**Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Петровска Саратовской области»**

Автор:

Киреев Н.Н.,

директор МБОУ ООШ № 5

 г. Петровска

г. Петровск

2017

Содержание

1. Актуальность программы.
2. Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона и факторы снижения эффективности реализации программы
3. Цели и задачи Программы.
4. Информационная справка о школе
5. Совершенствование учительского корпуса
6. Обеспечение доступности качественного образования
7. Развитие системы поддержки талантливых детей
8. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
9. Изменение школьной инфраструктуры
10. Ключевые проблемы исходного состояния школы
11. Цели и результаты обучения и воспитания школьников, сформулированные в моделях выпускников на разных уровнях обучения
12. Мероприятия Программы
13. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
14. Механизм реализации Программы, распределение сфер ответственности
15. Анализ рисков реализации программы развития
16. Ожидаемые результаты реализации Программы
17. **Актуальность Программы**

В 21 веке и новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Перед нами стоит стратегическая задача: воспитание и обучение образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Если в прежние годы школа рассматривалась преимущественно как совокупность педагогических (учебно-воспитательных) процессов, и прямо декларировалось что объектом управления в школе выступает учебно-воспитательный процесс, то в современный период утверждается и становится преобладающим представление о школе как об особой разновидности социальной организации, которой присущи все атрибуты таких организаций.

 Школа все чаще начинает восприниматься как целостная целеустремленная, относительно автономная, динамичная, социально-педагогическая система, имеющая определенный набор компонентов. На первый план выходит понимание школы как организованной индивидуальности, уникальной социально-педагогической системы, творчески осмысливающей социальный заказ на образование и способной преобразовывать его в конкретный набор целей и задач, отличных от других школ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Петровска саратовской области» является таким образовательным учреждением, где все ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Приоритетами образовательной политики школы являются:

- демократизация, сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

- гуманизация образовательно-воспитательного процесса – личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования;

- дифференциация – учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей;

- индивидуализация – предоставление каждому ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах;

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- информатизация учебно-воспитательного процесса.

 Педагогический коллектив школы реализует самые перспективные и инновационные идеи, смело воплощает свои подходы в выполнении общей задачи школы, превращает учение в процесс развития познавательных стремлений учащихся.

 Успешные учителя воспитывают успешных детей. Обучающиеся школы – творческая, мыслящая молодежь, активно проявляющая свои интеллектуальные и креативные способности через участие в интеллектуальных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, ежегодно становясь лауреатами и дипломантами, что способствует формированию положительного имиджа школы.

 Успешно развиваясь, школа сегодня оснащена современными учебно-техническими средствами; светлые учебные кабинеты, спортивный зал, конференц-зал, библиотека. Столовая оборудованы в соответствии с требованиями к современному учебному процессу и отвечают задачам реформирования образования.

 Определение целей и задач программы исходит из внутренних факторов школьной образовательной системы, так и из перспектив города Петровска как малого города со слабым развитием инфраструктуры, с отрицательной динамикой демографических, социально-экономических процессов с учетом особенностей расположения микрорайона школы.

Срок освоения программы 4 года.

Участники Программы: педагогический коллектив, учащиеся, родители учащихся (законные представители).

1. **Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона и факторы снижения эффективности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона** | **Факторы снижения эффективности реализации программы** |
| Высокий уровень образования семей – 26% | Низкий уровень образования семей – 12% |
| Высокие ожидания в отношении уровня образования – 67% | Отсутствие стремлений к обеспечению ребенку доступа к качественному образованию – 6% |
| Готовность сотрудничать со школой – 52% | Нежелание сотрудничать со школой – 18% |
| Наличие педагогов с высоким уровнем владения педагогическим мастерством – 57% | Наличие педагогов со средним и низким уровнем профессионализма – 43% |
| Готовность педагогов повышать квалификацию и уровень мастерства – 92% | Недостаточное стремление к повышению профессионального уровня – 8% |
| Наличие в микрорайоне достаточного количества учреждений дополнительного образования | Территориальная обособленность микрорайона затрудняет реализацию программы |
| Наличие семей, готовых получать дополнительные платные образовательные услуги – 27% | Большой «разброс» между платежеспособным населением и семьями, которые не хотят и не будут платить |

 Использование конкурентных преимуществ сферы образования микрорайона может существенно повысить результаты реализации программы, но при этом следует учитывать влияния факторов эффективности реализации программы.

1. **Цели и задачи Программы**

Настоящая Программа определяет основные направления деятельности школы на период 2017-2020 г.г. в части обеспечения перехода к внедрению модернизации как базы для дальнейшего системного инновационного развития, реализации основных направлений Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, национальной инициативы «Наша новая школа», программы развития образования Петровского муниципального района на 2012-2018 годы.

Цель: разработать систему предстоящей деятельности школы по реализации основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа», ориентированных на получение новых результатов школьного образования как основы для инновационного развития страны и обеспечения доступности качественного образования.

Основные задачи:

1. Определить достигнутый уровень развития школы через анализ результатов модернизации образования.
2. Обеспечить преемственность основных направлений Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Спланировать основные мероприятия по реализации Программы до 2020 года, прогнозируемый результат.
4. **Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Петровска Саратовской области» (МБОУ «СОШ №1») является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 09 февраля 2000 года серия 64 № 001442064 (выдано Межрайонной ИФНС России №10 по Саратовской области); свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 октября 2012 года серия 64 № 003237319, ИНН - 6444006238, ОГРН-1026401827253, действует на основании Устава, утвержденного управлением образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области 01.10.2012 года.

 Юридический адрес школы: 412540 Саратовская область г.Петровск ул.Чернышевского д.205.

 Фактический адрес школы: 412540 Саратовская область г.Петровск ул.Чернышевского д.205а; 412540 Саратовская область г.Петровск ул.Чернышевского д.205б.

Учредителем является Петровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Петровского муниципального района. Местонахождение Учредителя: 412540, Саратовская область, г.Петровск, ул.Некрасова , д.7.

 Телефон школы: 8(84555) 247 – 86.

 Адрес электронной почты: scholn1@yandex.ru

#  Адрес сайта: http:// www.school -1petr 2008. narod.ru

 МБОУ «СОШ №1» осуществляет свою деятельность в соответствии:

* *с Уставом школы,*
* *Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,*
* *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 30 августа 2013 г. N 1015 г.),*
* *нормативно-правовой документацией,*
* *приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.*

Школа имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности (серия РО № 021393 регистрационный номер № 672 от 26 сентября 2011 года, срок действия – бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64 ОП № 000892, регистрационный № 209 от 21 июня 2012 года, срок действия – по 21 июня 2024 года, приказ министерства образования Саратовской области от 21 июня 2012 года № 2079 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»).

Здание школы построено в 1956 году, пристройки - в 2009 году. Проектная вместимость школы 630 детей.

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 408 учащихся (на конец учебного года), имелось 20 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составляла 20 человек.

* Начальная школа – 175 учащихся.
* Основная школа – 197 учащихся.
* Средняя школа (социально-экономический и химико-биологический профили обучения) – 36 учащихся.

 В школе успешно осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение (ежегодно выбирают профессию по профилю обучения в средней школе до 95% выпускников).

 Школа располагается в типовом здании постройки 1956 года, а также пристройки, введенной в действие в 2009 году.

 В управлении школой участвует Управляющий совет.

 В школе создано детское общественное объединение «БЭМ» («Будущее – это мы!»).

 В основном, в школе обучаются дети из микрорайона школы. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Т.о., можно говорить о том, что социальный состав учащихся школы неоднородный. И поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

 Ежегодно в летний период осуществляется косметический ремонт школы, ремонтируются кабинеты, коридоры, лестницы, подсобные помещения, пищеблок.

 Осуществляется льготное питание для детей из семей с низким прожиточным уровнем, в истекшем учебном году льготным питанием охвачено 170 человек.

*Информационная открытость* МБОУ «СОШ №1» обеспечивается через сайт школы, являющийся современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других), служащий официальным представительством школы и отражающий реальное положение дел в школе. Наш сайт в сети Интернет предоставляет посетителям максимум информации о школе, актуальную информацию для учеников и их родителей в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения), возможность заинтересованным посетителям задавать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ, обсуждать и решать разные вопросы на форуме (в том числе возможность взаимопомощи учеников по непонятому учебному материалу), а также оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (чел.) | 2013/2014уч.г. | 2014/2015уч.г. | 2015/2016уч.г. |  2016/2017 |  |  |  |
| *Общее число учащихся (чел.)* | **348** | **389** | **401** | **408** |  |  |
| *Начальная школа (чел.)* | 169 | 176 | 177 | 175 |  |  |  |
| *Основная школа (чел.)* | 144 | 177 | 187 | 197 |  |  |
| *Средняя школа (чел.)* | 35 | 36 | 37 | 36 |  |  |
| *Наполняемость классов (чел.)* | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  |

1. **Совершенствование учительского корпуса**

 В настоящее время качественный состав педагогических кадров достаточно высок: из 29 педагогических работников имеют:

* Высшее образование (в том числе профессиональное (педагогическое)) – 25 педагогов (86,3%);
* Среднее специальное образование – 3 педагога (10,3%);
* Незаконченное высшее образование – 1 педагог (3,4%);
* 3 педагога обучаются заочно в педагогическом институте (10,3%);
* Ученую степень кандидата наук – 1 педагог (3,4%);
* Высшую квалификационную категорию - 12 педагогов (41,4 %);
* Первую квалификационную категорию – 8 педагогов (27,6 %);
* Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (17,2%);
* Не имеют квалификационной категории (в соответствии с положением об аттестации педагогических работников) – 4 человека (13,8%).
* Имеют награды: «Почётный работник общего образования РФ» - 10 человек, «Отличник просвещения РФ - 3 человека. Награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ 13 человек.

 Эффективным механизмом развития профессионализма педагогических работников, усиления их заинтересованности в развитии творческой активности и в реализации задач в рамках комплексного проекта модернизации образования является *аттестация***.** График прохождения аттестациипедработниками выполняется в полной мере (в прошедшем учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 учителя, подтвердив высокий уровень профессиональной компетентности: Видяшева Е.Н., учитель начальных классов, Гурьянова М.Б., учитель начальных классов, Казакова М.Г., учитель начальных классов, Саплина Л.Г., учитель русского языка и литературы, на соответствие занимаемой должности 2 учителя: Зубанова Е.В., учитель биологии и географии, Соловьев С.В., учитель физической культуры и ОБЖ.

 Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют информационно – компьютерными технологиями, своевременно пройдя курсы ИКТ, имеют свидетельства о прохождении курсовой подготовки.

1. **Обеспечение доступности качественного образования**

 Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Анализ полноты выполнения учебных программ проводился в течение всего учебного года. Контроль реализации учебных программ в полном объеме осуществляется администрацией школы и руководителями ШМО. Организация работы по выполнению учебных программ в 2016/2017 учебном году проходил поэтапно. В конце учебного года проведен анализ полноты реализации учебных программ. Анализ прохождения учебных программ за 2016/2017 учебный год показывает: 1).предметные результаты учащихся в урочной деятельности выше среднего; 2). программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников, болезни учителей-предметников, нахождения некоторых педагогов в учебном отпуске.

**Итоги**

**проведения промежуточной (годовой) аттестации и диагностических работ с учащимися**

**2-4, 5 - 8, 10 классов и диагностических работ с учащимися 1, 9, 11 классов**

**в 2016/2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п./п | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя, проводившего промежуточную (годовую) аттестацию | Форма промежуточной (годовой) аттестации | % успеваемости | % качества знаний | Средний балл |
| 1. | 2 «А» | Русский язык | Казакова М.Г. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100 | 73,7/68,4 | 3,8/4,7 |
| 2. | 2 «А» | Математика | Казакова М.Г. | Контрольная работа | 100 | 57,9 | 3,9 |
| 3. | 2 «А» | Комплексная работа | Казакова М.Г. | Комплексная работа | 100 | 73,7 | 3,8 |
| 4. | 2 «Б» | Русский язык | Тихонова А.О. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 94 | 53 | 3,5 |
| 5. | 2 «Б» | Математика | Тихонова А.О. | Контрольная работа | 100 | 53 | 3,5 |
| 6. | 2 «Б» | Комплексная работа | Тихонова А.О. | Комплексная работа | 94 | 76,4 | 3,9 |
|  7. | 3 «А» | Русский язык | Гурьянова М.Б. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100/100 | 20,8/27,5 | 3/3,4 |
| 8. | 3 «А» | Математика | Гурьянова М.Б. | Контрольная работа | 100 | 56,5 | 37 |
| 9. | 3 «А» | Комплексная работа | Гурьянова М.Б. | Комплексная работа | 100 | 34,6 | 4 |
| 10. | 3 «Б» | Русский язык | Тихонова И.Г. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100/100 | 46/38,4 | 3,5/3 |
| 11. | 3 «Б» | Математика | Тихонова И.Г. | Контрольная работа | 100 | 42,3 | 3,5 |
| 12. | 3 «Б» | Комплексная работа | Тихонова И.Г. | Комплексная работа | 100 | 46,1 | 4 |
| 13. | 4 «А» | Русский язык | Видяшева Е.Н. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100/100 | 66/55 | 3,8/3.5 |
| 14. | 4 «А» | Математика | Видяшева Е.Н. | Контрольная работа | 100 | 63 | 4 |
| 15. |  4«А» | Комплексная работа | Видяшева Е.Н. | Комплексная работа | 100 | 81 | 4,3 |
| 16. | 4 «Б» | Русский язык | Кудрявцева О.В. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100/100 | 47/64 | 3,6/4 |
| 17. | 4 «Б» | Математика | Кудрявцева О.В. | Контрольная работа | 100 | 77 | 418 |
| 18. | 4 «Б» | Комплексная работа | Кудрявцева О.В. | Комплексная работа | 100 | 62 | 4 |
| 19. | 4 «Б»  | Английский язык | Бекетова И.В. | Контрольная работа | 64,70 | 5,9 | 2,7 |
| 20. | 5 «А» | Русский язык | Саплина Л.Г. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 95,8/87,5 | 66,6/51,2 | 3,3/3,4 |
| 21. | 5 «А» | Математика | Ефанова Л.М. | Контрольная работа | 96 | 56 | 3,6 |
| 22. | 5 «А» | Биология | Шишкина Н.А. | Контрольная работа | 100 | 79 | 3,9 |
| 23. | 5 «Б» | Русский язык | Хрусталькина В.Ф. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100/100 | 43,5/52,2 | 3,5/3,2 |
| 24. | 5 «Б» | Математика | Никитина Ф.А. | Контрольная работа | 100 | 45,5 | 3,6 |
| 25. | 5 «Б» | Биология | Шишкина Н.А. | Контрольная работа | 100 | 87 | 4 |
| 26. | 6 «А» | Математика | Потапова И.А. | Контрольная работа | 100 | 35 | 3,6 |
| 27. | 6 «А» | Русский язык | Саплина Л.Г. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100/100 | 58,8/63 | 3,7/3,9 |
| 28. | 6 «А» | География | Полевова Л.Ю. | Тестирование  | 100 | 47 | 3,5 |
| 29. | 6 «Б» | Русский язык | Широколава С.И. | Комплексная контрольная работа | 100/100 | 50/39 | 3,7/3,4 |
| 30. | 6 «Б» | Математика | Ефанова Л.М.. | Тестирование | 100 | 55,6 | 3,8 |
| 31. | 6 «Б» | География | Плевова Л.Ю. | Контрольная работа | 100 | 60 | 3,7 |
| 32. | 7 «А» | Русский язык | Саплина Л.Г. | Устный экзамен по билетам | 100 | 72 | 4 |
| 33. | 7 «А» | Математика | Молякова Е.А. | Тестирование | 100 | 61 | 3,8 |
| 34. | 7 «А» | Английский язык | Федорова Е.В. | Тестирование в формате ОГЭ  | 100 | 57 | 3,7 |
| 35. | 7 «Б» | Алгебра | Никитина Ф.А. | Тестирование в формате ОГЭ | 82,4 | 35,3 | 3,5 |
| 36. | 7 «Б» | Русский язык | Хрусталькина В.Ф. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100 | 15,8/21 | 3,2/3,2 |
| 37. | 7 «Б»  | Английский язык | Бекетова И.В. | Контрольная работа | 100 | 21 | 3,2  |
| 38. | 8 «А» | Русский язык | Хрусталькина В.Ф. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 100/100 | 82,4/76,5 | 3,7/4,1 |
| 39. | 8 «А» | Алгебра | Ефанова Л.М. | Тестирование в формате ОГЭ | 100 | 70,6 | 4 |
| 40. | 8 «А» | Физика | Хрусталькина Т.Ф | Контрольная работа | 100 | 53 | 3,7 |
| 41. | 8 «Б» | Русский язык | Широколава С.И. | Тестирование в формате ОГЭ | 100/100 | 57/37 | 3,5/3,8 |
| 42. | 8 «Б» | Алгебра | Потапова И.А. | Тестирование в формате ОГЭ | 100 | 46 | 3,46 |
| 43. | 8 «Б» | Физика | Хрусталькина Т.Ф | Контрольная работа | 100 | 43 | 3,5 |
| 44. | 9 «А»  | Русский язык | Широколава С.И | Тестирование в формате ОГЭ | 100 | 55 | 3,6 |
| 45. | 9 «А» | Математика | Молякова Е.А. | Тестирование в формате ОГЭ | 83,3 | 33,3 | 3 |
| 46. | 9 «А» | Обществознание | Гусева О.В. | Тестирование в формате ОГЭ | 81 | 37,5 | 3,3 |
| 47. | 9 «Б»  | Русский язык | Саплина Л.Г. | Тестирование в формате ОГЭ | 100 | 66,6 | 3,9 |
| 48. | 9 «Б» | Математика | Молякова Е.А. | Тестирование в формате ОГЭ | 100 | 39 | 3,3 |
| 49. | 9 «Б» | Обществознание | Гусева О.В. | Тестирование в формате ОГЭ | 78 | 44 | 3,4 |
| 50. | 10 «А» | *Математика* | Никитина Ф.А. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 88,9 | 4,3 |
| 51. | 10 «А» | Русский язык | Хрусталькина В.Ф. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100/100 | 83,3/66,7 | 4,2/3,8 |
| 52. | 10 «А» | *Обществознание (проф.)* | Щербакова И.В. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 83,3 | 4,3 |
| 53. | 10 «А» | *Экономика (проф.)* | Щербакова И.В. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 88,8 | 4,4 |
| 54. | 11 «А» | Русский язык | Хрусталькина В.Ф.. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 50 | 3,5 |
| 55. | 11 «А» | *Математика* | Ефанова Л.М. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 33,3 | 3,4 |
| 56. | 11 «А» | *Биология (проф.)* | Шишкина Н.А. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 66 | 4 |
| 57. | 11 «А» | *Химия* | Шишкина Н.А. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 66 | 3,7 |
| 58. | 11 «А» | *Обществознание (проф.)* | Гусева О.В. | Тестирование в формате ЕГЭ | 94 | 38 | 3,3 |
| 59. | 11 «А» | *География* | Зубанова Е.В. | Тестирование в формате ЕГЭ | 100 | 53 | 3,5 |

 Итоги промежуточной (годовой) аттестации показали, что, в основном, все обучающиеся 2 – 4, 5 – 8, 10 – 11 классов усвоили программный материал по предметам, показали хороший и удовлетворительный уровень усвоения программного материала, в том числе по таким профильным дисциплинам как математика (10,11 классы), экономика (10 класс), обществознание (10 класс), химия (10 класс), география (11 класс), обществознание (11 класс), биология (11 класс).

 На протяжении всего учебного года школа принимала активное участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) как процедуре независимой оценки качества образования (по русскому языку в 4, 5,9 классах, математике в 4, 5, 10 классах, окружающему миру в 4 классах, истории и физике в 11 классе). Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне знаний учащихся по этим предметам.

 В течение 2016/2017 учебного года учителями проводилась работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Они осваивали программы, находясь на индивидуальном (надомном) обучении, которое было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Все учащиеся, обучавшиеся на дому, успевают по итогам 2016/2017 учебного года по всем предметам учебного плана.

*Итоги 2016/2017 учебного года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  *2-4 класс**(чел.)* | *5-9 класс**(чел.)* | *10-11 класс**(чел.)* | *Всего по школе**(чел.)* |
| 1 | Количество учащихся на * Начало учебного года
 | *179* | *200* | *36* | *415* |
| 2 | Прибыло | *3* | *2* | *2* | *7* |
| 3 | Выбыло | *7* | *5* | *2* | *14* |
| 4 | Количество учащихся на * Конец учебного года
 | *175* | *197* | *36* | *408* |
| 5 | Аттестовано по итогам учебного года |  *(2-4 кл.)**129* | *197* | *36* | *362* |
| 6 | Обучаются на:«5» | *11**60**12* | *16**70**5* | *6**14**0* | *33**144**17* |
| «4» и «5» |
| с одной «3» |
| 7 | Не успевают по одному предмету | *0* | *0* | *0* | *0* |
| 8 | Не успевают по двум и более предметам | *1* | *1* | *0* | *2* |
| 9 | Не аттестованы (причина) | *1 (оставлен на повторный год обучения по заключению ПМПК)* | *0* | *1 (переведена в следующий класс условно)* | *1* |

 Таким образом, *по итогам 2016/2017 учебного года: о*тличников 33 чел. (9%); ударников 144 чел. (39,8%); успеваемость 99,8%; качество знаний 48,9%.

 Как показывает анализ, в школе имеется достаточный для дальнейшего повышения качества знаний, а перед учителями встаёт важнейшая задача – индивидуально работать с каждым учеником, раскрывая потенциал каждого.

 Почти 58% учащихся школы умеют пользоваться обобщенными способами деятельности, и обучаются на «5» и «4», оставшаяся часть выполняет учебные действия под руководством учителей. Большинство учащихся школы в ходе проведения контрольных и срезовых работ, мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года, а также экзаменов показывают достаточный уровень овладения общеучебными и специальными умениями и навык*а*ми.

 Конечно, результатом деятельности любого общеобразовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проведена в 2017 году в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 года №1394 с действующими изменениями. Проводя анализ *результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2017 году,* можно сделать вывод о достаточно качественной их подготовке к экзаменам. Анализируя результаты экзаменов, следует можно сказать о том, что педагоги неплохо подготовили выпускников к экзаменам; подготовку проводили в соответствии с методическими рекомендациями, регламентом по организации и проведению государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили положительные и удовлетворительные отметки по обязательным предметам и предметам по выбору. Достаточный процент подтверждения годовой оценки на экзамене по химии (учитель Шишкина Н.А.), обществознанию (учитель Гусева О.В.), русскому языку (учителя Широколава С.И., Саплина Л.Г.), географии (учитель Зубанова Е.В.). Наблюдается повышение экзаменационных оценок у выпускников 9 классов по русскому языку, геометрии, географии, обществознанию. После прохождения государственной итоговой аттестации 31 выпускник получил аттестат об основном общем образовании. Двое выпускников – Гамаюнова Елена и Пихтильков Иван получили аттестаты особого образца.

 *Итоговая аттестация выпускников 11 «А» класса* в 2017 году проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 года №1400 с действующими изменениями, регламентом по организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Анализируя *результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ*, следует отметить то, что обязательные экзамены по русскому языку сдали все восемнадцать выпускников, получив количество баллов выше установленного минимального порога. Так, по русскому языку средний балл по школе составил 62,8 б. По математике (базового уровня) средняя оценка по школе составила 3,9. Экзамены по предметам по выбору выпускники также сдали достаточно успешно. Практически все выпускники перешли установленный минимальный порог по истории, обществознанию, физике, биологии, английскому языку и литературе. Окончательный анализ результатов государственной итоговой аттестации будет проведен после её завершения в дополнительные и резервные сроки.

 В течение всего учебного года школа принимала участие в мониторинговых исследованиях оценки качества образования. Так, проводимый Министерством образования Саратовской области в образовательных организациях в ноябре 2016 года мониторинг с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования по кластерной методике позволил сделать вывод о том, что нашу школу можно отнести ***к кластеру №11*** (*среднему уровню), что* *соответствует оптимальному варианту качества образования, что означает то, что уровень процесса адекватен уровню полученных результатов*.

1. **Развитие системы поддержки талантливых детей**

В 2016/2017 учебном году большое внимание педагогический коллектив уделял работе с одарёнными и высокомотивированными детьми. Одной из основных форм работы с одарёнными детьми являлась подготовка их к участию в различных олимпиадах, научно – практическим конференциям и другим мероприятиям. Активное участие учащиеся школы приняли во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. По результатам участия в муниципальном этапе в прошедшем учебном году учащиеся школы заняли *семь первых мест* (в сравнении: девять первых мест в 2014/2015 учебным годом, одиннадцать первых мест в 2015/2016 учебном году), *пять вторых* *мест* (в сравнении: в 2014/2015, 2015/2016 учебных годах по восемь вторых мест), *восемь третьих мест* (в сравнении: четырнадцать третьих мест в 2014/2015 учебным годом, двенадцать третьих мест в 2015/2016 учебном году). Наибольшее количество победителей и призёров подготовили: Молякова Е.А., учитель математики и информатики (один победитель и три призера) Полевова Л.Ю. , учитель географии (два победителя), Щербакова И.В., учитель истории и обществознания (один победитель и два призера), Учаева В.В., учитель технологии (три призера). Зубанова Е.В., учитель биологии (два призера). В целом, процент победителей и призёров муниципального этапа составил 13,5% от всего количества учащихся 7 – 11 классов, обучающихся в школе. Однако, из них победителями и призёрами являются только 15 учащихся, что составляет 10,6% от общего количества учащихся 7 – 11 классов (в сравнении: в 2015/2016 учебном году также 15 человек, 2014/2015 учебном году 14 человек). Участником регионального этапа олимпиады по обществознанию стал Теплов Максим, учащийся 10 «А» класса.

***Победители и призёры***

***муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году представлены в таблице:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **7 кл.** | **8 кл.**  | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** |
| ***Русский язык*** | - | - | - | - | - |
| ***Литература*** | **2 место**Смолькова Алина(уч. Саплина Л.Г.) | - | - | - | - |
| ***Математика*** | **1 место**Панферова Ангелина(уч. Молякова Е.А.);**3 место**Камышенков Кирилл(уч. Молякова Е.А.) | - | - | - | - |
| ***Информатика*** | - | - | **2 место** Пихтильков Иван (уч. Молякова Е.А.),**3 место**Шмыров Илья(уч. Молякова Е.А.) | - | - |
| ***Английский*** ***(немецкий) язык*** | - | - | **1 место**Пихтильков Иван(уч. Фёдорова Е.В.) | - | - |
| ***Физика*** | **-** | - | - | - | - |
| ***Обществознание*** | - | -  | - | **1 место**Теплов Максим(уч. Щербакова И.В.) |  |
| ***История*** | **3 место**Смолькова Алина (уч. Щербакова И.В.);**3 место**Панферова Ангелинауч. Щербакова И.В.) | - | - | - | - |
| ***Право*** | - | - | - | **1 место**Рыжов Андрей (уч. Щербакова И.В.) | - |
| ***Экономика*** | - | - | - | - | - |
| ***География*** | - | - | - | - | - |
| ***Биология*** |  |  |  | **3 место**Бауков Игорь (уч.Шишкина Н.А.) |  |
| ***Химия*** | - | - | - | - | - |
| ***Экология*** | **1 место**Панферова Ангелина(уч. Полевова Л.Ю.) | - | - | **1 место**Бауков Игорь(уч. Полевова Л.Ю.) | **1 место** Камышенков Максим(уч. Зубанова Е.В.);**2 место**Селезнев Никита(уч. Зубанова Е.В.) |
| ***ОБЖ*** |  | **3 место**Сиднева Валерия(уч. Соловьев С.В.) |  |  |  |
| ***Технология*** | **2 место**Чаусова Марина(уч. Учаева В.В.);**3 место**МодинаЯна (уч. Учаева В.В.) | **2 место**Никитина Наталья (уч. Учаева В.В.) | **-** | **-** | **-** |
| ***Физическая культура*** | **3 место**АпакаеваДинара(уч. Журавлева Н.В.) | **-** | **-** | **-** | **-** |

Одной из основных целей работы педагогического коллектива школы являлось воспитание личности духовно-нравственной, способной к самореализации, саморазвитию, самоуправлению. Эта цель достигалась через такие направления развития личности во внеурочной деятельности как: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В истекшем учебном году посещали кружки и секции (58 различных кружков, 2 спортивные секции) 96% учащихся. В детской общественной организации «БЭМ» («Будущее – это мы!») на сегодняшний день состоят 100% учащихся школы (1 – 11 классы).

 Продолжалась работа по реализации программы социального становления учащихся «Здоровье». С целью формирования у учащихся основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, воспитания личности, здоровой физически и психически, педагогический коллектив работал над реализацией творческого проекта «Мастерская здоровья», проводилась работа по воспитанию у учащихся морально-волевых качеств, эмоциональной устойчивости, умения понимать и разрешать конфликтные ситуации, приобщению к общечеловеческим ценностям через творческий проект «Мы живем, чтобы оставить след».

 С целью развития творческих возможностей и инициативы учащихся проводились встречи преподавателей Петровского филиала СГТУ, работниками Центра занятости г.Петровска со старшеклассниками школы. Во время встреч обсуждались вопросы, связанные с проблемами трудоустройства выпускников, досуга молодежи, перспективами развития города.

 Практически все воспитательные мероприятия в школе в 2016/2017 учебном году были посвящены Году Экологии: учащиеся школы принимали активное участие в таких социально значимых проектах как: «Петровск – моя малая Родина», «Экологический театр» и других, фестивалях и конкурсах, чтецов, рисунков, проектных и исследовательских работ на тему «Петровск – моногород », «Движение юные сердца» смотре строя и песни, волонтёрской помощи ветеранам. В классных часах, литературно – музыкальных композициях, кинофестивалях приняли участие все обучающиеся 1 – 11 классов.

 В апреле 2016 года на базе МБОУ «СОШ №1» силами педагогического коллектива был подготовлен и успешно проведён ставший традиционным 6 областной молодежный форум совместно с молодежным центром «Молодежь +», ГОУ ВПО «Филиал СГТУ им. Ю.А. Гагарина в г. Петровске», Саратовским институтом истории и международных отношений при СГУ им.Чернышевского, «Будущее – это мы!».

 В течение учебного года регулярно осуществлялась совместная индивидуальная работа школы и инспекторов ОДН не только с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН, но и проводилась профилактическая работа в отношении родителей учащихся, не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, по выявлению неблагополучных семей, профилактике безнадзорности и наркомании среди учащихся школы. В соответствии с планом работал школьный Совет по профилактике правонарушений и асоциального поведения среди подростков.

1. **Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

 Педагогический коллектив систематически работает над формированием здоровьесберегающей среды, внедряя ее во все сферы учебно-воспитательного процесса. Активно ведется пропаганда здорового образа жизни через реализацию школьной программы «Здоровье», изучение и внедрение в учебную деятельность элементов здоровьесберегающих технологий, беседы медицинских работников с учащимися и родителями, организацию горячего питания, которым охвачено 86 % учащихся. Показатели здоровья учащихся в сравнении с прошлыми годами стали выше. Физическое развитие большинства учащихся соответствует возрастной норме: 48% учащихся имеют высокий уровень физического развития, 43 % средний и 9 % низкий. В школе осуществляется система физкультурно-оздоровительных мероприятий: работает спортивная секция по настольному теннису, проводятся Дни здоровья, соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу и футболу. Дооборудована спортивная площадка, что расширило возможности для занятий физической культурой Администрация школы работает над созданием в школе оптимальных санитарно - гигиенических условий: расписание учебных и внеучебных занятий, световой и тепловой режим, работа столовой, порядок уборки помещений соответствуют нормам СанПиНа.

1. **Изменение школьной инфраструктуры**

Здания школы типовые, введены в эксплуатацию в 1956 году и пристройка в 2009 году.

Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов ( 8 кабинетов), информатики и ИКТ, биологии, географии, физики, химии, технологии, ОБЖ, истории, обществознания, русского языка, литературы, географии, физики, химии, технологии, ОБЖ, истории, обществознания, русского языка, литературы, иностранного языка, математики, музыки. Учителем химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами. В школе функционирует библиотека. Оборудован читальный зал, установлен компьютер с выходом в сеть Интернет.

В школе имеется кабинет информатики (14 рабочих мест ученика), 90% рабочих мест учителей оборудованы компьютерами, 18 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 10 учащихся. В школе имеются 6 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, 5 ноутбуков.

В школе есть конференц-зал на 80 мест, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек.

Создана локальная компьютерная сеть. Которая объединяет компьютеры в кабинете информатики. Имеется постоянный доступ в глобальную сеть Интернет. Установлено лицензионное программное обеспечение.

1. **Ключевые проблемы исходного состояния школы**

Для обеспечения преемственности основных направлений Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимо решить следующие проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Проблема | Что сдерживает развитие |
| 1. | Износ учебного оборудования | Материально-техническая база (учебное оборудование кабинетов требует обновления) |
| 2. | Недостаточно эффективная работа со слабоуспевающими (низкомотивированными) учащимися | 1. Невысокая мотивация к обучению.
2. Уровень образования родителей. состав семьи, бытовая ситуация, слабое включение в образовательный процесс родителей учащихся.
3. «Синдром профессионального выгорания» 9отдельные педагоги неэффективно работают со слабоуспевающими учащимися).
 |
| 3. | Значительное количество обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и пропускающих уроки по болезни | 1. Хроническая паталогия до поступления в школу.
2. Отсутствие навыков здорового образа жизни у учащихся и их семей.
 |

1. **Цели и результаты обучения и воспитания школьников, сформулированные в моделях выпускников на разных уровнях обучения**

1 уровень:

освоить образовательные программы ФГОС НОО по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;

овладеть навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

иметь высокий уровень учебной активности, самостоятельности;

уметь проявлять активную общественную. Гражданскую позицию;

иметь навыки саморазвития и самореализации;

владеть приемами и навыками межличностного общения со сверстниками (установление дружеских отношений, умение разрешать конфликты мирным путем);

владеть устойчивой положительной самооценкой, постоянно стремиться к познанию самого себя.

2 уровень:

освоить на уровне требований ФГОС ООО, ГОС учебный материал по всем предметам учебного плана;

овладеть основами компьютерной грамотности и информационными технологиями;

овладеть системой общеучебных умений и навыков, позволяющих продолжать образование и самообразование в течение всей жизни;

знать свои гражданские права и обязанности, уметь их использовать;

уважать себя и других людей, уважать собственный труд и труд других людей.

3 уровень:

освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

сформировать высокое самосознание (отношение к людям, к труду. К семье, к обществу, к миру в целом, понимание своих возможностей и желание их развивать а ориентации на главные, вечные человеческие ценности).

 Расширяются формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

СМИ: газета «Петровские вести»;

Дни открытых дверей;

Школьный сайт;

Ежегодный публичный отчет на Интернет-сайте, общешкольные родительские собрания.

 Для выявления общественного мнения по вопросам школьной жизни используются анкетирование родителей, педагогов, школьников.

1. **Мероприятия Программы**

**Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей**

**Мероприятия:**

проведение диагностики уровня мотивации учащихся на всех уровнях обучения;

освоение педагогами школы технологии работы с талантливыми и одаренными детьми;

разработка эффективных механизмов стимулирования педагогов для работы со способными учащимися;

использование ИКТ во внеклассной и внеурочной деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся;

организация участия в олимпиадах, творческих конкурсах, в научно-практических конференциях;

проведение общешкольного конкурса творческих, проектных работ в рамках предметных недель;

внедрение в практику работы школы диагностик одаренности детей.

**Совершенствование кадрового потенциала**

**Мероприятия:**

организация работы по аттестации педагогических работников;

распространение опыта педагогов школы, успешно реализующих современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;

разработка системы моральных и материальных стимулов поддержки, в первую очередь, молодых и талантливых педагогов;

развитие внутришкольной системы повышения квалификации;

организация и проведение постоянно действующих семинаров и внедрению новых методов и технологий обучения;

разработка локальных актов по актуальным проблемам школы.

**Совершенствование школьной инфраструктуры**

**Мероприятия:**

создание условий для выполнения основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС;

обеспечение прав граждан на выбор ОУ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

Расширение образовательного пространства школы:

заключение договоров о сотрудничестве и организация этого сотрудничества с ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями начального, среднего и профессионального образования;

создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, социализации и самореализации личности:

развитие проектной, научно-практической деятельности, с привлечением научного потенциала ВУЗов;

использование возможностей школьного научного общества для расширения индивидуальной работы с учащимися с учетом их интересов и способностей;

внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающий повышение уровня комфортности в школе

**Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы**

**Мероприятия:**

разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;

организация учебного процесса с учетом требований СанПиН;

повышение компетентности педагогов в области здоровья обучающихся;

организация общешкольных спортивных мероприятий, проведение соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни;

профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

проведение мониторинга организации школьного питания;

оснащение спортивного зала, спортивной площадки современным спортивным оборудованием, обеспечивающим выполнение учебной программы по физической культуре и сдачи норм ГТО.

**Совершенствование системы государственно-общественного управления школой и расширению его самостоятельности**

**Мероприятия:**

формирование структуры управления через систему органов государственно-общественного управления (организация деятельности Управляющего совета и совета родителей);

создание управленческих условий для осуществления ролевых функций: «родитель – заказчик образовательной услуги» и «родитель – общественный эксперт качества предоставленной учреждением услуги»;

разработка и внедрение программы ученического самоуправления;

создание условий для расширения возможностей гражданского соучастия всех участников образовательного процесса, выработки и осуществления образовательной политики школы;

внедрение электронного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и публичной отчетности школы.

**Формирование объективной системы оценки образовательных достижений обучающихся, обеспечение публичной доступности их результатов как условие повышения качества образования**

**Мероприятия:**

применение накопительной системы оценивания образовательных достижений обучающихся (портфолио);

формирование критериально-оценочной базы результативности школьного образования и банка диагностических методик;

мотивационная работа с педагогами по ориентации на качество труда, повышение профессиональной квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

**Формирование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников**

**Мероприятия:**

планирование системы учебных и внеучебных мероприятий, направленный на духовно-нравственное развитие школьников;

организация образовательного процесса, основанного на гуманно-личностом подходе;

организация системы мероприятий, направленной на повышение компетентности педагогического состава в области гуманно-личностного подхода в обучении и воспитании.

**Развитие системы предпрофильного и профильного обучения – основного ресурса конкурентноспособности выпускника школы**

**Мероприятия:**

разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки на основе изучения образовательных запросов учащихся и их родителей и анализа педагогического потенциала школы;

обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

расширение возможности социализации учащихся;

организация профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда;

установление равного доступа к полноценному образованию в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями обучающихся;

организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профессиональной работы на протяжении всего периода обучения;

повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих предпрофильное и профильное обучение;

организация психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения обучающихся;

мониторинг профессиональных планов и жизненных ценностей обучающихся 9-11 классов.

**Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой практике как средство повышения информационной культуры участников образовательного процесса**

**Мероприятия:**

развитие творческого самостоятельного мышления учащихся, формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;

проведение семинаров, мастер-классов. Конференций для педагогов по обмену опытом работы;

совершенствование работы библиотечно-информационного центра школы по накоплению в нем информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе;

использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования;

внедрение системы электронного документооборота;

мониторинг основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.

1. **Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию:

за счет субсидий и субвенций из средств регионального, муниципального бюджетов;

за счет привлекаемых средств (целевых);

за счет внебюджетных источников (оказание дополнительных образовательных услуг).

1. **Механизм реализации Программы, распределение сфер ответственности**

Администрация школы в ходе реализации программы руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в российской федерации» и:

осуществляет координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования средств бюджета и средств внебюджетных источников;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения программы;

осуществляет ведение ежегодной отчетности по реализации Программы;

подготавливает ежегодно предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на мероприятия Программы, а также механизм ее реализации;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода выполнения мероприятий;

размещает на официальном сайте школы в сети Интернет информацию о ходе и результатах реализации программы.

1. **Анализ рисков реализации программы развития**

Выделяем следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

Финансово-экономические риски. Финансово-экономические риски связаны с недостаточным финансированием.

К финансово-экономическим рискам также относится неэффективное использование ресурсов программы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности среди населения из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях. Управление данной группой рисков будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий и практических действий информационного сопровождения.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

**В ходе реализации программы развития школы ожидаются следующие результаты:**

создание реальных условий для становления спектра компетенций школьника, необходимых для успешной жизни;

повышение эффективности использования ресурсов для удовлетворения социального заказа;

повышение количества выпускников 9 класса, продолжающих образование на уровне среднего образования;

активизирование творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

расширение творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

расширение возможностей для повышения профессионализма педагогических кадров;

развитие у педагогов умения использовать современные образовательные технологии, создать условия, обеспечивающие высокие учебные достижения;

повышения эффективности участия УС в управлении образованием;

становление и развитие органов ученического самоуправления;

формирование социальной зрелости и гражданской позиции у школьников;

развитие самостоятельности, ответственности школьников, происходит получение ими опыта управления школой при участии в работе органов государственно-общественного управления;

повышение общественной активности старшеклассников;

укрепление материально-технической базы школы;

повышение статуса образовательного учреждения в социуме;

существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

повышение конкурентноспособности выпускников школы на рынке труда;

улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды школы, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное юлагополучие учащихся;

снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.

повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме.

**Описание модели выпускника школы**

***Модель выпускника начального уровня образования***

Достижения уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма. Счета, информатики, английского языка;

сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;

сформированность основных навыков учебного труда;

развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Модель выпускника уровня основного общего образования***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандарстных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;

сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

***Модель выпускника среднего полного общего образования***

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);

готовность к оценочной деятельности;

способность оценивать границы собственной компетентности;

освоение методов образовательной деятельности.