электрическое, и магнитное поле**.

Физика. 8 класс. Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А., под ред. Панебратцева Ю. А.

© АО «Издательство «Просвещение»

2

8 класс

ФИЗИКА

Учусь дома. Учусь сам

Направление линий магнитного поля совпадает с направлением, которое указывает северный полюс магнитной стрелки в каждой точке поля.

Катушка с железным сердечником внутри называется **электромагнитом**.



Разбираем вместе

1. Как направлен ток в проводнике, если силовые линии магнитного поля этого тока направлены так, как показано на рисунке 9?



Рис. 9

Решение. Магнитная стрелка направлена северным полюсом к силовым линиям магнитного поля, следовательно силовые линии магнитного поля направлены по часовой стрелки. По правилу буравчика, направление линий магнитного поля совпадает с направлением вращения ручки буравчика, а поступательное движение буравчика совпадает с направлением тока в проводнике. Для данного случая ток направлен вниз.

«Вам знакомо выражение «Выше головы не прыгнешь»?

Это заблуждение. Человек может все»

Никола Тесла (изобретатель в области электротехники
и радиотехники, инженер, физик)

С наступающим новым учебным годом!

<https://yandex.ru/collections/card/5d9ddaf0d497a8f3607359d4/>