**Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5 г. Петровска Саратовской области»**

Автор:

Ванина Е.Н.,

Зам. директора МБОУ ООШ № 5

 г. Петровска

г. Петровск

2017

Содержание

1. Актуальность программы.
2. Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона и факторы снижения эффективности реализации программы
3. Цели и задачи Программы.
4. Информационная справка о школе
5. Совершенствование учительского корпуса
6. Обеспечение доступности качественного образования
7. Развитие системы поддержки талантливых детей
8. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
9. Изменение школьной инфраструктуры
10. Ключевые проблемы исходного состояния школы
11. Цели и результаты обучения и воспитания школьников, сформулированные в моделях выпускников на разных уровнях обучения
12. Мероприятия Программы
13. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
14. Механизм реализации Программы, распределение сфер ответственности
15. Анализ рисков реализации программы развития
16. Ожидаемые результаты реализации Программы
17. **Актуальность Программы**

В 21 веке и новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Перед нами стоит стратегическая задача: воспитание и обучение образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Если в прежние годы школа рассматривалась преимущественно как совокупность педагогических (учебно-воспитательных) процессов, и прямо декларировалось что объектом управления в школе выступает учебно-воспитательный процесс, то в современный период утверждается и становится преобладающим представление о школе как об особой разновидности социальной организации, которой присущи все атрибуты таких организаций.

 Школа все чаще начинает восприниматься как целостная целеустремленная, относительно автономная, динамичная, социально-педагогическая система, имеющая определенный набор компонентов. На первый план выходит понимание школы как организованной индивидуальности, уникальной социально-педагогической системы, творчески осмысливающей социальный заказ на образование и способной преобразовывать его в конкретный набор целей и задач, отличных от других школ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 г. Петровска Саратовской области» является таким образовательным учреждением, где все ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Приоритетами образовательной политики школы являются:

- демократизация, сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

- гуманизация образовательно-воспитательного процесса – личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования;

- дифференциация – учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей;

- индивидуализация – предоставление каждому ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах;

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;

- информатизация учебно-воспитательного процесса.

 Педагогический коллектив школы реализует самые перспективные и инновационные идеи, смело воплощает свои подходы в выполнении общей задачи школы, превращает учение в процесс развития познавательных стремлений учащихся.

 Успешные учителя воспитывают успешных детей. Обучающиеся школы – творческая, мыслящая молодежь, активно проявляющая свои интеллектуальные и креативные способности через участие в интеллектуальных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, ежегодно становясь лауреатами и дипломантами, что способствует формированию положительного имиджа школы.

 Успешно развиваясь, школа сегодня оснащена современными учебно-техническими средствами; светлые учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека. Столовая оборудованы в соответствии с требованиями к современному учебному процессу и отвечают задачам реформирования образования.

 Определение целей и задач программы исходит из внутренних факторов школьной образовательной системы, так и из перспектив города Петровска как малого города со слабым развитием инфраструктуры, с отрицательной динамикой демографических, социально-экономических процессов с учетом особенностей расположения микрорайона школы.

Срок освоения программы 4 года.

Участники Программы: педагогический коллектив, учащиеся, родители учащихся (законные представители).

1. **Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона и факторы снижения эффективности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конкурентные преимущества сферы образования микрорайона** | **Факторы снижения эффективности реализации программы** |
| Высокий уровень образования семей – 26% | Низкий уровень образования семей – 12% |
| Высокие ожидания в отношении уровня образования – 67% | Отсутствие стремлений к обеспечению ребенку доступа к качественному образованию – 6% |
| Готовность сотрудничать со школой – 52% | Нежелание сотрудничать со школой – 18% |
| Наличие педагогов с высоким уровнем владения педагогическим мастерством – 57% | Наличие педагогов со средним и низким уровнем профессионализма – 43% |
| Готовность педагогов повышать квалификацию и уровень мастерства – 92% | Недостаточное стремление к повышению профессионального уровня – 8% |
| Наличие в микрорайоне достаточного количества учреждений дополнительного образования | Территориальная обособленность микрорайона затрудняет реализацию программы |
| Наличие семей, готовых получать дополнительные платные образовательные услуги – 27% | Большой «разброс» между платежеспособным населением и семьями, которые не хотят и не будут платить |

 Использование конкурентных преимуществ сферы образования микрорайона может существенно повысить результаты реализации программы, но при этом следует учитывать влияния факторов эффективности реализации программы.

1. **Цели и задачи Программы**

Настоящая Программа определяет основные направления деятельности школы на период 2017-2020 г.г. в части обеспечения перехода к внедрению модернизации как базы для дальнейшего системного инновационного развития, реализации основных направлений Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ, национальной инициативы «Наша новая школа», программы развития образования Петровского муниципального района на 2012-2018 годы.

Цель: разработать систему предстоящей деятельности школы по реализации основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа», ориентированных на получение новых результатов школьного образования как основы для инновационного развития страны и обеспечения доступности качественного образования.

Основные задачи:

1. Определить достигнутый уровень развития школы через анализ результатов модернизации образования.
2. Обеспечить преемственность основных направлений Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Спланировать основные мероприятия по реализации Программы до 2020 года, прогнозируемый результат.
4. **Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 г.Петровска Саратовской области» (МБОУ ООШ № 5) является юридическим лицом действует на основании Устава, утвержденного управлением образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области 01.10.2012 года.

 Юридический адрес школы: 412542 Саратовская область г.Петровск ул.Радищева, д.21.

 Фактический адрес школы: 412542 Саратовская область г.Петровск ул.Радищева, д.21.

Учредителем является Петровский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Петровского муниципального района. Местонахождение Учредителя: 412540, Саратовская область, г.Петровск, ул.Некрасова , д.7.

 Телефон школы: 8(84555) 2-69-65

 Адрес электронной почты: petrovskschool5@yandex.ru

#  МБОУ ООШ № 5 осуществляет свою деятельность в соответствии:

* *с Уставом школы,*
* *Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,*
* *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 30 августа 2013 г. N 1015 г.),*
* *нормативно-правовой документацией,*
* *приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.*

Школа имеет Лицензию на право осуществления образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Здание школы построено в 1914 году, пристройки - в 1987 году. Проектная вместимость школы 210 детей.

В 2016/2017 учебном году в школе обучалось 184 учащихся (на конец учебного года), имелось 9 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составляла 20 человек.

* Начальная школа – 89 учащихся.
* Основная школа – 95 учащихся.

 В школе успешно осуществляется предпрофильная подготовка.

 Школа располагается в типовом здании постройки 1914 года, а также пристройки, введенной в действие в 1987 году.

 В управлении школой участвует Управляющий совет.

 В школе создано детское школьное объединение «Дружная семейка» (РДОО «Единство»), РДШ.

 В основном, в школе обучаются дети из микрорайона школы. Это дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Т.о., можно говорить о том, что социальный состав учащихся школы неоднородный. И поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

 Ежегодно в летний период осуществляется косметический ремонт школы, ремонтируются кабинеты, коридоры, лестницы, подсобные помещения, пищеблок.

 Осуществляется льготное питание для детей из семей с низким прожиточным уровнем, в истекшем учебном году льготным питанием охвачено 76 человек.

*Информационная открытость* МБОУ ООШ № 5 обеспечивается через сайт школы, являющийся современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других), служащий официальным представительством школы и отражающий реальное положение дел в школе. Наш сайт в сети Интернет предоставляет посетителям максимум информации о школе, актуальную информацию для учеников и их родителей в короткие сроки (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения), возможность заинтересованным посетителям задавать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ, обсуждать и решать разные вопросы на форуме (в том числе возможность взаимопомощи учеников по непонятому учебному материалу), а также оставлять свои отзывы и пожелания в гостевой книге.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (чел.) | 2013/2014уч.г. | 2014/2015уч.г. | 2015/2016уч.г. |  2016/2017 |  |  |  |
| *Общее число учащихся (чел.)* | **180** | **166** | **176** | **184** |  |  |
| *Начальная школа (чел.)* | 89 | 85 | 93 | 89 |  |  |  |
| *Основная школа (чел.)* | 91 | 81 | 85 | 95 |  |  |
| *Наполняемость классов (чел.)* | 20 | 18 | 20 | 20 |  |  |

1. **Совершенствование учительского корпуса**

 В настоящее время качественный состав педагогических кадров достаточно высок: из 12 педагогических работников имеют:

* Высшее образование (в том числе профессиональное (педагогическое)) – 11 педагогов (92%);
* Высшую квалификационную категорию - 6 педагогов (50 %);
* Первую квалификационную категорию – 4 педагогов (33 %);
* Соответствие занимаемой должности – 2 педагогов (17%);
* Не имеют квалификационной категории (в соответствии с положением об аттестации педагогических работников) – 0 человека (0%).
* Имеют награды: «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек, Награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ 3 человека.

 Эффективным механизмом развития профессионализма педагогических работников, усиления их заинтересованности в развитии творческой активности и в реализации задач в рамках комплексного проекта модернизации образования является *аттестация***.** График прохождения аттестациипедработниками выполняется в полной мере.

 Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. 100% педагогов владеют информационно – компьютерными технологиями, своевременно пройдя курсы ИКТ, имеют свидетельства о прохождении курсовой подготовки.

1. **Обеспечение доступности качественного образования**

 Организация образовательного процесса в школе регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Анализ полноты выполнения учебных программ проводился в течение всего учебного года. Контроль реализации учебных программ в полном объеме осуществляется администрацией школы и руководителями ШМО. Организация работы по выполнению учебных программ в 2016/2017 учебном году проходил поэтапно. В конце учебного года проведен анализ полноты реализации учебных программ. Анализ прохождения учебных программ за 2016/2017 учебный год показывает: 1).предметные результаты учащихся в урочной деятельности выше среднего; 2). программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5% за счет государственных праздников, болезни учителей-предметников.

**Результаты**

**проведения промежуточной итоговой аттестации с учащимися**

**2-4, 5 – 8 классов в 2016/2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | учитель | класс | количество учащихся | качество знаний | степень обученности |
| 1 | математика | Ванина Е.Н. | 2 | 22 | 50 | 54,9 |
| 2 | русский язык | Ванина Е.Н. | 2 | 22 | 68 | 63,3 |
| 3 | математика | Ефимова Е.Ю. | 3 | 17 | 65 | 65 |
| 4 | русский язык | Ефимова Е.Ю. | 3 | 17 | 65 | 73 |
| 5 | математика | Блинкова О.А. | 4 | 23 | 82 | 68,5 |
| 6 | русский язык | Блинкова О.А. | 4 | 23 | 43 | 54,4 |
| 7 | английский язык | Гусева Е.В. | 5 | 26 | 73 | 68 |
| 8 | история  | Линькова О.А. | 5 | 26 | 69 | 62 |
| 9 | математика | Омарова Т.М. | 5 | 26 | 35 | 51 |
| 10 | русский язык | Курносова Е.А. | 6 | 15 | 46 | 56 |
| 11 | история  | Линькова О.А. | 6 | 15 | 46 | 51 |
| 12 | география | Кузьмина Е.А. | 6 | 15 | 33 | 50 |
| 13 | русский язык | Курносова Е.А. | 7 | 17 | 41 | 51 |
| 14 | биология | Кузьмина Е.А. | 7 | 17 | 65 | 65 |
| 15 | физика | Омарова Т.М. | 7 | 17 | 65 | 74,5 |
| 16 | Русский язык | Курносова Е.А. | 8 | 15 | 80 | 70,4 |
| 17 | английский язык | Гусева Е.В. | 8 | 17 | 88 | 76 |
| 18 | химия | Кузьмина Е.А. | 8 | 17 | 59 | 57 |

 Итоги промежуточной (годовой) аттестации показали, что, в основном, все обучающиеся 2 – 4, 5 – 8 классов усвоили программный материал по предметам, показали хороший и удовлетворительный уровень усвоения программного материала.

 На протяжении всего учебного года школа принимала активное участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) как процедуре независимой оценки качества образования. Результаты ВПР свидетельствуют о хорошем уровне знаний учащихся по этим предметам.

 В течение 2016/2017 учебного года учителями проводилась работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Они осваивали программы, находясь на индивидуальном (надомном) обучении, которое было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Все учащиеся, обучавшиеся на дому, успевают по итогам 2016/2017 учебного года по всем предметам учебного плана.

*Итоги 2016/2017 учебного года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  *1-4 класс**(чел.)* | *5-9 класс**(чел.)* | *Всего по школе**(чел.)* |
| 1 | Количество учащихся на * Начало учебного года
 | *88* | *94* | *182* |
| 2 | Прибыло | *3* | *1* | *4* |
| 3 | Выбыло | *2* | *0* | *2* |
| 4 | Количество учащихся на * Конец учебного года
 | *89* | *95*  | *184* |
| 5 | Аттестовано по итогам учебного года |  *(2-4 кл.)**62* | *95* | *157* |
| 6 | Обучаются на:«5» | *12**24**4* | *19**29**5* | *31**53**9* |
| «4» и «5» |
| с одной «3» |
| 7 | Не успевают по одному предмету | *0* | *0* | *0* |
| 8 | Не успевают по двум и более предметам | *0* | *0* | *0* |
| 9 | Не аттестованы (причина) | *0* | *0* | *0* |

 Таким образом, *по итогам 2016/2017 учебного года: о*тличников 31 чел. (19,7%); ударников 53 чел. (34%); успеваемость 100%; качество знаний 45,1%.

 Как показывает анализ, в школе имеется достаточный для дальнейшего повышения качества знаний, а перед учителями встаёт важнейшая задача – индивидуально работать с каждым учеником, раскрывая потенциал каждого.

 Почти 42% учащихся школы умеют пользоваться обобщенными способами деятельности, и обучаются на «5» и «4», оставшаяся часть выполняет учебные действия под руководством учителей. Большинство учащихся школы в ходе проведения контрольных и срезовых работ, мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года, а также экзаменов показывают достаточный уровень овладения общеучебными и специальными умениями и навык*а*ми.

 Конечно, результатом деятельности любого общеобразовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проведена в 2017 году в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 года №1394 с действующими изменениями. Проводя анализ *результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2017 году,* можно сделать вывод о достаточно качественной их подготовке к экзаменам. Анализируя результаты экзаменов, следует можно сказать о том, что педагоги хорошо подготовили выпускников к экзаменам; подготовку проводили в соответствии с методическими рекомендациями, регламентом по организации и проведению государственной итоговой аттестации. Все учащиеся получили положительные и удовлетворительные отметки по обязательным предметам и предметам по выбору. После прохождения государственной итоговой аттестации 17 выпускников получили аттестат об основном общем образовании. Пятеро выпускников – Горелкин Андрей, Леонова Евгения, Пчелкина Яна, Захарина Татьяна, Бурмагина Анастасия получили аттестаты особого образца.

  В течение всего учебного года школа принимала участие в мониторинговых исследованиях оценки качества образования. Так, проводимый Министерством образования Саратовской области в образовательных организациях в ноябре 2016 года мониторинг с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования по кластерной методике позволил сделать вывод о том, что нашу школу можно отнести ***к кластеру №11*** (*среднему уровню), что* *соответствует оптимальному варианту качества образования, что означает то, что уровень процесса адекватен уровню полученных результатов*.

1. **Развитие системы поддержки талантливых детей**

В 2016/2017 учебном году большое внимание педагогический коллектив уделял работе с одарёнными и высокомотивированными детьми. Одной из основных форм работы с одарёнными детьми являлась подготовка их к участию в различных олимпиадах, научно – практическим конференциям и другим мероприятиям. Активное участие учащиеся школы приняли во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. По результатам участия в муниципальном этапе в прошедшем учебном году учащиеся школы заняли *два первых места*.

***Победители и призёры***

***муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году представлены в таблице:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Участники | Участие  | Место |
| Литература | 7 | Мещерякова Анна | + |  |
| Экология | 7 | Мещерякова АннаБуткина Эльвира | ++ |  |
|  | 8 | Шишкина АленаГлезова Арина | ++ |  |
| Английский язык | 7 | Кулешова АлександраБуткина эльвира | ++ |  |
| Русский язык | 7 | Буткина эльвира | + |  |
|  | 8 | Сурмин ринатКим ВиктолрияГлезова Арина | +++ |  |
| Биология | 7 | Кулешова АлександраБуткина Эльвира | ++ |  |
| Обществознание | 7 | Долгов ДаниилЧервяков Никита | + | 1 место |
|  | 8 | Ким ВикторияПлеханова АлександраГлезова Арина | +++ |  |
| География | 9 | Леонова Евгения | + |  |
| Химия  | 9 | Захарина Татьяна | + |  |
| Физкультура | 9 | Горелкин Андрей Пахомов Роман | ++ |  |
| Физика | 8 | Сурмин Ринат | + |  |
| Информатика | 7 | Червяков Никита |  | 1 место |
|  | 8 | Сурмин Ринат |  | 3 место |
|  | 9 | Пахомов Ром анГорелкин Андрей |  | 3 место3 место |
|  |  |  | 22 | 5 |

Одной из основных целей работы педагогического коллектива школы являлось воспитание личности духовно-нравственной, способной к самореализации, саморазвитию, самоуправлению. Эта цель достигалась через такие направления развития личности во внеурочной деятельности как: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В истекшем учебном году посещали кружки и секции ( 17 различных кружков, 4 спортивные секции) 96% учащихся. В детской общественной организации «Дружная семейка» (РДОО «Единство») на сегодняшний день состоят 50% учащихся школы (3-8 классы), в РДШ состоят 52% учащихся школы (5-9 класс).

 С целью формирования у учащихся основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, воспитания личности, здоровой физически и психически, проводилась работа по воспитанию у учащихся морально-волевых качеств, эмоциональной устойчивости, умения понимать и разрешать конфликтные ситуации.

 С целью развития творческих возможностей и инициативы учащихся проводились встречи преподавателей Петровского филиала СГТУ, работниками Центра занятости г.Петровска со старшеклассниками школы. Во время встреч обсуждались вопросы, связанные с проблемами трудоустройства выпускников, досуга молодежи, перспективами развития города.

 Практически все воспитательные мероприятия в школе в 2016/2017 учебном году были посвящены Году Экологии: учащиеся школы принимали активное участие в таких социально значимых проектах как: «Петровск – моя малая Родина», «Экологический театр» и других, фестивалях и конкурсах, чтецов, рисунков, проектных и исследовательских работ на тему «Петровск – моногород », «Движение юные сердца» смотре строя и песни, волонтёрской помощи ветеранам. В классных часах, литературно – музыкальных композициях, кинофестивалях приняли участие все обучающиеся 1 – 9 классов.

 В ноябре 2016 года на базе МБОУ ООШ №5 силами педагогического коллектива была подготовлена и успешно проведёна ставшая традиционной 7 межрегиональная метапредметная конференция «Этот удивительный термин…» и в мае 2017 года 7 муниципальный конкурс «Ученик года».

 В течение учебного года регулярно осуществлялась совместная индивидуальная работа школы и инспекторов ОДН не только с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН, но и проводилась профилактическая работа в отношении родителей учащихся, не исполняющих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей, по выявлению неблагополучных семей, профилактике безнадзорности и наркомании среди учащихся школы. В соответствии с планом работал школьный Совет рофилактики правонарушений и асоциального поведения среди подростков.

1. **Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

 Педагогический коллектив систематически работает над формированием здоровьесберегающей среды, внедряя ее во все сферы учебно-воспитательного процесса. Показатели здоровья учащихся в сравнении с прошлыми годами стали выше. Физическое развитие большинства учащихся соответствует возрастной норме: 48% учащихся имеют высокий уровень физического развития, 43 % средний и 9 % низкий. В школе осуществляется система физкультурно-оздоровительных мероприятий: работает спортивная секция по настольному теннису, проводятся Дни здоровья, соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу и футболу. Дооборудована спортивная площадка, что расширило возможности для занятий физической культурой Администрация школы работает над созданием в школе оптимальных санитарно - гигиенических условий: расписание учебных и внеучебных занятий, световой и тепловой режим, работа столовой, порядок уборки помещений соответствуют нормам СанПиНа.

1. **Изменение школьной инфраструктуры**

Здания школы типовые, введены в эксплуатацию в 1914 году и пристройка в 1987 году.

Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов ( 4 кабинета), информатики и ИКТ, биологии, географии, физики, химии, технологии, истории, обществознания, русского языка, литературы, географии, физики, иностранного языка, математики. Учителем химии заполняется журнал регистрации действий с прекурсорами. В школе функционирует библиотека.

В школе имеется кабинет информатики (14 рабочих мест ученика), 90% рабочих мест учителей оборудованы компьютерами, На один компьютер приходится 8 учащихся. В школе имеются 7 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски, 1 ноутбук.

В школе есть спортивный зал (приспособленный), раздевалки для мальчиков и девочек.

Имеется постоянный доступ в глобальную сеть Интернет. Установлено лицензионное программное обеспечение.

1. **Ключевые проблемы исходного состояния школы**

Для обеспечения преемственности основных направлений Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимо решить следующие проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Проблема | Что сдерживает развитие |
| 1. | Износ учебного оборудования | Материально-техническая база (учебное оборудование кабинетов требует обновления) |
| 2. | Недостаточно эффективная работа со слабоуспевающими (низкомотивированными) учащимися | 1. Невысокая мотивация к обучению.
2. Уровень образования родителей. состав семьи, бытовая ситуация, слабое включение в образовательный процесс родителей учащихся.
3. «Синдром профессионального выгорания» 9отдельные педагоги неэффективно работают со слабоуспевающими учащимися).
 |
| 3. | Значительное количество обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и пропускающих уроки по болезни | 1. Хроническая паталогия до поступления в школу.
2. Отсутствие навыков здорового образа жизни у учащихся и их семей.
 |

1. **Цели и результаты обучения и воспитания школьников, сформулированные в моделях выпускников на разных уровнях обучения**

1 уровень:

освоить образовательные программы ФГОС НОО по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;

овладеть навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

иметь высокий уровень учебной активности, самостоятельности;

уметь проявлять активную общественную. Гражданскую позицию;

иметь навыки саморазвития и самореализации;

владеть приемами и навыками межличностного общения со сверстниками (установление дружеских отношений, умение разрешать конфликты мирным путем);

владеть устойчивой положительной самооценкой, постоянно стремиться к познанию самого себя.

2 уровень:

освоить на уровне требований ФГОС ООО, ГОС учебный материал по всем предметам учебного плана;

овладеть основами компьютерной грамотности и информационными технологиями;

овладеть системой общеучебных умений и навыков, позволяющих продолжать образование и самообразование в течение всей жизни;

знать свои гражданские права и обязанности, уметь их использовать;

уважать себя и других людей, уважать собственный труд и труд других людей.

3 уровень:

освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

сформировать высокое самосознание (отношение к людям, к труду. К семье, к обществу, к миру в целом, понимание своих возможностей и желание их развивать а ориентации на главные, вечные человеческие ценности).

 Расширяются формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

СМИ: газета «Петровские вести»;

Дни открытых дверей;

Школьный сайт;

Ежегодный публичный отчет на Интернет-сайте, общешкольные родительские собрания.

 Для выявления общественного мнения по вопросам школьной жизни используются анкетирование родителей, педагогов, школьников.

1. **Мероприятия Программы**

**Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей**

**Мероприятия:**

проведение диагностики уровня мотивации учащихся на всех уровнях обучения;

освоение педагогами школы технологии работы с талантливыми и одаренными детьми;

разработка эффективных механизмов стимулирования педагогов для работы со способными учащимися;

использование ИКТ во внеклассной и внеурочной деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся;

организация участия в олимпиадах, творческих конкурсах, в научно-практических конференциях;

проведение общешкольного конкурса творческих, проектных работ в рамках предметных недель;

внедрение в практику работы школы диагностик одаренности детей.

**Совершенствование кадрового потенциала**

**Мероприятия:**

организация работы по аттестации педагогических работников;

распространение опыта педагогов школы, успешно реализующих современные педагогические технологии, в том числе ИКТ;

разработка системы моральных и материальных стимулов поддержки, в первую очередь, молодых и талантливых педагогов;

развитие внутришкольной системы повышения квалификации;

организация и проведение постоянно действующих семинаров и внедрению новых методов и технологий обучения;

разработка локальных актов по актуальным проблемам школы.

**Совершенствование школьной инфраструктуры**

**Мероприятия:**

создание условий для выполнения основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС;

обеспечение прав граждан на выбор ОУ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

Расширение образовательного пространства школы:

заключение договоров о сотрудничестве и организация этого сотрудничества с ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования, учебными заведениями начального, среднего и профессионального образования;

создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, социализации и самореализации личности:

развитие проектной, научно-практической деятельности, с привлечением научного потенциала ВУЗов;

использование возможностей школьного научного общества для расширения индивидуальной работы с учащимися с учетом их интересов и способностей;

внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающий повышение уровня комфортности в школе

**Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы**

**Мероприятия:**

разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;

организация учебного процесса с учетом требований СанПиН;

повышение компетентности педагогов в области здоровья обучающихся;

организация общешкольных спортивных мероприятий, проведение соревнований, конкурсов, акций, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни;

профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;

проведение мониторинга организации школьного питания;

оснащение спортивного зала, спортивной площадки современным спортивным оборудованием, обеспечивающим выполнение учебной программы по физической культуре и сдачи норм ГТО.

**Совершенствование системы государственно-общественного управления школой и расширению его самостоятельности**

**Мероприятия:**

формирование структуры управления через систему органов государственно-общественного управления (организация деятельности Управляющего совета и совета родителей);

создание управленческих условий для осуществления ролевых функций: «родитель – заказчик образовательной услуги» и «родитель – общественный эксперт качества предоставленной учреждением услуги»;

разработка и внедрение программы ученического самоуправления;

создание условий для расширения возможностей гражданского соучастия всех участников образовательного процесса, выработки и осуществления образовательной политики школы;

внедрение электронного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и публичной отчетности школы.

**Формирование объективной системы оценки образовательных достижений обучающихся, обеспечение публичной доступности их результатов как условие повышения качества образования**

**Мероприятия:**

применение накопительной системы оценивания образовательных достижений обучающихся (портфолио);

формирование критериально-оценочной базы результативности школьного образования и банка диагностических методик;

мотивационная работа с педагогами по ориентации на качество труда, повышение профессиональной квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

**Формирование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников**

**Мероприятия:**

планирование системы учебных и внеучебных мероприятий, направленный на духовно-нравственное развитие школьников;

организация образовательного процесса, основанного на гуманно-личностом подходе;

организация системы мероприятий, направленной на повышение компетентности педагогического состава в области гуманно-личностного подхода в обучении и воспитании.

**Развитие системы предпрофильного и профильного обучения – основного ресурса конкурентноспособности выпускника школы**

**Мероприятия:**

разработка основных направлений и форм предпрофильной подготовки на основе изучения образовательных запросов учащихся и их родителей и анализа педагогического потенциала школы;

обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

расширение возможности социализации учащихся;

организация профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда;

установление равного доступа к полноценному образованию в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями обучающихся;

организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профессиональной работы на протяжении всего периода обучения;

повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих предпрофильное и профильное обучение;

организация психолого-педагогического сопровождения процесса самоопределения обучающихся;

мониторинг профессиональных планов и жизненных ценностей обучающихся 9-11 классов.

**Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой практике как средство повышения информационной культуры участников образовательного процесса**

**Мероприятия:**

развитие творческого самостоятельного мышления учащихся, формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ;

проведение семинаров, мастер-классов. Конференций для педагогов по обмену опытом работы;

совершенствование работы библиотечно-информационного центра школы по накоплению в нем информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе;

использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования;

внедрение системы электронного документооборота;

мониторинг основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.

1. **Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию:

за счет субсидий и субвенций из средств регионального, муниципального бюджетов;

за счет привлекаемых средств (целевых);

за счет внебюджетных источников (оказание дополнительных образовательных услуг).

1. **Механизм реализации Программы, распределение сфер ответственности**

Администрация школы в ходе реализации программы руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 ФЗ «Об образовании в российской федерации» и:

осуществляет координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования средств бюджета и средств внебюджетных источников;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения программы;

осуществляет ведение ежегодной отчетности по реализации Программы;

подготавливает ежегодно предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на мероприятия Программы, а также механизм ее реализации;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода выполнения мероприятий;

размещает на официальном сайте школы в сети Интернет информацию о ходе и результатах реализации программы.

1. **Анализ рисков реализации программы развития**

Выделяем следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации подпрограммы:

Финансово-экономические риски. Финансово-экономические риски связаны с недостаточным финансированием.

К финансово-экономическим рискам также относится неэффективное использование ресурсов программы.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности среди населения из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях. Управление данной группой рисков будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий и практических действий информационного сопровождения.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

**В ходе реализации программы развития школы ожидаются следующие результаты:**

создание реальных условий для становления спектра компетенций школьника, необходимых для успешной жизни;

повышение эффективности использования ресурсов для удовлетворения социального заказа;

повышение количества выпускников 9 класса, продолжающих образование на уровне среднего образования;

активизирование творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

расширение творческой и исследовательской деятельности обучающихся;

расширение возможностей для повышения профессионализма педагогических кадров;

развитие у педагогов умения использовать современные образовательные технологии, создать условия, обеспечивающие высокие учебные достижения;

повышения эффективности участия УС в управлении образованием;

становление и развитие органов ученического самоуправления;

формирование социальной зрелости и гражданской позиции у школьников;

развитие самостоятельности, ответственности школьников, происходит получение ими опыта управления школой при участии в работе органов государственно-общественного управления;

повышение общественной активности старшеклассников;

укрепление материально-технической базы школы;

повышение статуса образовательного учреждения в социуме;

существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

повышение конкурентноспособности выпускников школы на рынке труда;

улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды школы, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное юлагополучие учащихся;

снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.

повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме.

**Описание модели выпускника школы**

***Модель выпускника начального уровня образования***

Достижения уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма. Счета, информатики, английского языка;

сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;

сформированность основных навыков учебного труда;

развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Модель выпускника уровня основного общего образования***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандарстных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества;

сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.