

**Деятельность региональной инновационной площадки
«Инновационные технологии в образовательном пространстве детского
сада как одно из условий повышения качества ДО»
(на базе МБДОУ д/с №11, 15, 16, 17)**

Курбатова О.А., методист МКУ МПЦ

На сегодняшний день коллективы педагогов, трудящихся в дошкольных образовательных учреждениях направляют все свои усилия на внедрение в работу различных инновационных технологий. Так как любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Эту цель преследовали и мы, начав реализацию региональной инновационной площадки «Инновационные технологии в образовательном пространстве детского сада как одно из условий повышения качества дошкольного образования» (с 22.05.2019 по 30.04.2020г.)

Были поставлены задачи:

- апробировать и внедрить инновационные образовательные технологии, способствующие повышению личностного потенциала дошкольника и его разностороннему развитию: «Посткроссинг» (Паоло Магляше), «Геокешинг» (Дейв Алмер) и «Квест-технология» (Берни Додж);

- развивать разностороннюю личность дошкольника, умеющую мыслить неординарно и творчески, владеющую основными культурными способами деятельности, проявляющую инициативу и самостоятельность;

- создавать условия для развития любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- повышать качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- совершенствовать педагогическое, методическое, организационное и материально-техническое обеспечение инновационной деятельности и компетентность педагогов в применении инновационных образовательных технологий;

- расширять сетевое взаимодействие между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети, социум) при внедрении инновационных образовательных технологий, обеспечивая согласованность основных направлений и приоритетов деятельности.

Реализация инновационного проекта позволяет воплотить многовариантную модель разностороннего развития личности дошкольника и повышения качества дошкольного образования через использование инновационных образовательных технологий. В реализацию данной модели включены участники образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители), и социальные партнеры.

Созданные рабочие группы в каждом ДОО реализуют инновационную программу по реализации многовариантной модели разностороннего развития личности дошкольника и повышения качества дошкольного образования через использование инновационных образовательных технологий, по разработке пособий, проектов, методических разработок.

На семинарах, педагогических советах, консультациях изучена и проанализирована научная и методическая литература по проблеме повышения качества дошкольного образования, на практике рассмотрены варианты включения в образовательный процесс современных образовательных технологий (геокешинг, посткроссинг, квесты).

Промежуточный анализ результата деятельности РИП, показал, что поставленные задачи решаются успешно.

Итак, на первом организационно-подготовительном этапе (сентябрь 2018 г. – февраль 2019 г.) была разработана нормативно-правовая документации для осуществления инновационной деятельности (Положения о координационном совете, о рабочей группе, о временном творческом коллективе (ВТК), положения об инновационной работе и об оценке эффективности инновационной деятельности педагогов).

На семинарах как теоретических, так и практических педагогам была раскрыта структура инновационного процесса и его основные компоненты, критерии готовности педагога к инновационной деятельности, а именно: сознание необходимости инновационной деятельности; готовность к творчеству; уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат; согласованность личных целей с инновационной деятельностью; готовность к преодолению творческих неудач; технологическая готовность; позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности; способность к профессиональной рефлексии.

В течение второго внедренческого этапа были подготовлены и проведены геокешинг и квест-игры с участием детей старших – подготовительных групп, темы которых охватывали все направления развития дошкольников.

По результату реализации второго этапа отмечается повышение уровня личностного потенциала каждого дошкольника, умения мыслить неординарно, как дети в процессе игры проявляют инициативу и самостоятельность. Были намечены индивидуальные маршруты развития определенных навыков каждого ребенка.

Технология «Посткроссинг» реализуется во всех группах старшего дошкольного возраста. Обмен письмами ведется с дошкольными образовательными организациями городов России и Крыма.

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется сотрудничество с ГАУ ДПО «СОИРО»; МКУ «Методико-правовой центр»; с образовательными организациями, которые вошли в инновационный проект: МБДОУ д/с №11 «Лучик», МБДОУ д/с №15 «Ручеёк», МБДОУ д/с №16

«Радуга», МБДОУ д/с №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области.

По результатам сетевого взаимодействия выявлено следующее:

- расширены рамки профессионального общения педагогов;
- происходит активный обмен опытом между педагогами в выше обозначенных границах через сохранение единого образовательного пространства;
- между участниками инновационной деятельности проведены совместные мероприятия: межсетевое взаимопосещение по организации зимних прогулок в рамках Марафона здоровья «Здоровый детский сад: старт на активное долголетие» с использованием технологий «Геокешинг» (Дейв Алмер) и «Квест-технологии» (Берни Додж), туристический слет – квест «Азбука туриста города Петровска», «Посткроссинг» - «10 историй о Петровске».

Педагоги активно обобщают и распространяют опыт работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях, включая научные и научно-методические публикации. 13 октября 2020 года в дистанционном формате на СарВИКИ прошел семинар для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Инновационные технологии в образовательном пространстве детского сада». Организаторы мероприятия: кафедра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО», где был представлен опыт работы нашей РИП. В работе семинара приняли участие более 100 педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Саратовской области.

Таким образом, участие педагогов в инновационном проекте способствует повышению квалификации, профессиональной компетентности в области познавательного, физического, личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста, что подтверждается анкетированием и качеством методических продуктов, разработанных педагогами.

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности на данном этапе реализованы. Работа проведена качественно. Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности работы на данном этапе и целесообразности продолжения реализации инновационной деятельности в соответствии с намеченным планом.