



АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА)

П Р И К А З

18.01.2022г.

№ 4-ОД

г. Петровск, Саратовской области

Об утверждении результатов
мониторинга качества
дошкольного образования
в 2021 году

В соответствии с приказом управления образованием Петровского муниципального района № 248-ОД от 09.09.2021г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году», с целью анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования, с 10 сентября по 29 октября 2021 года проводился мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

На основании решения Совещания руководителей образовательных организаций при управлении образования (протокол № 8 от 10.12.2021г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ мониторинга качества дошкольного образования Петровского муниципального района (Приложение 1)
2. Утвердить адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 2)
3. Методисту МКУ «Методико-правовой центр» Курбатовой О.А.:
 - 3.1. Ознакомить руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования с настоящим приказом в срок до 30.01.2022 года.
 - 3.2. Разработать план мероприятий (дорожную карту) по развитию муниципальной системы качества дошкольного образования в срок до 01.09.2022 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Бояркина П.В.

Начальник управления образования

Н.К.Уханова

Приложение № 1к приказу УО
№ 4 от 18.01.2022 г.

Рассмотрено на Советании
руководителей ОО
при управлении образования
протокол № 8 от 10.12.2021 г.

**Аналитический отчёт
о результатах проведения муниципального мониторинга
качества дошкольного образования в 2021 году**

Сеть дошкольных образовательных учреждений Петровского района представлена 14 учреждениями и 13 являются структурными подразделениями школ.

Анализируя показатели доступности дошкольного образования можно отметить, что в течение 2021 года детей дошкольного возраста в районе 1830 чел., посещают дошкольные учреждения, учитывая различные формы функционирования дошкольного образования – 1232, что составляет 81% укомплектованности ДО.

В муниципальных детских садах (город) воспитываются 1154 детей, в структурных подразделениях при общеобразовательных учреждениях (село) - 78 детей. Все детские сады имеют действующие лицензии.

На основании приказа управления образования администрации Петровского муниципального района от 09.09.2021 года №248 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году» с 10 сентября по 30 ноября 2021 года был проведен мониторинг качества дошкольного образования.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Участники мониторинга: муниципальные дошкольные образовательные учреждения Петровского района (далее ДОО).

Анализ результатов мониторинга проводился методом статистической обработки информации по итогам заполнения формы сбора мониторинговых данных.

При анализе результатов мониторинга использовались элементы кластеризации. Для эффективности работы по данному вопросу все образовательные учреждения реализующие программу дошкольного образования были разделены на две группы:

- 1 группа – муниципальные детские сады города
- 2 группа – дошкольные группы на базе школ (структурные подразделения).

Анализ результатов мониторинга показал следующее:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям рекомендациям ФГОС ДО.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО;

Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

Наличие программы развития ДОО;

Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.

Наличие рабочих программ в ДОО.

Показатель «Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО» считается полностью подтвержденным в 27 (100%) образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования. Все ООП ДО размещены на официальных сайтах дошкольных учреждений и структурных подразделений школ.

Показатель «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден в 27 (100%) образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным в 27 (100%) образовательных учреждениях, так как на сайтах ОО имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В ДОО Петровского района разработаны 84 рабочих программ, содержание которых соответствует требованиям к образовательным областям.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным (100%) в 27 образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, так как во всех образовательных учреждениях имеются разработанные и утвержденные ДОО положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным (100%), так как во всех ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Фактором, влияющим на результативность данного показателя является укомплектованность образовательных учреждений кадрами (педагогическими, руководящими), имеющими соответствующий уровень квалификации. Прослеживается непрерывность профессионального развития педагогов путем освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательной организации.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих условия дошкольного образования, оцениваются:

- наличие муниципальных кадровых показателей, характеризующих условия дошкольного образования, оцениваются;
- Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами;
- Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;
- Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;
- Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОУ;
- Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами

В сфере дошкольного образования трудятся 145 педагогов, 111 – город, 34 – село. Среднее значение соотношения между количеством педагогов и количеством воспитанников в ДОУ – 1/9. В дошкольных учреждениях района работает 4 психолога, 8 логопедов, 12 музыкальных руководителей, 4 инструктора по физической культуре. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

Наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ.

Оценка этих показателей показала, что 89 педагогов (62 %) ДОО Петровского района имеют высшее образование, все педагоги и руководители ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование, что способствует повышению качества дошкольного образования. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. 94 педагога (64%) ДОУ Петровского района имеют первую квалификационную категорию, 37 педагогов (26%) имеют высшую квалификационную категорию. Таким образом, доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию составляет 62%, что позволяет делать выводы об увеличении доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в большинстве ДОУ района, что является одним из признаков повышения качества дошкольного образования.

Но между тем, 14 педагогов (10%) не имеют квалификационной категории, и если в муниципальных садах (1 группа) – это молодые педагоги (стаж работы до 2-х лет), то в структурных подразделениях школ (2 группа) доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию составляет 3%.

В рамках работы РМО педагогов ДО за 2021 год / руководителей и старших воспитателей, узких специалистов, воспитателей младших и старших групп/ было проведено по 3 семинара. Августовская конференция 2021. Все методические мероприятия проведены на высоком уровне, носили проблемный и методический, обобщающий характер, направлены на повышение качества и эффективности, обобщающий продуктивных методов и технологий работы с дошкольниками. Работа всех РМО проводилась по утвержденному плану.

Педагоги Петровского района в течении года принимали активное участие в конкурсах разных уровней и семинарах, вебинарах по повышению качества и доступности ДО, что составляет 91%.

Решая поставленные задачи в истекшем учебном году использовались разнообразные формы методической работы, направленные на повышение компетентности педагогов и руководителей в организации информационно-образовательной среды для повышения

качественного обучения дошкольников:

- Консультации/дистанционно, через сайт Управления/ Семинары /очные, дистанционные, круглый стол, открытый микрофон / Инновационная деятельность /на базе ДОУ №11, 15, 16, 17/ Мероприятия /Академия вежливых наук/, тематические праздники и др./ Конкурсы «Воспитатель года», «Интерактивные формы работы с дошкольниками по математическому и экономическому развитию»
- Мониторинги /КОЭРСО, КЦ, Контингент АИС/
- В общей численности 92% педагога принимают активное участие в методической работе

В качестве муниципальных показателей, характеризующих предметно-пространственную среду в ДОУ, оцениваются ее соответствующие требованиями ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
 - трансформируемость пространства;
 - полифункциональность материалов;
 - вариативность среды; доступность среды;
 - безопасность предметно-пространственной среды.
- 100% ДОУ имеют музыкальные залы, 100% - спортивные площадки, 44 % - спортивный зал совмещён с музыкальным, 23 % - специализированные кабинеты (кабинеты психолога, логопеда)

«Трансформируемость пространства»

Данный показатель подтвержден во всех 27 (100%) дошкольных образовательных организациях Петровского района, так как существует возможность измененной развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

«Содержательная насыщенность среды»

Оценкой данного показателя в ДОУ Петровского района являлось образовательное пространство ДОУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которые обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Данный показатель подтвержден во всех 27 (100%) дошкольных образовательных организациях Петровского района.

«Полифункциональность материалов»

Показатель подтвержден в 27 (100%) ДОУ района, во всех учреждениях существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

«Вариативность среды» показатель подтвержден в 27 (100%) ДОУ: в помещениях и на участке ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей; обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

«Доступность среды»

Полностью подтвержденным показателем оценивается при условии, если обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Данные условия соблюдаются во всех ДОУ района для всех воспитанников (без учёта детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

«Безопасность предметно-пространственной среды»

Во всех 27 (100%) ДОУ все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие требованиям ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия.

«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»

Педагоги в ДОУ проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»

Педагоги оказывают неформальную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Во всех 27 ДОУ Петровского района (83%) выявлено соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

Факторами, влияющими на результативность данного показателя, являются:

- отсутствие необходимого финансирования для создания условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов на 100%;

недостаточное кадровое обеспечение ДОУ педагогическими работниками, прошедшими специальную подготовку и обладающими необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

отсутствие в структурных подразделениях школ (2 группа) старших воспитателей (методистов), организующих и курирующих педагогическую работу в ДОУ; оказывающих методическую помощь воспитателям.

3. Взаимодействие с семьей/родителями (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

«Качество взаимодействия с семьей» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей»** подтвержден во всех 27 ДОУ (100%) Петровского района. На сайтах ДОУ в основных образовательных программах отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; опубликована краткая презентация основной образовательной программы; размещены Приоритетный порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОУ (где отражен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»)

Показатель **«Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей»** подтвержден не во всех ДОУ. По результатам мониторинга выявлено, что только в 14 ДОУ (город) (52%) на сайте созданы страницы для родителей, где размещены информация о проводимых мероприятиях, консультации для родителей. В наличии постоянно действующий форум для родителей. В 13 структурных подразделениях школ (48%) созданы страницы для родителей, но информация на них ориентирована только на родителей школьников, что требует управленческих решений.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами»

В ноябре 2021 года было проведено в режиме онлайн анкетирование родителей учащихся школ и воспитанников ДОУ. В анкетировании, проводимом в дошкольных образовательных организациях, приняли участие 600 родителей.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Родители в большей степени (75%) удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОУ, квалификацией педагогов, работой администрации образовательных учреждений, качеством питания в ДОУ, организацией медицинского обслуживания в ДОУ.

В меньшей степени (62%) родители удовлетворены: взаимодействием с родителями (законными представителями), материально-техническим оснащением групп.

Малый процент родителей (4,5%) пользуется персональным сайтом ДОУ.

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

В 2021 году функционирует творческая группа по работе консультационных центров для родителей, имеющих детей до 3-х лет. Было проведено 2 заседания. Всего в районе функционирует 9 КЦ (на базе садов г.Петровска), было задействовано 54 специалиста ДОУ.

Центры оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющим детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающим детский сад, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания, находящихся на территории Петровского муниципального района.

На сайтах данных учреждений размещена информация о деятельности консультационных центров, буклеты для родителей, телефоны и адреса электронных почт для связи.

От родителей детей, не посещающих детский сад, зафиксировано 200 обращений в очном и дистанционном режиме. Правом на получение бесплатной квалифицированной помощи у специалистов ДОУ воспользовались 97 семей. Педагоги приняли активное участие в: региональный онлайн конкурс «Азбука семейного воспитания» В номинации «Наш центр – лучший!» II место МБДОУ д/с №16

Поэтому показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» у данных ДОУ подтвержден не полностью, что требует принятия управленческих решений.

Факторами, влияющими на результативность данного показателя, являются:

Малый процент родителей воспитанников структурных подразделений школ (2 группа) пользующихся персональным сайтом ДОУ.

Обращения в большинстве в консультационные центры родителей, проживающих в Петровском районе, дети дошкольного возраста в основном охвачены дошкольным образованием (посещают детские сады).

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивалось по следующим показателям:

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» полностью подтвержден (100%), так как во всех 27 ДОУ Ивантеевского района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора).

Во всех дошкольных учреждениях созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы (100% ДОУ имеют спортивные залы, 100% - спортивные площадки).

Из 27 ДОУ в 14-х имеются медицинские кабинеты. В них работают 9 медицинских сестры. В медицинских кабинетах ДОУ также имеется необходимое оборудование: ростометры, тонометры, весы, фонендоскопы, палтографы. В д/с, в которых нет медицинского кабинета, медобслуживание осуществляется ФАПами, с ними заключены договоры. Все ДОУ оснащены аптечками экстренной помощи, имеется психологическая терапия, для этого приобретаются медикаменты.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ» полностью подтвержден в 27 ДОУ (100%). В ДОУ создана система нормативно- правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (основание Паспорта безопасности от 2021 года; Акты готовности к новому учебному году от 2021 года). Во всех ДОУ ведутся журналы инструктажей по охране труда, по технике безопасности при проведении работы с детьми. Проведена проверка знаний по охране труда, выданы удостоверения.

Все ДОУ имеют 100% первичных средств пожаротушения. Ведутся журналы их учёта. Все учреждения оборудованы АПС. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Имеются инструкции о мерах пожарной безопасности. Все запасные выходы имеют легкооткрывающиеся двери, эвакуационные ходы не захламлены, 4 раза в год проводится учебная эвакуация с детьми.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» полностью подтвержден в 27 ДОУ (100%).

Все учреждения соответствуют требованиям СанПин.

Имеются акты обследования, протоколы измерения освещенности, метеорологических факторов, замеров мебели, санитарно- микробиологических исследований воздуха.

Во всех 27 (100%) ДОУ Петровского района регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПин.

В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах;

осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.). Питание 4-х разовое с полдником, т.к. во всех д/с 2-й завтрак - фруктовый сок, фрукты.

Летом в питании увеличено количество овощей, фруктов, на второй завтрак дается сок. В пище используется йодированная соль.

Вывод: практически все показатели мониторинга качества дошкольного образования в Петровском районе подтверждены во всех ДОУ I группы (город). В данных образовательных учреждениях организована работа по успешному сопровождению педагогов в межаттестационный период. Соблюдены требования к структуре и содержанию ООП ДО. Кадровый потенциал этих дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОУ позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.

В ДОУ 2 группы (структурные подразделения при школах- село): на недостаточном уровне организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников; по сопровождению педагогов в межаттестационный период.

Приложение № 2к приказу УО
№ 4 от 18.01.2022 г.

Рассмотрено на Совете
руководителей ОО
при управлении образования
протокол № 8 от 10.12.2021 г.

**Адресные рекомендации
по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования**

1. Руководителям общеобразовательных учреждений
2. Руководителям структурных подразделений рекомендовать педагогам дошкольных групп пройти аттестацию на первую квалификационную категорию в срок до 01.09.2022 г. Организовать работу по успешному методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.
3. Руководителям структурных подразделений актуализировать информацию для родителей (законных представителей) на официальных сайтах ОУ в срок до 01.02.2022 года. Своевременно обновлять на сайте учреждения разделы по взаимодействию с семьями воспитанников.
4. Руководителям городских дошкольных учреждений презентовать практику успешной работы по сопровождению педагогов в межаттестационный период на совещании руководителей ДОУ. Срок до 01.06.2022 года.
5. Руководителям городских дошкольных учреждений усилить работу по 100% охвату родителей, имеющих детей раннего возраста услугами консультационного центра.

Срок до 01.06.2022г.

6. Руководителю МБДОУ детский сад №15 «Ручей» Трибунской Е.В., в связи с функционированием компенсирующих групп (для детей с общинтеллектуальным нарушением) в 2021-2022 учебном году, создать необходимые условия для детей с ОВЗ (оборудовать помещения с учётом доступности). Организовать работу по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов групп компенсирующей направленности в части реализации АООП ОУ. Срок выполнения до 01.09.2022 года.
7. Руководителю МБДОУ детский сад №16 «Радуга» Харитоновой Е.М., презентовать практику успешной работы педагогов групп компенсирующей направленности в части реализации АООП на районном методическом объединении педагогов ДОУ.
8. Руководителям ДОУ и структурных подразделений школ стимулировать творческую активность педагогов посредством вовлечения в конкурсное движение, научно-методическую, инновационную деятельность в течение 2021-2022 учебного года.
9. Назначить кураторами руководителей РМО для оказания методической помощи воспитателям структурных подразделений при школах в рамках исполнения психолого-педагогических условий в ДОО.