**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Савкино, Петровскогорайона, Саратовской области»***

**«Обучение, воспитание и развитие детей**

 **в условиях сельской**

 **малокомплектной школы»**

**(2015 – 2020)**

Содержание

1. Паспорт Программы развития

2.Информационная справка о школе

3. Проблемно-ориентированный анализ

4.Концепция будущего состояния школы

5.Стратегический план развития школы

 Раздел 1. Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на новые образовательные стандарты

 Раздел 2 Одаренные дети

 Раздел 3 Гражданско –патриотическое воспитание учащихся

 Раздел 4 Здоровьесбережение

 Раздел 5 Совершенствование воспитательной системы школы

 Раздел 6 Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения

# I. Паспорт Программы развития

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебновоспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки Программы  | 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); 3.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр212); 4.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); 5.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 6.Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 7.План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); 8.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61); 9.Федеральная целевая программа «Русский язык» на 20112015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492); 10.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 11.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственные исполнители Программы  | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, учреждения начального и среднего профессионального  |
|  | образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта) Родители (законные представители) обучающих МБОУ ООШ с. Савкино |
| Стратегическая цель программы  | Создание воспитательно - образовательного пространства для детей от 7 лет до 15 лет на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.  |
| Стратегические задачи программы  | 1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материальнотехнических ресурсов всех ступеней общего образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования.
3. Обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса 4.Обеспечить реализацию системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющей осуществлять оценку качества образования в МБОУ ООШ с Савкино, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса
4. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования.
5. Совершенствовать методы и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. 1. Оптимизировать внедрение в учреждении современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки.
2. Разработать и реализовать систему консультативно- тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов.
3. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентационной ориентации обучающихся, начиная с дошкольной ступени до старшей школы.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в т.ч. ИКТкомпетентность.
3. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партне
 |
| Субъекты Программы  | * Администрация школы
* Совет школы
* Педагогический совет
* Родители обучающихся
* Обучающиеся
 |
| Ожидаемые результаты программы  | Повышение качества образования за счет:* внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в ОУ;
* создания и функционирования творческих лабораторий,

обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования; * оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; - реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего; - создания условий для организации совместной

деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся основной школы; * внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения.
 |
| Организация контроля за исполнением  | Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне , педагогического совета школы.  |
| Механизм реализации  | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговомпедагогическом совете. |

**Целевые индикаторы и показатели программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение инновационных механизмов управления качеством образования непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса  | Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОО  |
| Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования  | Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Полный переход ОУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.  | Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования.  |
| Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.  | Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования системы непрерывного образования личности. Непрерывность индивидуальных образовательных траекторий.  |
| Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации  | Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, высоким творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию, самостоятельную деятельность обучающихся.  |
| Создание качественно новой модели педагога ОУ на основе непрерывного образования и самообразования  | Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.  |
| Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родителидети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.  |  Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родителидети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях |

**Наименование Программы.**

 **«Обучение, воспитание и развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы»**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

 Кадровое - самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в рамках подпрограммы «Одарённые дети».

Научно-методическое - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов, применение современных педагогических технологий.

Материально-техническое - приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

**Научно-методические основы Программы.**

* Закон «Об образовании в РФ».
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
* Устав и локальные акты МБОУ ООШ с.Савкино

**Срок действия Программы:** с сентября 2015 года по август 2020 года.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

 Отношения между субъектами образовательного процесса: учащимися, их родителями, педагогическим коллективом регулируются Уставом школы. Государственно – общественное управление осуществляется, согласно Уставу, Управляющим советом школы.

**II Информационная справка о школе.**

1. **Общие сведения о школе.**

**Полное наименование учреждения** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Савкино, Петровского района , Саратовской области»

**Учредитель:** учредителем и собственником имущества организации является Петровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области. Юридический и фактический адрес учредителя: 412525, Саратовская область, Петровский район, с Савкино ,ул Мира д 20 «А»

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Серия 64 № 002842416от 19декабря 2008г., выданное Инспекцией МНС по Петровскому району Саратовской области

**ИНН** 6444006044

**Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии:**регистрационный № 1164, серия 64Л01, № 0000796, дата выдачи 6ноября 2013 г., выдан Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно.

**Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации**: регистрационный № 1105, серия 64 А01 № 0000383, дата выдачи 29 декабря 2015г., выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия до 29 декабря 2027 г.

**Почтовый адрес:** 412525, Саратовская область, Петровский район, с Савкино ,ул Мира д 20 « А»

**Место нахождения:**412525, Саратовская область, Петровский район, с Савкино ,ул Мира д 20 « А»

**Телефон** 8 (84555) 2-69-65 **E-mail**Savkinoshool@yandex.ru

**Адрес сайта ОУ в сети Интернет** http://petrschool5.hut2.ru

1. **Характеристика материально- технической базы школы.**

Для успешной реализации Программы развития школы создана необходимая материально- техническая база.

* 5 учебных кабинетов,
* Медицинский кабинет
* Спортивная площадка
* Столовая на 30 посадочных мест.

**3. Характеристика образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение.**

Школа осуществляет образовательный процесс по 2уровням.

 **1 уровень** – начальное общее образование (4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преподавание ведётся по традиционным программам с учётом введения ФГОС.

 **2уровень** – основное общее образование (5 лет) – обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения.

Преподавание ведётся по традиционным программам.

* 1. **Сведения об учащихся.**

Число учащихся на 1 сентября 2017 года - 28 человек. Количество учащихся школы остается стабильным:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество учащихся | 27 | 28 |

* 1. **Уровень обученности учащихся школы.** Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов за последние 3 года:

**математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Средний тестовый балл** | **Средний отметочный балл** |
| 2015 год | 3 | 3,5  |
| 2016 год | 3.6  | 3,3  |
| 2017 год  |  |  |

**русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Средний тестовый балл** | **Средний отметочный балл** |
| 2015 год | 4,7  | 3  |
| 2016 год | 4,0 | 3,3  |
| 2017 год  |  |  |

Срезовые контрольные работы учащихся 2- 9 классов свидетельствуют об усвоении обязательного минимума содержания образования. Школа в течение ряда лет имеет успеваемость 100%. На «4» и «5» обучается до 35% уч. Учащиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах и в российских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру».

* 1. **Воспитательная деятельность школы.**

 Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел. По данной методике организуются общешкольные дела: Праздник урожая, Новогодний праздник, День матери, День самоуправления, Игра - конкурс «Безопасное колесо» и др. Традиционными в школе стали праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние забавы», «Месячник ко Дню Защитника Отечества», «Этих дней не смолкнет слава», «Праздник последнего звонка». Внеурочной деятельностью в школе охвачено 100% учащихся. Особое внимание педколлектив уделяет повышению роли классного руководителя в образовательном процессе, программированию работы с классным коллективом.

* 1. **Данные о здоровье детей.**

Из 28 учащихся школы к I группе здоровья относится , ко II- 27 (99%), к III группе- 1 (1%),

* 1. **Характеристика социального статуса семей обучающихся.**

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 |
| 1 |  Всего учащихся | 24 | 23 | 28 |
| 2 | Дети сироты | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 1  | 1 | 1 |
| 4 | Дети с ограниченными возможностями в здоровье | 0  | 0 | 0 |
| 5 | Группа риска | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Учащиеся, состоящие на учете в ОВД | 0  | 0 | 0 |
| 7 | Многодетные семьи | 2 | 2 | 3 |
| 8 | Неполные семьи | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Малообеспеченные семьи | 6 | 5 | 6  |
| 10 | Семьи, находящиеся в социально – опасном положении | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Дети из семей беженцев | 0  | 0  | 0  |

Большинство родителей учащихся работают в частных предприятиях поселения и района, часть - за пределами района.

Существенно усложняют работу школы негативные проблемы социума:

* старение населения поселения вследствие того, что молодежь уезжает в город; - уменьшение контингента детей;
* устранение отцов от воспитания детей, т.к. они вынуждены работать вахтовым методом;
* небольшой выбор культурного досуга у молодежи села.

Педагогическому коллективу приходится учитывать в работе социальное положение родителей и социальное окружение в целом, минимизировать негативные влияния на воспитанников регрессивных процессов села, налаживать тесное взаимодействие с семьями учащихся.

**9. Характеристика педагогических кадров.**

Школа практически полностью укомплектована педагогическими кадрами, но некоторые предметы ведутся не специалистами. Из 7учителей с высшим образованием 4 человек , со средним специальным – 3 человека . Средний возраст педколлектива – 43 года.

**III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.**

В контексте модернизации российского образования педагогический коллектив школы в качестве приоритетного пути развития выбрал модель адаптивной школы- школы для всех. Главной особенностью адаптивной школы является гетерогенный состав учащихся. В школу приходят практически не подготовленные первоклассники, которым чрезвычайно трудно вливаться в коллектив и налаживать коммуникации.

Адаптивная модель школы позволила обеспечить максимальную интеграцию детей с разными способностями и склонностями в едином учебно- воспитательном процессе. Как отмечено в информационной справке, школа в течение ряда лет дает удовлетворительные результаты по большинству предметов базисного учебного плана.

Недостаточно внимания уделяется формированию универсальных умений и навыков в образовательном процессе, слабо реализуется концептуальный подход в преподавании базовых предметов учебного плана.

В учебном процессе осваиваются технологии личностно - ориентированного обучения, проектные. В то же время требуется определенная помощь в использовании новых образовательных технологий вновь пришедшим педагогам.

Педагогический коллектив через урочную и внеурочную деятельность формирует у учащихся позитивное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Для приобщения учащихся к массовым видам спорта функционирует лыжная секция. Статистические данные по состоянию здоровья учащихся свидетельствуют об определенных проблемах в физическом и психологическом здоровье. Причины, влияющие на состояние здоровья, связаны с интенсификацией учебного процесса и интеллектуальными перегрузками учащихся, малой двигательной активностью учащихся, особенно старшеклассников, нарушением требований СанПиНов в организации уроков, нерациональным домашним питанием в силу материальных затруднений семей, непопулярностью здоровьесберегающих стереотипов поведения, отсутствием единой медико- психолого- педагогической службы в школе, организующей постоянный мониторинг здоровья и развития детей.

Одним из направлений деятельности педколлектива остаётся использование информационно- коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Профессиональная подготовленность педагогических кадров позволяет активное использование ИКТ.

Педагогический коллектив целенаправленно решает воспитательные задачи, развивая ученическое самоуправление, совершенствуя систему дополнительного образованияРаботают секции и кружки по направлениям: спортивные - 1, художественного творчества- 3, интеллектуальные – 3.

Школа привлекает родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Ежегодно планируется летнее - оздоровительная кампания, до 60% учащихся оздоравливаются в летнем лагере при школе. Классные руководители планируют воспитательную работу с учащимися, осваивая программный метод в работе с детским коллективом. В то же время актуальными для школы остаются проблемы гражданского, патриотического, нравственного воспитания, ответственности за судьбу малой Родины. Требуется освоение новых форм и методов работы с детьми в условиях малокомплектной школы.

# IV. Концепция развития школы

**Краткое теоретическое обоснование идеи развития**

 Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

 Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной. В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных ниже особенностей. Эти особенности МКШ отмечают в своих работах Ф.С. Авдеев, М.И. Зайкин, Г.Ф.Суворова, А.М.

Цирульников и другие исследователи. Недостатки малокомплектной школы:

* отсутствие параллельных классов;
* отсутствие одного или нескольких классов;
* объединение начальных классов в один или два класса комплекта;
* безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
* недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
* малочисленность учительского состава;
* малочисленность родительского коллектива;
* полифункциональность деятельности сельского учителя.

Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);

* особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социальнопедагогических функций;
* малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
* "педагогическое одиночество" – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

* небольшая наполняемость классов;
* возможность более тесного общения детей и педагогов;
* возможность постоянного разновозрастного общения детей;
* осуществление непосредственной связи с родителями;
* тесная связь с народными традициями;
* большая значимость трудового воспитания;
* слитность с природным окружением. Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательновоспитательный процесс более эффективным.

 Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды,** главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

 Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

* социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
* сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
* на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
* ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
* сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
* ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

## Миссия школы

 Определяя миссию школы, мы исходим из общепринятого в научнопедагогической литературе понятия «Миссия-это принятое школьным сообществом и официально-декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели».

 Школа видит своё предназначение в создании развивающего учебновоспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с предшкольной подготовки (3 - летнего возраста) и до пятнадцати лет (выпускной класс основной школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами. Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель выпускника** по уровням обучения.

***Выпускник начального уровня обучения должен:***

* освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
* овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образу оценки учителя;
* овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
* уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
* в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
* в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
* овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня; овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

***Выпускник, получивший основное общее образование, это человек***

* освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
* овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей родины;
* воспитанный на основе нравственных традиций русского и татарского народа;
* активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
* любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
* уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* здоровый физически, психически и духовно;
* обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
* определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

## Образ педагога

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность.

Новые учителя:

* чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
* организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
* владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
* новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
* учителя, которые не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах, склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
* имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;
* коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
* работоспособны, организованы;
* инициативны, стремятся к саморазвитию.

 **Модель желаемой школы** нам видится в следующем образе.

 Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

**Принципы деятельности образовательного учреждения**

Проектирование образовательного процесса в малокомплектной школе и управление реализацией стратегических задач определяется рядом принципов, которые разделяет педколлектив школы.

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных способностей ребёнка.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

# V. Стратегический план развития школы

**Этапы реализации программы**

1. Подготовительно - организационный (сентябрь 2015 –август 2020 г.).

Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.

1. Основной этап (сентябрь 2015 –август 2019 г.)

Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения

1. Аналитический (сентябрь 2019 – август 2020 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Цели и задачи Программы.**

**Цель:** создание развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся в сельской малокомплектной школе.

**Задачи:**

1. Повышение качества образовательных услуг через введение новых ФГОС в основной школе и совершенствование системы мониторинга качества образования.
2. Развитие и поддержка талантливых детей.
3. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствование воспитательной системы школы.
6. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материальнотехнической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.

**Раздел 1. «Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на новые образовательные стандарты» Задачи:**

1.Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

1. Совершенствование и расширение комплекса учебных курсов.
2. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.

4.Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**Приоритетные направления работы школы:**

***1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования:***

* обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
* разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
* обеспечение повышения качества обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ (4 класс) не ниже среднерайонных показателей;
* обеспечение 100% качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
* организация проектной деятельности учащихся;
* проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.

***2. В части подготовки к переходу на ФГОС второго поколения:***

* разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение ФГОС второго поколения на третьем уровне обучения;
* обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании;
* планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
* прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
* организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС второго поколения.

## Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

**Цель:** Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Ответственные |
| Организационные  | Разработка программы «Переход на новые ФГОС основного общего образования» | Зам. директора по УВР  |
| Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества Анализ запросов семьи как  | Зам. директора по УВР  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участницы образовательного процесса в обучении школьниковАнализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся основной школы |  |
| Реализация стратегии социального проектирования и конструирования | Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. | Зам. директора по УВР |
| Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира | Разработка эффективной системы учета достижений ученика. | Зам. директора по УВР, рабочая группа |
| Систематизация образовательновоспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения | Выявление и развитие способностей обучающихся | Зам. директора по УВР Учителя |
| Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). | Организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием учреждений дополнительного образования детей | Зам.директора по УВР |
| Расширение зоны ближайшего развития учащихся | Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности. | Воспитатели |
| Работа над повышением мотивации к обучению  | Заполнение Портфолио учащихся, разработка Положения о  | Зам. директора по УВР  |
| школьников. | стимулировании учащихся | Учителя |
| Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся. | Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. | Зам. директора по УВР Учителя |
| Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. | Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района. | Все субъекты образования |
| Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды | Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности. | Зам. директора по УВР |

**Ожидаемые результаты:**

* рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
* достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы; - достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); - повышение самооценки учащихся.

***3. В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:***

* увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии;
* доведение уровня предметной переподготовки учителей в объёме не менее 72 часов до 100%, используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
* доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 90%;
* организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
* организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
* формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
* участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;
* организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства; - проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

**Подпрограмма "От качественного управления к образовательному результату»**

**Цель:** Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Ответственные |
| Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. |  Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий учителя | Администрация Методический совет |
| Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования | Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней. | Администрация Педсовет Методический совет |
| Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов |  Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Совершенствование критериев оценки труда педагогов. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием. | Администрация Методический совет |
| Самопроектированиеличностного и профессионального роста педагогов |  Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности Создание режима потребности в  | Администрация Педсовет Методический совет |
|  | презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня |  |

**Ожидаемые результаты:** - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;

* становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
* повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий

100% педагогов школы;

* создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
* увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
* создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;
* приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. ***4. В части методического обеспечения образовательного процесса:***
* работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
* работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;
* пополнение банка методических материалов общего доступа;
* пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.

## Раздел 2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

 **Задачи:**

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы.
3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.
4. Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися в начальной школы:

* + творческие мастерские;
	+ проекты;
	+ кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в среднем звене:

* + олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
	+ участие в предметных неделях;
	+ учебно-исследовательская деятельность;
	+ научно-практические конференции;
	+ работа по индивидуальным планам;
	+ сотрудничество с образовательными учреждениями среднего профессионального образования;

**Ожидаемые результаты от реализации раздела «Одаренные дети»:**

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.
2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной и основной школе.
3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.
4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми **Этапы и содержание деятельности раздела Программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Содержание деятельности | Цели деятельности |
| Диагностико- прогностический, методологический 2015 - 2016 год | Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры  | Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и  |
|  | управления программой, должностных инструкций, распре-деление обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы. | интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми. |
| Экспериментальный 2016 - 2018 годы | Апробация системы работы с одаренными учащимися. | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практикоориентированных методик. |
| Переход в режим функционирования 2018 - 2020 учебный год | Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ итогов реализации программы. | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся. |

## Подпрограмма «Проектно-исследовательская деятельность школьников»

**Цель:** создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Подпрограмма предусматривает создание системы индивидуальных, групповых проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе через:

* разработку положения «О проектной деятельности школьников»;
* обучение педагогов методикам организации учебных проектов;
* организацию взаимодействия педагогов с учащимися по выполняемой работе. **Задачи проектно – исследовательской деятельности:**
* совершенствование и развитие исследовательского творчества и инициативы;
* привитие практических навыков поиска, изучения и анализа информации;
* изучение основ научного познания и исследовательских методов;
* повышение интеллектуального потенциала, расширение научного кругозора в различных областях знаний;
* формирование логического и аналитического мышления.

Универсальные учебные умения и навыки, формирующиеся в проектноисследовательской деятельности:

* рефлексивные;
* поисковые (исследовательские);
* умения и навыки работы в сотрудничестве;
* менеджерские;
* коммуникативные;
* презентационные;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу. Результатом работы над проектом, его выходом, является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы.

## Раздел 3. «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ»

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами **Задачи:**

* повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
* развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
* формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
* воспитание толерантности;
* формирование чувства гражданского долга;
* формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

**Основные направления гражданско-патриотического воспитания**

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 - 2015годы»:

**Духовно- нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданскопатриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социальнозначимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

**Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

 **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского и татарского народа.

**Основные формы работы по реализации раздела Программы:**

* тематические классные часы;
* посещение музеев области и района;
* работа школьного пресс – центра;
* изучение истории своей семьи, семейных традиций;
* изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
* кружковая работа;
* проведение общешкольных мероприятий;
* проведение акций «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; - участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

**Механизм реализации раздела программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Научнометодическое обеспечение | Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма) | 2015 -2016 учебный год | Администрация, руководители  МО |
| Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания | 2016-2017 учебный год | Заместитель директора по ВР, руководители МО, с |
| Представление позитивного опыта учителей-предметников и воспитателей по реализации гражданско-патриотического воспитания | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
|  | Развитие гражданскоправового сознания на уроках | 2015-2018 | Учителя- предметники |
| Проведение тематических классных часов по направлению «Судьба России – моя судьба» | 2015-2018 | Классные руководители |
| Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира | 2015-2018 |  Классные руководители |
| Работа с учащимися | Проведение военнопатриотического месячника | Ежегодно февраль | Заместитель директора по УВР,  |
| Проведение предметных недель | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Участие в районных и областных патриотических смотрах и конкурсах | Ежегодно | Заместитель директора по УВР,  |
| Проведение экскурсий | Ежегодно | Классные руководители |
| Организация проектной деятельности «Моя родословная» | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Обновление системы школьного самоуправления | 2015 -2016 учебный год | Заместитель директора по УВР, старшая вожатая |
| Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся | Ежегодно | Классные руководители |
| Работа с родителями | Проведение родительских собраний | Ежегодно | Администрация |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях | Ежегодно | Классные руководители  |
| Участие родителей в организации экскурсий | Ежегодно | Классные руководители  |

**Ожидаемые результаты:**

* наличие социального положительного опыта;
* наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
* участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
* сформированность интеллектуального потенциала личности; -сформированность нравственного потенциала учащихся; - сформированность основ коммуникативных навыков.

## Раздел 4. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

**Цель:** предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.

**Содержание работы:**

* Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
* Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
* Организация спортивных занятий школьников.
* Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
* Рациональная организация учебного процесса в школе.
* Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
* Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Формирование потребностей здорового образа жизни.

**Организация работы по реализации Программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** **Основная деятельность** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 этап – подготовительный (сентябрь 2015 г. – август 2016 г.)**  |
| Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта. | Педагогический совет | август | Директор, зам. директора по УВР  |
|  Создание инициативной группы для разработки проекта. | Педагогический коллектив | август | Зам. директора по УВР |
| Изучение научнометодической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающейсреды.  | Педагогический коллектив  | Сентябрьоктябрь | Творческая группа |
| Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации  |  | Сентябрьноябрь | Директор, зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программы на 2 и 3 этапах. |  |  |  |
| Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме. | Экспертный совет | Сентябрьоктябрь | Зам. директора по УВР |
| Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и образовательная среда” | Творческие педагоги | Сентябрьноябрь | Директор, зам. директора по УВР  |
| Создание научнометодического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза). | МО учителей  | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители  |
|  Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе. | Педагогический коллектив | ноябрь | Зам. директора по УВР |
| **2 этап – проектно-диагностический (август 2016 г. –август 2017 г.)** |
| 1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.  | Педагогический коллектив  | декабрь | Зам. директора по УВР |
| 2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся. | Классные руководители | декабрь | Зам. директора по УВР  |
| 3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды. | Временная творческая группа | Декабрьмарт |  |
| 4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся. | Временная творческая группа | Октябрьдекабрь | Директор |
| 5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга,  | Педагогический коллектив | Январьапрель | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| реализации проекта. |  |  |  |
| 6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся  | Классные руководители | Ноябрьмарт | Зам. директора по УВР |
| 7.Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению | Субъекты образовательного процесса | Январьапрель | Зам.директора по УВР |
| **3 этап – практический (сентябрь 2017 г. –август 2018 г.)** |
| 1. Обеспечение условий для реализации Программы. | Администрация | В течение этапа | Директор |
| 2. Реализация направлений проекта. | Временная творческая группа | В течение этапа | Зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |
| 3. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения. | Пед. коллектив | В течение этапа  | Зам. директора по УВР  |
|  |  |  |  |
| 4.Информационноконсультативное научнометодическое обеспечение подготовки педагогических специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту. | Инициативная группа Педагогический коллектив | В течение этапа | Зам. директора по УВР  |
| 7. Внесение изменений и корректив в нормативно- | Администрация | В течение этапа | Директор |
| правовую базу  |  |  |  |
| **4 этап – обобщающий (август 2018 – май 2020 г.)** |
| 1. Обработка и интерпретация данных. | Экспертный совет | январь | Зам. директора по УВР  |
| 2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами. | Педагогический коллектив | январь | Зам. директора по УВР |
| 3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта. |  Временная творческая группа | февраль | Зам. директора по УВР |
| 4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта. | Временная творческая группа | Февральмарт | Руководители МО  |
| 5. Проведение методического совещания по обобщению опыта. |  | Мартапрель | Администрация |
| 6. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающейсреды.  | Педагогический коллектив | В течение этапа | Зам. директора |

**Ожидаемые результаты:**

 1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

 2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

1. Наличие приоритета здорового образа жизни.
2. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
3. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
4. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
5. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

**Раздел 5.**

## «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»

**Цель:** Выстраивание широкой иразноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

**Содержание деятельности**

1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников, удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.
2. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Развитие школьных традиций.
4. Корректировка годового плана праздников, фестивалей, конкурсов с учётом возможностей малокомплектной школы
5. Развитие ученического самоуправления
6. Организация работы методического объединения классных руководителей.

**Подпрограмма "Повышение уровня воспитательной работы в школе".**

**Цель:** Создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Ответственные |
| Организационные | Проведение ежегодных педагогических советов по актуальным вопросам воспитания. Совершенствование методической работы педагогов | Администрация  |
| Организация внеурочной деятельности | Расширение сети социальных партнеров для организации внеурочной деятельности. Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности: – социальное проектирование; – ролевые игры  | Зам. директора по УВР,  |
| Обеспечение комфортных,  | Обеспечение условий учащимся для участия в творческих конкурсах, олимпиадах во | Зам. директора по УВР  |
| безопасных, кадровых, материальнотехнических условий для реализации в образовательном учреждении воспитательной деятельности. | внеклассной работе Организация кружковой работы, студий, клубов и т.п. | МО классных руководители |
| Становление школы как субъекта профилактическо й работы с детьми | Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров учащихся. | Зам. директора по УВР  |
| Развитие детской самостоятельности, самоуправления |  Обновление школьного сайта. Проведение конкурса «Лучший класс года», «Ученик года». | Зам. директора по УВР Учитель технологии |

**Прогнозируемые результаты:**

* создание эффективной системы воспитания в сельской малокомплектной школе, реализация программы «Одаренные дети»;
* совершенствование навыков социализации путём установления дружеских связей с учащимися соседних школ;
* повышение творческой активности учащихся и учителей, максимальный охват различными формами деятельности учащихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса;

 повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого учащегося;

* снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
* готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков;
* повышение роли семьи в воспитании детей;
* увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу; - анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности воспитателей, создание листа оценивания для материального стимулирования;
* создание банка методических копилок, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих воспитателей;
* привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение; - формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

**«Развитие ученического самоуправления» Задачи:**

* формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
* развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
* сохранение школьных традиций;
* воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

**Деятельность ученического самоуправления.**

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

* организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); - освещение событий школьной жизни;
* содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; - сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

**VI. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:**

**Повышение качества образовательных услуг:**

 число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания; - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;

* удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
* удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

**Поддержка талантливых детей:**

* процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
* процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
* процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах;
* процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность; - количество участников и победителей различных конкурсов, проектных работ; - применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:**

-удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы;

-наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся;

-сформированность нравственного потенциала учащихся;

* отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН.

**Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:**

-сокращение пропусков уроков учащимися по болезни;

-удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами;

-удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

-удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

**Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материальнотехнической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:**

удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций; -удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения;

-удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;

-обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;

* функционирование локальной сети;
* наличие единой информационной среды в школе.

**«Совершенствование воспитательной системы школы»:**

* динамика уровня воспитанности школьников;
* удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы;
* активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы;
* процент участия школьников в системе самоуправления;
* доля учащихся, состоящих в детской общественной организации;
* доля учащихся, состоящих на различных видах учёта; - методический уровень воспитательных мероприятий;
* рост уровня квалификации воспитателей.