



**АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА)**

**П Р И К А З**

03.02.2021г.

№ 32-ОД

г. Петровск, Саратовской области

**Об утверждении плана мероприятий  
на 2021 год по обеспечению объективности  
оценочных процедур**

В соответствии с приказом ГАУ СО «РЦОКО» от 02.02.2021 г «Об утверждении плана работы ГАУ СО «РЦОКО» на 2021 год по обеспечению объективности оценочных процедур», в целях обеспечения объективности оценочных процедур и повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Утвердить план мероприятий управления образования по обеспечению объективности оценочных процедур в образовательных организациях Петровского района .
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования**

**Н.К.Уханова**

**План мероприятий по  
повышению объективности оценки образовательных результатов  
в образовательных организациях Петровского муниципального района  
в 2020-2021 учебном году**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Петровского муниципального района будут организованы комплексные мероприятия по четырём направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
3. Принятие управленческих решений;
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Петровского муниципального района по направлениям:

**1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:**

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПр, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПр, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ЕГЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- проверка работ школьными и муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

**2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:**

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

- индекс не подтверждения результатов медалистов,
- индексы необъективности ВПр и ОГЭ,

- индексы необъективности ДКР,
- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

#### 2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,
- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

### 3. Принятие управленческих решений

3.1. На уровне образовательной организации сбор информации от ОО осуществляется в соответствии с формой, приложением 3.

3.2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности

Управленческие решения	Исполнение
1. Определить методы сбора информации для анализа обеспечения объективности ВПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Форма акта общественного наблюдения (приложение №1)</li> <li>- Форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группы (приложение 2)</li> <li>- форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (приложение 3)</li> <li>- опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов (для обучающихся, родителей законных представителей</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение опроса респондентов в онлайн режиме</li> <li>2. Осуществление сбора информации посредством интернет ресурсов.</li> </ol>
2. Провести анализ и сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования	Сравнение уровня результатов оценочных процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ и текущими результатами обучения с учётом контекстных данных об ОО (ресурс базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, МИАС, РПР)
3. Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественными наблюдениями при	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой;</li> <li>- формы сбора информации об использовании</li> </ul> </li> </ol>

проведении и проверке ВПР	<p>результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений.</p> <p>2. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учётом контекстных данных.</p> <p>3. Выводы и рекомендации.</p>
4. Анализ результатов участия обучающихся ОО во всех оценочных процедурах за 3 года с целью определения качества общих результатов	<p>Выявление выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в обучении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ</p> <p>Анализ результатов по ОО</p>
5. Пере проверка результатов ВПР в ОО вошедших в группу риска как школы с признаками необъективных результатов	<p>Проводиться в соответствии с Порядком, утвержденным приказом МО СО.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нарушений при проверке ВПР;</li> <li>- анализ качества оценочной деятельности учителей при пере проверке ВПР;</li> <li>- Выявление проблем.</li> </ul> <p>Инструментарий: критерии по предметам, подлежащим экспертной пере проверке:</p> <p>Пере проверка работ осуществляется независимой региональной экспертной комиссией</p>
6. Дополнительная подготовка/ пере подготовка школьных команд по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в ОО»	<p>Изучение и практическое освоение педагогическими коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией</p>
7. Совещание/анализ по итогам работы	<p>1. Подведение итогов</p> <p>2. Распространение передового педагогического опыта</p>

#### **4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;
- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур – участие в обучающих вебинарах;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер – участие в совещаниях, семинарах, вебинарах и т.д.)

**План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020/2021 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1.</b>	<b>Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</b>		
1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО по региону	в течении 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.
2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		
3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		
4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
<b>2.</b>	<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
1	Оформление заявки в ОО ДПО на организацию выездных семинаров, курсов ПК для административных команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	по заявке ОО	Архипова С.А, Руководители ОО
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей и заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО	в течении учебного года	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А. руководители ОО, руководители РМО
3	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по	в течении учебного года	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.

	организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов		руководители ОО
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	в соответствии с графиком проведения оценочных процедур	Бояркин П.В. Руководители ОО
5	Проведение инструктажей для муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	не позднее 1 рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А., руководители ОО
<b>3.</b>	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
1	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования для ОО	в течении года	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.,
2	Проведение собеседования с администрацией школы (руководитель ОО, зам. руководителя по УВР) по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях	октябрь апрель	Уханова Н.К., Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.,
3	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А., Руководители ОО
4	Внедрения практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Курбатова Н.А. Руководители РМО
6	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных	в течении учебного года	Бояркин П.В.

	результатов обучающихся		
7	Мониторинг отчётов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-май	Бояркин П.В.
8	Сопровождение ОО из списка ОО Петровского муниципального района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования: - присутствие специалистов Управления образования - обеспечение видеонаблюдения и перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ	по графику проведения оценочных процедур	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.
9	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	август	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.
<b>4.</b>	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	в течении учебного года	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А. Руководители РМО
2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	в течении учебного года	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.
3	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных	в течении учебного года	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А.



	процедур		
4	Информационное освещение оценочных процедур через сайт Управления образования и сайты ОО	в течении учебного года	Бояркин П.В., Курбатова Н.А., Архипова С.А. Руководители ОО

**Акт общественного (независимого) наблюдения  
при проведении и оценивании всероссийских проверочных  
работ в образовательных организациях  
Саратовской области**

**Наименование образовательной**

**организации:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. общественного наблюдателя:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения ВПР:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Наличие видео наблюдения:** \_\_\_\_\_ (да/нет)

**Время начала наблюдения:** \_\_\_\_\_

**Время окончания наблюдения:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Виды нарушений, не влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1.	Менее чем за 20 минут обеспечен вход общественного наблюдателя в кабинет, с указанием отведенного для него рабочего места в кабинете			
2.	Менее чем за 15 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя получение организатором у координатора доставочного пакета с материалами ВПР, проверка его целостности			
3.	Неготовность кабинета за 20 минут до начала ВПР			
4.	Не сделано объявление участникам за 5 минут до окончания выполнения ВПР, что до окончания работы осталось 5 минут			
5.	Занятость организатора посторонними делами во время проведения ВПР: чтение, работа на компьютере и т.п.			
6.	Неправильная упаковка возвратных доставочных пакетов			

№ п/п	Виды нарушений, влияющих на объективность результатов ВПР	ДА	НЕТ	Факт устранения
1.	Использование/наличие мобильных телефонов или иных средств связи, справочной литературы участниками и (или) организатором ВПР			
2.	Ранее/менее чем за 5 минут до начала ВПР в присутствии общественного наблюдателя вскрытие организатором доставочного пакета в кабинете без предварительной демонстрации участникам его целостности			
3.	Оказание содействия участникам организаторами			
4.	Продолжение выполнения ВПР участниками после окончания времени, отведенного для выполнения заданий ВПР			

5.	Свободное перемещение по классу участников ВПР			
6.	Отсутствие фиксации организатором на доске время начала и окончания ВПР			

№ п/п	Условия, влияющие на объективность работы экспертных комиссий при оценивании работ участников ВПР	ДА	НЕТ	Примечание
1.	Наличие комплекта критериев оценивания работ участников ВПР для каждого члена экспертной комиссии			
2.	Наличие непрерывного видеонаблюдения в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР в режиме онлайн			
3.	Наличие технического оснащения (компьютер с выходом в сеть Интернет для возможности уточнения экспертами изложенных в проверочных работах ВПР фактов, устройство для печати и т.д.)			
4.	Проверка оценивания работ участников ВПР проводилась: <ul style="list-style-type: none"> <li>– большинством учителей методического объединения, с обсуждением оценивания работ;</li> <li>– учителем, не работающим в классе (группе иностранного языка), после обсуждения оценивания нескольких работ большинством учителей методического объединения</li> </ul>			
5.	Соблюдение конфиденциальности в процессе оценивания работ участников ВПР			
6.	Присутствие в аудиториях, в которых осуществляется оценивание работ участников ВПР, только допущенных лиц – экспертов, координатора, общественных и независимых наблюдателей			
7.	Обеспечение рабочей атмосферы во время работы экспертной комиссии по оцениванию работ участников ВПР			
8.	Соблюдение дисциплины во время оценивания работ участников ВПР			
9.	Соблюдение сроков проверки работ ВПР (проверка работ участников ВПР осуществляется не позднее двух рабочих дней, считая со дня проведения работы)			

**Общественный наблюдатель** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Ф.И.О.

**Ознакомлены:**

**Организатор** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Ф.И.О.

**Координатор:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Подпись Ф.И.О.

Приложение 2

**Форма анализа обеспечения объективности проведения оценочных процедур по ОКО в образовательных организациях Саратовской области**

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Дата проведения	Количество		Наличие видео наблюдения (количество аудиторий)		Количество общественных наблюдателей		Количество замечаний	
					классов	аудиторий	при проведении процедуры	при проверке	при проведении процедуры	при проверке	в актах общественных наблюдателей	по итогам просмотра видео файлов

**Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений**

Обобщенная информация представляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя МОУО (скан).  
 Оценочные процедуры: ВПР, РПР по математике в 9 кл, диагностические исследования надпредметных и ключевых компетенций обучающихся.

Предоставляется не позднее 30 рабочих дней после получения результатов процедуры независимой оценки качества образования

№ п/п	Код ОО	Краткое наименование ОО	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
				Наименование нормативного акта (название документа, дата, номер - протокол педсовета, методсовета, приказ и др.)	Ссылка на подтверждающий документ

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель муниципального отдела управления образованием \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)  
подпись

М.П.

**Опросный лист****Оценка объективности оценивания образовательных результатов****Респондент - родитель (законный представитель)****Цель:** Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.**Ход проведения.** Родителю (законному представителю) предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.**Инструкция для родителя (законного представителя).**

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	----------------------	--------------	-------

**Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:**

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и другое);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке;
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению;

- 11.Избегание педагогами «крайних отметок» (например, 2 и 5).;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые») где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
- 13.Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
- 14.Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

***Ваше мнение для нас значимо.  
Спасибо за сотрудничество!***

## Опросный лист

### Оценка объективности оценивания образовательных результатов

**Респондент - обучающийся**

**Цель:** Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

**Ход проведения.** Обучающемуся предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

**Инструкция обучающимся.**

Внимательно прочитайте ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания Ваших образовательных результатов в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

**факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:**

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения;
2. Открытость и прозрачность системы оценивания;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и другое;
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и другое);
7. Отметка является показателем знаний обучающегося;
8. Отметка является положительным стимулом к обучению;
9. Создание благоприятного психологического климата на уроке;
10. Избегание педагогами «крайних отметок» (например, 2 и 5);
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где



- ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»;
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

*Ваше мнение для нас значимо.  
Спасибо за сотрудничество!*

## Опросный лист

### Оценка объективности оценивания образовательных результатов

**Респондент - учитель**

**Цель:** Выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся.

**Ход проведения.** Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие степени объективности оценивания результатов обучения учащихся.

**Инструкция для учителя.**

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения учащихся:

«Да»	скорее «да»	затрудняюсь ответить	скорее «нет»	«нет»
------	-------------	----------------------	--------------	-------

#### Факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов:

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достичь в результате обучения;
2. Наличие единых объектов контроля;
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки;
4. Разработанные методы контроля и оценки системы знаний;
5. Рациональное использование методов и форм проверки оценки знаний, их дидактическая целесообразность;
6. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности;
7. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных методик обучения и др.;
8. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.);
9. Открытость и прозрачность системы оценивания;
10. Избегание педагогами «крайних отметок» (например, «2» и «5»);
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы («сильные», «средние», «слабые»), где

ученик, попавший у учителя в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных».

12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности.
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику.

*Ваше мнение для нас очень важно.  
Спасибо за сотрудничество!*

**Опросный лист**  
**для выявления лучших муниципальных практик по организации**  
**процедур оценки качества образования и использованию их результатов**

(опросный лист для образовательных организаций)

Социологический опрос			КОД ОО
			Наименование ОО
В вашей ОО в 2019-2020 учебном году (выберите один или несколько ответов)	В ОО утверждён график проведения оценочных процедур	Вопрос 1.1	
	отметки за ВПР выставляются в журнал	Вопрос 1.2	
	отметки за другие процедуры ОКО выставляются в журнал	Вопрос 1.3	
	ничего из вышеперечисленного	Вопрос 1.4	
	результаты независимой ОКО, показанные учениками, используются для оценки деятельности педагога только по желанию педагога	Вопрос 1.5	
Проверка выполнения заданий ВПР весной 2020 года в ОО по большинству предметов проводилась (номера вариантов ответа приведены ниже таблицы)		Вопрос 2	
Анализ результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР, региональные работы) который проводится на региональном и/или муниципальном уровне в вашей ОО		Вопрос 3	
Была ли ваша ОО участником региональной программы по развитию школ, работающих в сложных социальных условиях и/или показывающих низкие образовательные результаты?		Вопрос 4	
Вашей ОО при реализации программы, указанной в вопросе 4, была оказана следующая помощь (заполняется при ответе "да" на вопрос 4, можно выбрать один или несколько ответов)	помощь в разработке программы развития ОО	Вопрос 5.1	
	адресная методическая помощь учителей по работе с имеющимся контингентом учеников	Вопрос 5.2	
	обмен опытом с коллегами из ОО, работающих в близких условиях	Вопрос 5.3	
	проведены диагностические работы	Вопрос 5.4	
	переданы банк заданий	Вопрос 5.5	
	переданы методические материалы	Вопрос 5.6	
	другое	Вопрос 5.7	
	что именно?	Вопрос 5.8	

	участие было номинальным	Вопрос 5.9	
Результатом участия в программе, указанной в вопросе 4, стало	повышение уровня квалификации учителей	Вопрос 6.1	
	повышение уровня результатов учеников	Вопрос 6.2	
	повышение уровня социализации учеников	Вопрос 6.3	
	уточнение целей развития коллектива	Вопрос 6.4	
	формирование коллектива единомышленников	Вопрос 6.5	
	другое	Вопрос 6.6	
	что именно?	Вопрос 6.7	
	проведенные мероприятия не оказали влияния на результаты и систему работы ОО	Вопрос 6.8	
в течение 2018-2019 учебного года <u>действенная помощь</u> оказывалась (выберите один или несколько ответов)	учителям ОО со стороны методических служб муниципального уровня (без учета повышения квалификации)	Вопрос 7.1	
	учителям ОО со стороны методических служб регионального уровня (без учета повышения квалификации)	Вопрос 7.2	
	администрации ОО со стороны специалистов Института развития образования (института повышения квалификации, регионального центра оценки качества образования и т.п.)	Вопрос 7.3	
	администрации ОО со стороны органов муниципального управления образования	Вопрос 7.4	
	администрации ОО со стороны органов исполнительной власти субъекта РФ	Вопрос 7.5	
	ничего из вышеперечисленного	Вопрос 7.6	
в течение 2019-2020 учебного года <u>действенная помощь</u> оказывалась (выберите один или несколько ответов)	учителям ОО со стороны методических служб муниципального уровня (без учета повышения квалификации)	Вопрос 8.1	
	учителям ОО со стороны методических служб регионального уровня (без учета повышения квалификации)	Вопрос 8.2	

администрации ОО со стороны специалистов Института развития образования (института повышения квалификации, регионального центра оценки качества образования и т.п.)	Вопрос 8.3	
администрации ОО со стороны органов муниципального управления образования	Вопрос 8.4	
администрации ОО со стороны органов исполнительной власти субъекта РФ	Вопрос 8.5	
ничего из вышеперечисленного	Вопрос 8.6	

(опросный лист для МСУ)

		Муниципальный район
		Информация о лице, заполняющем опросник
	1	Проводятся ли в Вашем муниципальном районе муниципальные мероприятия по ОКО?
	1.1	ВПР включены в график проведения оценочных процедур
	1.2	отметки за ВПР выставляются в журнал
	2	Можно ли сказать, что в Вашем муниципальном районе разработана муниципальная система ОКО?
Работа в муниципальном районе по повышению объективности получаемых на процедурах независимой оценки качества образования результатов:	3.1	присутствие наблюдателей
	3.2	организовано видео наблюдение
	3.3	участие образовательной организации в процедуре перепроверки работ участников ВПР
Проверка выполнения заданий ВПР осень/весной 2020 года в образовательной организации по большинству предметов проводилась:	3.4.1	большинством учителей методического объединения, с обсуждением оценивания работ,
	3.4.2	большинством учителей методического объединения, без обсуждения оценивания работ,
	3.4.3	учителем, не работающим в классе (группе иностранного языка), после обсуждения оценивания нескольких работ большинством учителей методического объединения

	3.4.4	учителем, работающим в классе (группе иностранного языка), после обсуждения оценивания нескольких работ большинством учителей методического объединения
Анализ результатов независимой оценки качества образования в муниципалитете проводит (можно выбрать несколько вариантов):	4	ГАУ ДПО "СОИРО"
		ГАУ СО "РЦОКО"
		специалисты органа управления образованием
		специалисты образовательной организации
		другая структура (организация)
		не проводится
Есть ли среди подведомственных Вам образовательных организаций школы - участники региональной программы по развитию школ:	5	работающих в сложных социальных условиях
		показывающих низкие образовательные результаты
		показавших необъективные результаты по процедурам ОКО
Разрабатываемые аналитические материалы используются (можно выбрать несколько вариантов):	6	помощь в разработке программы развития образовательной организации
		адресная методическая помощь учителей по работе с имеющимся контингентом учеников
		обмен опытом с коллегами из школ, работающих в близких условиях
		проведены диагностические работы
		переданы банки заданий
		переданы методические материалы
		другое
участие было номинальным		
Результатом участия в программе (заполняется при наличии школ в п.5) стало:	7	повышение уровня квалификации учителей
		повышение уровня результатов учеников
		повышение уровня социализации учеников
		уточнение целей развития коллектива
		формирование коллектива единомышленников
		другое
Проведённые мероприятия не оказали влияния на результаты и систему работы школы		
В течение 2018-2019 учебного года действенная помощь оказывалась:	8	учителям школ со стороны методических служб муниципального уровня (без учёта повышения квалификации)
		учителям школ со стороны методических служб регионального уровня (без учёта повышения квалификации)

		администрации школы со стороны специалиста СОИРО (института повышения квалификации, регионального центра оценки качества образования)
		администрации школы со стороны органов муниципального управления образованием
		администрации школы со стороны органов исполнительной власти Саратовской области
		ничего из перечисленного
В течение 2019-2020 учебного года действенная помощь оказывалась:	9	учителям школ со стороны методических служб муниципального уровня (без учёта повышения квалификации)
		учителям школ со стороны методических служб регионального уровня (без учёта повышения квалификации)
		администрации школы со стороны специалиста СОИРО (института повышения квалификации, регионального центра оценки качества образования)
		администрации школы со стороны органов муниципального управления образованием
		администрации школы со стороны органов исполнительной власти Саратовской области
		ничего из перечисленного