

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

---

# «**Читательская грамотность**»

---

Словосочетание **«читательская грамотность»** появилось в контексте международного тестирования в 1991 г.

В исследовании PISA **«читательская грамотность способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».**

## Ситуационность знаний: примеры

Пример задания

Кол-во верных  
ответов

1)  $5 \times 4 = ?$

≈ 95%

2) В коробке 5 рядов по 4 конфеты в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, **если в ней 5 рядов по 4 конфеты в каждом?** Поясните свой ответ.

≈ 50%

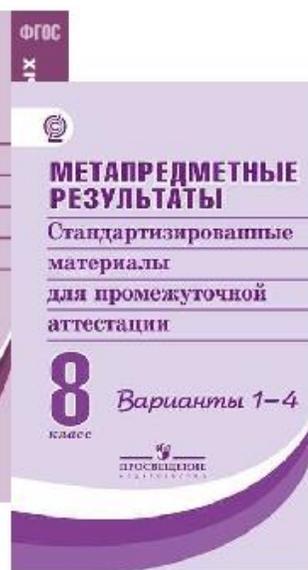
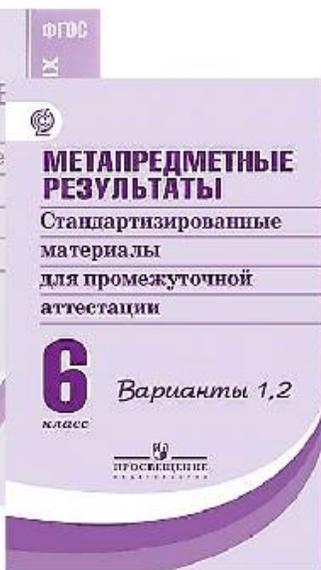
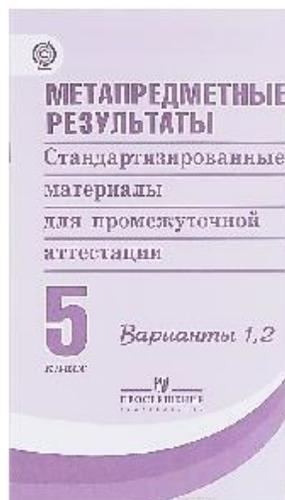
≈ 15%

# Пособия "МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ"

- стандартизированные материалы для промежуточной аттестации
- охватывают разные предметы, соответствует ФГОС основного общего образования
- содержат задания, направленные на оценку умений читать и понимать тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

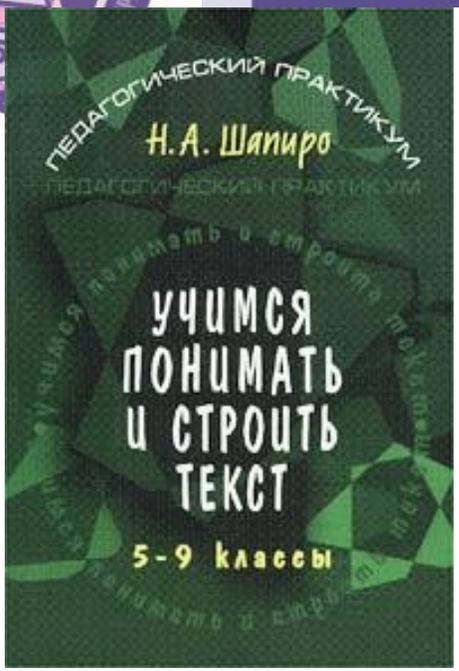


## «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» (5-9 классы)



# Готовимся к сочинению

Тетради-практикумы  
для развития письменной речи  
5-9 классы



## От автора

В жизни постоянно возникают ситуации, когда нужно написать какой-нибудь текст. Это может быть и сочинение в школе, и письмо другу, и сообщение в Интернете, а автор знает: совсем не просто писать так, чтобы получилось понятно и интересно. Но этому можно научиться.

В пособии собраны упражнения, которые помогут понять, как нужно действовать, и потренироваться. Тетрадь-практикум состоит из пяти разделов:

- «Читаем внимательно»,
- «Восстанавливаем текст»,
- «Рассказываем истории»,
- «Рисуем словами»,
- «Рассуждаем и доказываем».

Упражнения этих разделов помогут научиться:

- лучше понимать написанное;
- связывать части текста для того, чтобы он был понятным и точным;
- рассказывать о событиях так, чтобы это было интересно и понятно;
- передавать словами, как выглядит вещь, растение, животное, помещение, картина природы, человек;
- высказывать свою мысль и доказывать её.

Выполнять задания можно как с учителем, так и самостоятельно. Для работы вам понадобятся эта тетрадь-практикум, ручка и чистая тетрадь для сочинений.

В конце тетради приводятся ответы и список книг, из которых взяты тексты упражнений.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Сборник заданий по формированию  
**ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**8-11** класс





О.Н. Зайцева

# ЗАДАНИЯ на ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Рабочая тетрадь по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

5 класс

ЭКЗАМЕН

Русский язык

О. Н. Зайцева

# ЗАДАНИЯ на ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Рабочая тетрадь по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

6 класс

ЭКЗАМЕН



Русский язык

О. Н. Зайцева

# ЗАДАНИЯ на ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Рабочая тетрадь по русскому языку

К учебникам М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс», М. М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс», В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой «Русский язык. Теория. 5–9 классы»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

7 класс

ЭКЗАМЕН



О. Н. Зайцева

# ЗАДАНИЯ на ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Рабочая тетрадь по русскому языку

К учебникам А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс», М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс», В. Бабайцевой и др. «Русский язык. Теория. 5–9 классы»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

8 класс

ЭКЗАМЕН



О. Н. Зайцева

# ЗАДАНИЯ на ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Рабочая тетрадь по русскому языку

К учебникам М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 9 класс», М. М. Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс», И. Львовой, В. В. Львова «Русский язык. 9 класс», Н. Пименовой и др. «Русский язык. Практика. 9 класс»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

9 класс

ЭКЗАМЕН



**5 класс**  
**Отработка приёмов**

– ключевые слова, виды плана, инсерт

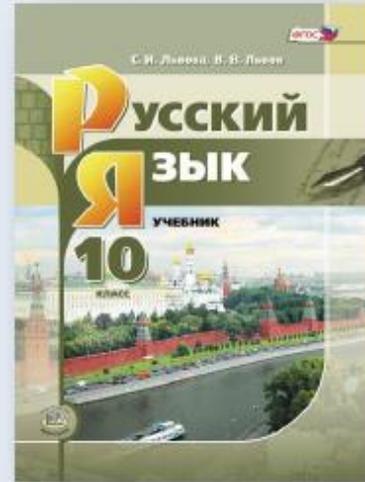
	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание</b>	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Итого</b>
<b>Введение (основные понятия года + повторение прошлого)</b>	1. Текст, чтение, виды чтения. 2. Приемы выделения ключевых слов.	1. Виды плана.	1. Инсерт.	1. Выделение ключевых слов.	5
<b>Источники информации</b>	1. Мир информации. 2. Выбор книг в библиотеке.	1. Аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.	1. Записи о прочитанном.	1. Написание аннотации.	5
<b>Учебные, научно-познавательные тексты</b>	1. Работа с § из учебника по русскому языку. 2. Работа с § из учебника по обществознанию.	1. Работа с § из учебника по математике. 2. Работа с § из учебника по истории.	1. Работа с § из учебника по литературе.	1. Составление плана.	6
<b>Инструкции</b>	1. Виды инструкций. 2. Изучение инструкций из учебников школьников.	1. Ключевые слова в инструкциях.	1. Поиск ошибок в инструкциях.	1. Составление инструкций.	5
<b>Литературные</b>	1-2. Ключевые слова в художественных текстах.	1-2. Составление разных видов плана.	1-2. <u>Взаимооценка</u> планов текстов.	1. Написание отзыва о книге.	7
<b>Публицистические</b>	1-2. Ключевые слова в публицистических текстах.	1-2. Составление разных видов плана.	1. Составление рекламы книги.	1. Реклама прочитанной книги.	6
					34



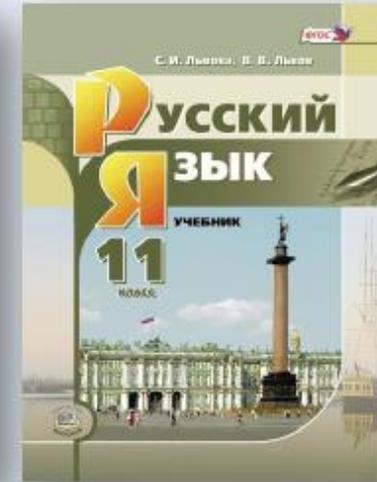
# Состав УМК

## Базовый и углублённый уровни

- Рабочая программа
- Учебники для 10 и 11 классов
- Электронные формы учебников для 10 и 11 классов
- Методические рекомендации «Обучение русскому языку в 10—11 классах (базовый и углублённый уровни)»



ФПУ: № 1.3.1.1.4.1

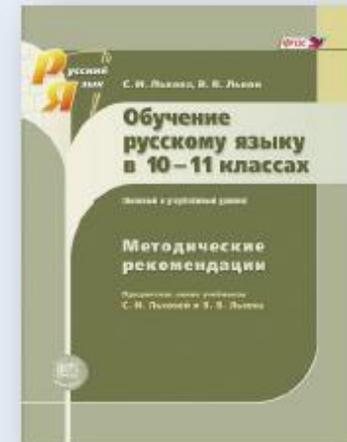


ФПУ: № 1.3.1.1.4.2

Готовится  
к изданию

### Дополнительная литература

- Справочник по русскому языку
- Учебный этимологический словарь русского языка



# Базовый уровень 10 класс

## Примерная программа 10-11 класс

### Язык. Общие сведения о языке

Обращение к старшеклассникам . . . . .	4
<b>ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ . . . . .</b>	<b>7</b>
§ 1. Русский язык — хранитель духовных ценностей нации . . . . .	7
§ 2. Речевое общение как социальное явление . . . . .	18
§ 3. Речь устная и письменная . . . . .	43
§ 4. Основные условия эффективного общения . . . . .	73
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА . . . . .</b>	<b>118</b>
§ 5. Виды речевой деятельности . . . . .	118
§ 6. Чтение как вид речевой деятельности . . . . .	137
§ 7. Аудирование как вид речевой деятельности . . . . .	177
§ 8. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста . . . . .	193
§ 9. Говорение как вид речевой деятельности . . . . .	253
§ 10. Письмо как вид речевой деятельности . . . . .	298
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО . . . . .</b>	<b>343</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Словарик «Говорите правильно» . . . . .	368
Памятки . . . . .	376
Рабочие материалы для написания аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий . . . . .	392
Рабочие материалы к сочинениям по русской литературе . . . . .	400
Рекомендуемые темы докладов, рефератов и проектных работ по русскому языку . . . . .	413

## Рабочая программа УМК Львова С.И., Львов В.В. 10 класс

### Язык как средство общения (8 ч)

Русский язык — хранитель духовных ценностей нации (2 ч)

Речевое общение как социальное явление (2 ч)

Речь устная и письменная (2 ч)

Основные условия эффективного общения (2 ч)

Виды речевой деятельности.

Информационная переработка текста (18 ч)

Виды речевой деятельности (2 ч)

Чтение как вид речевой деятельности (2 ч)

Аудирование как вид речевой деятельности (2 ч)

Основные способы информационной переработки  
прочитанного или прослушанного текста (5 ч)

Говорение как вид речевой деятельности (4 ч)

Письмо как вид речевой деятельности (3 ч)

### Культура речи

Повторение в конце учебного года (3 ч)

Повторение и обобщение изученного в 5—9-м классах,  
подготовка к ЕГЭ (6 ч — в течение всего учебного года)

# Открытый банк оценочных средств по русскому языку

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>

1 класс Чтение Письмо Слушание Говорение Основные разделы науки о языке	Чтение (239) [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] Найдите предложение, в котором выделенные слова являются разговорными? Обоснуйте свой выбор. 1) Утка опрокидывается головой вперёд в воду – замечаем ли мы, как юмористично и обаятельно это движение, <b>хохотнём</b> ли мы, оглянемся ли, чтобы посмотреть, что с уткой? 2) Как редко мы <b>останавливаем</b> внимание на мире! 3) Эти кусты <b>объёмисты</b> , с дюжину детей надо соединить в цепочку, чтобы окружить один. 4) Ствол не виден, зато <b>множественны</b> его расчленения – ветки, ветки, ветки... Ответ (критерии оценивания) 5 класс 61ABF0
2 класс Чтение Письмо Слушание Говорение Основное разделы науки о языке	Прочитайте текст о жостовских художниках. Выполните задание после текста. 
3 класс Чтение Письмо Слушание Говорение Основное разделы науки о языке	Активация Windows Для активации Windows обратитесь к поставщику. (3) Мы собираем из них букеты, в которых вырисовывается наш талант художника. (4) Букеты, созданные собственными руками, могут скрывать наше настроение, наши чувства. (5) Жостовские художники тоже подбирают букеты. (6) Но они это делают так, чтобы самые пышные цветы тёплой поры, цветы середины лета могли радовать нас невзирая на то, какое время года на дворе. (7) Посмотрите на эти великолепные цветы – и на душе у вас будет тепло и
4 класс Чтение Письмо Слушание Говорение Основное разделы науки о языке	
5 класс Чтение Письмо Слушание Говорение Основное разделы науки о языке	
6 класс Чтение Письмо	

---

Спасибо за внимание!

