



**АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

ПРИКАЗ

30.12.2021 г.

№ 461- ОД

г. Петровск, Саратовской области

**Об утверждении Программы
мониторинговых исследований качества
образования образовательных организаций
Петровского муниципального района на 2021-2024 годы**

В целях повышения качества образования и развития муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Петровского муниципального района, в соответствии с приказом управления образования от 11.11.2021 года № 310 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Петровского муниципального района подведомственных управлению образования администрации ПМР»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района, на 2021-2024 годы (Приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.2. Принять участие в мониторинговых исследованиях качества образования общеобразовательных организаций Петровского района, обеспечив исполнение мероприятий по заполнению мониторинговых форм;

2.3. По итогам мониторинга качества образования принять обоснованные управленческие решения в организации образовательного процесса и повышения качества образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник
управления образования**

Н.К. Уханова

**Программа мониторинговых исследований качества
образования образовательных организаций
Петровского муниципального района
на 2021-2024 годы**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Наименование Программы	Программа мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района, на 2021-2024 годы.
1.	Основные исполнители мероприятий Программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Управление образования Петровского района;2. МКУ "Методико-правовой центр "3. МКУ "ЦБ МОУ Петровского муниципального района"4. Образовательные организации
2.	Цель Программы	Получение объективной информации о системе образования Петровского муниципального района Саратовской области для осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития муниципальной системы образования (в том числе в части эффективности работы образовательных организаций Петровского муниципального района).
3.	Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии и развития муниципальной системы образования Петровского муниципального района.2. Проведение на основе полученных данных непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Петровского муниципального района, выявление факторов, существенным образом влияющих на динамику изменения основных показателей развития муниципальной системы образования Петровского муниципального района.3. Обеспечение заинтересованных пользователей достоверной информацией о

		<p>состоянии и развитии муниципальной системы образования Петровского муниципального района.</p> <p>4. Совершенствование механизмов управления качеством образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций, Петровского муниципального района.</p>
4	<p>Основные направления реализации мероприятий Программы:</p>	<p>1. Система оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.</p> <p>6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.</p> <p>7. Система организации воспитания обучающихся.</p> <p>8. Система мониторинга качества дошкольного образования.</p>
5.	<p>Основные Показатели Программы:</p>	<p><u>В рамках направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; • по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; • по достижению обучающимися

		<p>планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по достижению метапредметных результатов; • по оценке функциональной грамотности; • по обеспечению объективности процедур оценки качества образования; • по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников. <p><u>В рамках направления «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; • по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; • по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, <p><u>В рамках направления «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; • по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников; • по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников); • по охвату обучающихся дополнительным
--	--	---

образованием;

- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах;

- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В рамках направления «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- по учёту обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- по проведению ранней профориентации обучающихся;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций учреждениями/предприятиями;

- по учету обучающихся, участвующих в

конкурсах профориентационной направленности.

В рамках направления «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- по формированию резерва управленческих кадров;
- по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

В рамках направления «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов;
- по реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

В рамках направления «Система — организация воспитания обучающихся»:

- по развитию социальных институтов воспитания;

		<ul style="list-style-type: none"> • по обновлению воспитательного процесса <p>с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию добровольчества (волонтерства); • по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.); • по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних обучающихся; • по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным; • по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству; • по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного <u>отдыха.</u> <p><u>В рамках направления «Система мониторинга качества дошкольного образования»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • по качеству образовательных программ дошкольного образования; • по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); • по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); • по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
--	--	---

6.	Сроки реализации Программы:	<p>Мониторинговые исследования качества образования образовательных организаций Петровского района проводятся один раз в учебный год:</p> <p>2021-2022 учебный год; 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год.</p> <p>Периоды сбора, обработки информации и представления публичной отчетности установлены в рамках каждого направления.</p>
7.	Механизмы реализации мероприятий Программы:	<p>Программа реализуется в рамках следующего цикла управленческих действий, осуществляемых управлением образования Петровского района во взаимодействии со специалистами МКУ «Методико-правового центра», специалистами МКУ ЦБ, работниками образовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • издание приказа управления образования о проведении в текущем учебном году мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района; • проведение инструктивных совещаний с руководителями образовательных организаций; • организация консультационного сопровождения процесса сбора и обработки первичных данных; • сбор и обработка первичных данных для расчета значений основных показателей; • согласование полученных значений основных показателей в разрезе каждой образовательной организации с руководителями, при необходимости корректировка значений (в случае выявления ошибок и неточностей); • издание приказа управления образования об утверждении результатов мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района; • подготовка и направление адресных

		<p>рекомендаций образовательным организациям по итогам мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района;</p> <ul style="list-style-type: none"> • издание приказа управления образования Петровского района об утверждении комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование муниципальной системы образования; • контроль за ходом реализации комплекса мер и мероприятий; • принятие управленческих решений по итогам контроля; • издание приказа управления образования об утверждении аналитической справки по итогам анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.
8.	Ожидаемые результаты Программы:	<p>Системный анализ и оценка текущего состояния муниципальной системы образования на основе основных показателей позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить текущее состояние системы образования, уровень качества образования, которое обеспечивается системой; выявить слабые и сильные стороны муниципальной системы образования и на этой основе определить приоритеты ее развития; принять управленческие решения по использованию положительного опыта в рамках каждого из направлений; • определить направления и субъекты сетевого взаимодействия в рамках муниципальной системы образования и механизмы более эффективного использования ресурсов образовательных организаций для обеспечения доступного и качественного образования в Петровском муниципальном районе.
9.	Методы сбора информации в рамках Программы:	Сбор информации при проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Петровского

		<p>муниципального района осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации данных, содержащихся в информационных системах: <ul style="list-style-type: none"> • ГИВЦ Минпросвещения России. <p>Система пообъектного учета (формы статнаблюдения 00-1, 00-2) (https://cabinet.miccedu.ru/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портал персонифицированного дополнительного образования Саратовской области (https://saratov.pfdo.ru/app/signin); • Мониторинговая информационно-аналитическая система (МИАС) (http://sarrcoko.ru/admin/mun_mias/#); • Мониторинговая платформа комплексной оценки эффективности региональной системы образования (КОЭРСО) (http://koerso.soiro.ru/sara/access-denied); • Портал ФИСОКО по направлениям 500+, ВПР (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login); • Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ» 8.0; • Автоматизированная информационная система «Зачисление в ОО»; • Цифровая образовательная платформа Дневник.ру (https://dnevnik.ru/); • Электронное образование. Информационная система МО СО (https://e.soiro.ru/) • РИС ГИА-9, РИС ГИА-11; <p>- анализа и интерпретации данных, поступающих в управление образования Петровского района в рамках обмена информацией с ГАУ СО РЦОКО при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</p> <p>- анализа и интерпретации данных, поступающих в управление образования Петровского района из образовательных организаций, в рамках реализации полномочий</p>
--	--	--

		<p>учредителя (отчеты об исполнении муниципальных заданий, ежегодная отчетность на начало и окончание учебного года, листы оценки профессиональной деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, отчетные материалы районных методических объединений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации данных, поступивших в управление образования Петровского района, через заполняемые образовательными организациями формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы, Google Диск, облачной системы Mail.ru; - анализа и интерпретации данных, полученных управлением образования Петровского района от образовательных организаций в рамках анкетирования, наблюдения, иных аналитических методов; - анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися образовательных организаций Петровского муниципального района диагностических работ, предусмотренных на муниципальном уровне.
10.	Мониторинг реализации мероприятий Программы:	<p>Проводится ежегодно, начиная с 2021-2022 учебного года. По итогам учебного года оформляется приказ управления образования Петровского района, в котором фиксируются значения основных показателей Программы, а также анализ факторов, оказавших существенное влияние на их изменение, Мониторинг реализации Программы осуществляется по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксация и анализ основных показателей функционирования и развития муниципальной системы образования, • Анализ муниципальной системы мониторинга в соответствии с методикой ФИС ОКО (Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных

		районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия
11.	Публичное представление данных об итогах мониторинга реализации мероприятий Программы:	Приказ управления образования Петровского района по итогам мониторинговых исследований, включая аналитическую справку и табличные формы, содержащие значения показателей до начала реализации Программы, а также полученные по итогам текущего учебного года, публикуются в открытом доступе на официальном сайте управления образования в сети Интернет в тематическом разделе «МСОКО».

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Программа мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района на 2021-2024 годы (далее — Программа) определяет принципы, цели, механизм реализации мониторинговых исследований качества образования, организационную структуру, перечень показателей, наборы первичных данных, требования к формату их предоставления, срокам и периодичности всех видов работ в рамках мониторинговых исследований.

2.2. Реализация мероприятий Программы осуществляется управлением образования Петровского района во взаимодействии с МКУ «Методико-правовой центр», специалистами МКУ ЦБ, работниками образовательных организаций в рамках функционирования Муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО).

2.3. Мониторинговые исследования качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района (далее мониторинговые исследования) представляют собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием муниципальной системы образования и динамикой изменений ее основных показателей.

2.4. Мониторинговые исследования включают в себя сбор информации о муниципальной системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, выполненный на основе полученных данных.

2.5. В процессе мониторинговых исследований осуществляется сбор, обработка и анализ информации о развитии дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей в образовательных организациях Петровского муниципального района, а также дополнительных сведений о

развитии системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования, о создании «условий социализации и самореализации обучающихся.

2.6. Основными пользователями данными, полученными в ходе мониторинговых исследований, являются администрация Петровского муниципального района, управление образования Петровского района, руководящие и педагогические работники образовательных организаций Петровского муниципального района, обучающиеся и их родители (законные представители), общественность.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1. Целью мониторинговых исследований является получение объективной информации о системе образования Петровского муниципального района Саратовской области для осуществления непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития муниципальной системы образования (в том числе в части эффективности работы образовательных организаций Петровского муниципального района).

3.2. Задачи мониторинговых исследований:

3.2.1. Формирование механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования Петровского муниципального района.

3.2.2. Проведение на основе полученных данных непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития муниципальной системы образования Петровского муниципального района, выявление факторов, существенным образом влияющих на динамику изменения основных показателей развития муниципальной системы образования Петровского муниципального района.

3.2.3. Обеспечение заинтересованных пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии муниципальной системы образования Петровского муниципального района.

3.2.4. Совершенствование механизмов управления качеством образования и принятия управленческих решений на основе результатов мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района.

РАЗДЕЛ IV. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

4.1. При проведении мониторинговых исследований на всех уровнях их организации обеспечивается соблюдение следующих принципов:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур; - полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

РАЗДЕЛ V. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

5.1. В рамках направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»:

Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего
Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования
Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования
Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования
Доля обучающихся классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования
Доля обучающихся классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций
Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования

Доля обучающихся 1-4/5-9/10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности
Доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур
Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

5.2. В рамках направления «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»:

Доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), в общей численности общеобразовательных организаций Петровского муниципального района
Доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся
Динамика посещения уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом; е динамика показателей обучающихся «группы риска»
Доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики

положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)
Количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой
Количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами
Количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.3. В рамках направления «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»:

Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
Доля обучающихся, проявивших участие в профильных сменах для талантливых детей
Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ
Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования
Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам
Доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по

профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур
Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов
Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей
Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.4. В рамках направления «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»:

Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику
Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения
Доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи
Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения
Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения
Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках(секциях) профильной или предпрофильной направленности
Охват обучающихся с овз различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности
Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

5.5. В рамках направления «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»:

Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах
Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования
Доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами
Наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в кадровый резерв
Доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений
Количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.6. В рамках направления «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:

Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)
Доля педагогов по каждому из видов дефицитов
Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности
Доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области
Доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества
Выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений
Количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне

Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.7. В рамках направления «Система организации воспитания обучающихся»:

Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию
Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)
Доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования
Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)
Количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)
Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
Количество обучающихся 00, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации
Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов
Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение
Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

5.8. В рамках направления «Система мониторинга качества дошкольного образования»:

Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
--

Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ
Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды
Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (94)
Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года
Доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)
Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования
Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;
В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия
В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья
В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями
В ДОО организовано медицинское обслуживание
Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

РАЗДЕЛ VI. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ

6.1. Сбор информации при проведении мониторинговых исследований, осуществляется посредством:

- анализа и интерпретации данных, содержащихся в информационных системах:

1. ГИВЦ Минпросвещения России.
2. Система пообъектного учета (формы статнаблюдения 00-1, 00-2) (<https://cabinet.miccedu.ru/>);
3. Портал персонифицированного дополнительного образования Саратовской области (<https://saratov.pfdo.ru/app/signin>);
4. Мониторинговая информационно-аналитическая система (МИАС) (http://sarrcoo.ru/admin/mun_mias/#);
5. Мониторинговая платформа комплексной оценки эффективности региональной системы образования (КОЭРСО) (<http://koerso.soiro.ru/sara/access-denied>);
6. Портал ФИСОКО по направлениям 500+;
7. ВПР (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>);
8. Автоматизированная информационная система «Комплектование ДОУ» 8.0;
9. Автоматизированная информационная система «Зачисление в ОО»;
10. Цифровая образовательная платформа Дневник.ру (<https://dnevnik.ru/>);

11. Электронное образование. Информационная система МО СО (<https://e.soiro.ru/>);

12. РИС ГИА-9, РИС ГИА-11

- анализа и интерпретации данных, поступающих в управление образования Петровского района в рамках обмена информацией с ГАУ СО РЦОКО при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- анализа и интерпретации данных поступающих в управление образования Петровского района из образовательных организаций, в рамках реализации полномочий учредителя (отчеты об исполнении муниципальных заданий, ежегодная отчетность на начало и окончание учебного года, листы оценки профессиональной деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, отчетные материалы районных методических объединений);

- анализа и интерпретации данных, поступивших в управление образования Петровского района, через заполняемые образовательными организациями формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы, Google Диск, облачной системы Mail.ru;

- анализа и интерпретации данных, полученных управлением образования Петровского района от образовательных организаций в рамках анкетирования, наблюдения, иных аналитических методов;

- анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися образовательных организаций Петровского муниципального района диагностических работ, предусмотренных на муниципальном уровне.

6.2. Перечень первичных данных, запрашиваемых в рамках мониторинговых исследований у образовательных организаций, посредством сервисов Яндекс Документы, Google Диск, облачной системы Mail.ru устанавливается в рамках каждого направления.

6.3. Специалистами управления образования Петровского района, МКУ «Методико-правой центр» принимаются меры для исключения несанкционированного доступа посторонних лиц к данным, передаваемым образовательными организациями в рамках мониторинговых исследований.

6.4. Результаты выполнения обучающимися диагностических работ, в том числе в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, всероссийских проверочных работ, диагностических работ, организованных на муниципальном уровне, результаты выполнения обучающимися иных письменных работ диагностической направленности используются исключительно в обезличенном виде.

6.5. При расчете показателей, значения которых задаются в процентах, число, выражающее численность обучающихся, берется в соответствии с данными отчета статнаблюдения по форме 00-1.

6.6. В рамках мониторинговых исследований не допускается запрашивать у образовательных организаций данные, имеющиеся в открытом доступе, или данные, которые возможно получить в рамках обмена информацией между специалистами управления образования Петровского района, МКУ «Методико-правовой центр» и МКУ ЦБ.

РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

7.1. Программа рассчитана на три учебных года: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024. Мониторинговые исследования проводятся ежегодно. Периоды сбора, обработки информации и представления публичной отчетности установлены в рамках каждого направления с учетом особенностей формирования значений показателей.

7.2. В рамках мониторинговых исследований ежегодно выполняется следующий цикл управленческих действий, осуществляемых специалистами управления образования Петровского района во взаимодействии со специалистами МКУ «Методико-правовой центр», специалистами МКУ ЦБ, работниками образовательных организаций:

№	Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказа управления образования о проведении в текущем учебном году мониторинговых исследований образовательных организаций Петровского муниципального района	Сентябрь	Управление образования
2.	Проведение инструктивных совещаний с руководителями образовательных организаций Петровского муниципального района	Сентябрь - октябрь	Управление образования, МКУ «Методико-правовой центр»
3.	Организация консультационного сопровождения процесса сбора и обработки первичных данных	Октябрь-май	Управление образования, МКУ «Методико-правовой центр»
4.	Сбор и обработка первичных данных для расчета значений основных показателей	Ноябрь-май	Управление образования, МКУ

			«Методико-правовой центр»
5.	Согласование полученных значений основных показателей в разрезе каждой образовательной организации с руководителями, при необходимости корректировка значений (в случае выявления ошибок и неточностей)	Май-июнь	Управление образования, МКУ «Методико-правовой центр»
6.	Издание приказа управления образования об утверждении результатов мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях, подведомственных	Июль	Управление образования
7.	Подготовка и направление адресных рекомендаций образовательным организациям по итогам мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Петровского муниципального района	Июль	Управление образования, МКУ «Методико-правовой центр»
8.	Издание приказа управления образования об утверждении комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование муниципальной системы образования	Июнь - июль	Управление образования
9	Контроль за ходом реализации комплекса мер и мероприятий	в течение учебного года	Управление образования
10	Принятие управленческих решений по итогам контроля	раз в полугодие, от даты утверждения комплекса мер	Управление образования
11	Издание приказа управления образования об утверждении аналитической справки по итогам анализа эффективности принятых управленческих решений,	раз в полугодие, от даты утверждения комплекса мер	Управление образования

	комплекса мер, проведенных мероприятий		
--	--	--	--

7.3. Для реализации мероприятий, указанных в п. 7.2. создаются рабочие группы по направлениям мониторинговых исследований, состав которых утверждается ежегодно приказом управления образования Петровского муниципального района. В состав рабочих групп включаются: специалисты управления образования, специалисты МКУ «Методико-правовой центр» и МКУ ЦБ, руководители ОО, заместители руководителей образовательных организаций Петровского муниципального района, руководители районных методических объединений.

7.4. Члены рабочих групп по направлениям мониторинговых исследований участвуют в подготовке запросов на предоставление образовательными организациями данных в рамках мониторинговых исследований, в согласовании рекомендаций в том числе адресных, по итогам мониторинга, в работе по подготовке предложений в комплекс мер и мероприятий, направленных на совершенствование муниципальной системы образования, в работе по анализу эффективности принятых управленческих решений.

РАЗДЕЛ VIII. ПУБЛИЧНАЯ ОТЧЕТНОСТЬ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

8.1. Ежегодно проводится мониторинг реализации мероприятий Программы, начиная с 2021-2022 учебного года. По итогам учебного года оформляется приказ управления образования Петровского района, в котором фиксируются значения основных показателей Программы, а также анализ факторов, оказавших существенное влияние на их изменение.

8.2. Мониторинг реализации Программы осуществляется по двум направлениям:

8.2.1. Фиксация и анализ основных показателей функционирования развития муниципальной системы образования.

8.2.2. Анализ муниципальной системы мониторинга в соответствии с методикой ФИС ОКО (Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия).

8.3. По итогам мониторинга реализации Программы в рамках первого направления издается приказ управления образования Петровского района, включая аналитическую справку и табличные формы, содержащие значения показателей до начала реализации Программы, а также полученные по итогам текущего учебного года, публикуются в открытом доступе на официальном сайте управления образования в сети Интернет в тематическом разделе «МСОКО».

8.4. В 2021-2022 учебном году в табличные формы включаются значения показателей до начала реализации мероприятий Программы, в последующие годы — в табличные формы также включаются сведения о значениях показателей за каждый учебный год, в течение которого реализуются мероприятия Программы.

8.5. По итогам второго проведения мониторинга реализации Программы по второму направлению управлением образования Петровского района ежегодно (не позднее 20 июля) заполняется табличная форма в соответствии с Приложением к Программе. Анализ данных табличной формы и расчет полученных итоговых значений по каждому направлению проводится специалистами управления образования Петровского района. Результаты аналитической работы по данному направлению утверждаются приказом Управления образования Петровского района.

РАЗДЕЛ IX. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЙ

9.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью диагностических и оценочных процедур, которые проводятся в течение всего учебного года.

На муниципальном уровне ежегодно анализируются результаты стандартизированных независимых процедур оценки качества подготовки обучающихся на основе данных о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА9), государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ША- 11), о результатах Всероссийских проверочных работ (ВПР), иных диагностических процедур, предусмотренных региональной программой мониторинговых исследований качества образования.

Вместе с системной работой по анализу результатов диагностических процедур, проводимых на федеральном и региональном уровнях, в Петровском муниципальном районе сложилась практика проведения диагностических работ по предметам в параллели 9-ых классов и 11-ых классов (далее ДР).

Отличительными особенностями проведения ДР являются:

- использование единых текстов и единых критериев оценивания;
- присутствие общественных наблюдателей в местах проведения и проверки.

При формировании пакета заданий учитываются модели, используемые для разработки заданий в рамках Всероссийских проверочных работ, ОГЭ и ЕГЭ.

С 2021 года в материалы для проведения ДР включаются задания на оценку функциональной грамотности.

По итогам анализа результатов ГИА-9, ГИА-11, ВПР ежегодно формируются следующие аналитические отчеты:

- о результатах ГИА-9, ГИА-11;
- о результатах прохождения ГИА-11 обучающимися, претендовавшими на награждение в отчетном учебном году медалью «За особые успехи в учении»;
- о результатах ВПР;
- о результатах ДР.

Аналитические отчеты по итогам диагностических процедур публикуются на официальном сайте управления образования Петровского района в сети Интернет.

Для подготовки аналитических отчетов в рамках направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» используются данные протоколов ГИА-9, ГИА-11, отчетов ВПР, сведения из МИАС.

9.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью оценочных процедур, которые проводятся ежегодно в апреле. Значения показателей фиксируются по состоянию на 31 мая текущего года.

Сбор данных в рамках мониторинговых исследований по данному направлению осуществляется с уровня образовательных организаций (школы, определенные по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Для анализа работы по этому направлению используются также данные Портала ФИСОКО по направлениям 500+, ВПР, протоколы ГИА-9, ГИА-11.

Для сбора данных с уровня общеобразовательной организации используются электронные формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы, Google Диск и облачной системы Mail.ru.

На муниципальном уровне ежегодно анализируются первичные данные, предоставленные образовательными организациями в соответствии со следующей формой

№	Исследуемая позиция	Показатели (целое число)
---	---------------------	-----------------------------

1.	Численность обучающихся 4-ых классов, подтвердивших в ходе ВПР свои годовые отметки (учитываются все предметы)	
2.	Численность обучающихся 9-ых классов, подтвердивших в ходе ГИА-9 свои годовые отметки (учитываются все предметы)	
3.	Численность обучающихся 11-ых классов, преодолевших минимальный порог, при прохождении ГИА-11 (учитываются все предметы)	
4.	Число обучающихся 11-ых классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», получивших за каждый экзамен в формате ЕГЭ не менее 70 баллов	
5.	Общее число уроков в соответствии с учебным планом в предыдущем учебном году	
6.	Общее число уроков в соответствии с учебным планом в текущем учебном году	
7.	Общее количество посещений уроков обучающимися за прошлый учебный год	
8.	Общее количество посещений уроков обучающимися в текущем учебном году	
9.	Динамика показателей обучающихся «группы риска»	
10.	Общее число педагогических работников	
11.	Общее число педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	
12.	Участие образовательной организации в методической работе, проводимой на муниципальном уровне	
13.	Участие образовательной организации в сетевом взаимодействии со школами-лидерами	

По итогам анализа данных, представленных общеобразовательными организациями, управлением образования Петровского района ежегодно формируется аналитический отчет по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», который публикуется в специальном разделе официального сайта управления образования Петровского района в сети Интернет (<https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/sistema-raboty-so-shkolami-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya.php>).

9.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью оценочных процедур, которые проводятся ежегодно в апреле. Значения показателей фиксируются по состоянию на 1 апреля текущего года. Сбор данных в рамках мониторинговых исследований по данному направлению осуществляется на уровне образовательных организаций (школы), а также с использованием сведений, содержащихся в кабинете уполномоченного органа на Портале персонифицированного дополнительного образования Саратовской области и данных сводных отчетов ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учета (формы статнаблюдения 00-1, 00-2) .

Для сбора данных с уровня общеобразовательной организации используются электронные формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы, Google Диск и облачной системы Mail.ru.

На муниципальном уровне ежегодно анализируются первичные данные, предоставленные образовательными организациями в соответствии со следующей формой

№	Исследуемая позиция	Показатели (целое число)
1.	Реализация в общеобразовательной организации программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
2.	Количество обучающихся, охваченных иными (не участием во Всероссийской олимпиаде школьников) формами развития образовательных достижений школьников	
3.	Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	
4.	Количество обучающихся общеобразовательной организации, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	
5.	Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, выплаченных обучающимся общеобразовательной организации	
7.	Перечень премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи,	

	выплаченных обучающимся общеобразовательной организации	
8.	Количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, полученных обучающимися общеобразовательной организации	
9.	Перечень грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, полученных обучающимися общеобразовательной организации	
10.	Количество талантливых детей и молодежи общеобразовательной организации, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	
11.	Перечень проектов государственно-частного партнерства, в рамках которых талантливые обучающиеся общеобразовательной организации получили поддержку	
12.	Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	
14.	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	
15.	Перечень профильных смен для талантливых детей, в которых приняли участие обучающиеся общеобразовательной организации	
16.	Количество обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих программы основного общего или среднего общего образования по индивидуальным учебным планам	
17.	Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	
18.	Количество обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура». «Спорт» и др.)	
19.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и	

	развития способностей и <u>талантов детей и молодежи</u> (за последние три года)	
20.	Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности (за последние три года)	
21.	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	
22.	Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	
23.	В общеобразовательной организации осуществляется подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежью	
24.	В общеобразовательной организации осуществляется стимулирование и поощрение педагогов/тренеров/наставников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	
25.	В общеобразовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	
26.	В общеобразовательной организации оказывается содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования	
27.	В общеобразовательной организации осуществляется межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
28.	В общеобразовательной организации осуществляется государственно-частное партнерство для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	
29.	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	

По итогам анализа данных, представленных общеобразовательными организациями формируется аналитический отчет по направлению «Система

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», который публикуется в специальном разделе официального сайта управления образования в сети Интернет (<https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/sistema-vyyavleniya-podderzhki-i-razvitiya-sposobnostey-i-talantov-u-detey-i-molodyezhi.php>).

9.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью оценочных процедур, которые проводятся ежегодно в апреле. Значения показателей фиксируются по состоянию на 1 апреля текущего года. Сбор данных в рамках мониторинговых исследований по данному направлению осуществляется с уровня образовательных организаций (школы), а также с использованием сведений, содержащихся в РИС ГИА-9 и РИС ГИА-11, МИАС, КОЭРСО.

Для сбора данных с уровня общеобразовательной организации используются электронные формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы или Google Диск и облачной системы Mail.ru .

На муниципальном уровне ежегодно анализируются первичные данные, предоставленные образовательными организациями в соответствии со следующей формой

№	Исследуемая позиция	Показатели
1.	Наличие в общеобразовательной организации плана мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	
2.	Количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, проведенных в общеобразовательной организации	
3.	Наличие взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с предприятиями (учреждениями), учреждениями профессионального образования, с ГКУ СО "ЦЗН г. Петровска"	
4.	Количество обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогической помощь по вопросам профориентационного самоопределения	
5.	Количество родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная	

	психолого-педагогическая помощи по вопросам профориентации	
6.	Наличие системы учета обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, которые изучались на углубленном уровне	
7.	Количество обучающихся, которые выбрали для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	
8.	Наличие в общеобразовательной организации кружков и секций профильной и предпрофильной направленности (в рамках дополнительного образования)	
9.	Наличие договоров с градообразующими предприятиями города по вопросам осуществления профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
10.	Наличие системы учета обучающихся 9х, 11-х классов, поступивших в ССУЗы, ВУЗы по профилю обучения	
11.	Количество обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности	
12.	Перечень конкурсов профориентационной направленности муниципального и межмуниципального уровней, в которых приняли участие обучающиеся общеобразовательной организации (с указанием количества участников)	

По итогам анализа данных, представленных общеобразовательными организациями ежегодно формируется аналитический отчет по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», который публикуется в специальном разделе официального сайта управления образования Петровского района в сети Интернет (<https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/sistema-raboty-po-samooopredeleniyu-i-professionalnoy-orientatsii-obuchayushchikhsya.php>) .

9.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью оценочных процедур, которые проводятся ежегодно в апреле. Значения показателей фиксируются по состоянию на 1 апреля текущего года. Сбор данных в рамках мониторинговых исследований по данному направлению осуществляется с уровня общеобразовательных организаций (школы), также с использованием данных сводных отчетов ГИВЦ Минпросвещения России. Система пообъектного учета (формы статнаблюдения 00-1, 00-2) <https://cabinet.miccedu.ru/>, данные отчетов об исполнении муниципального задания.

Для сбора данных с уровня общеобразовательной организации используются электронные формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы или Google Диск и облачной системы Mail.ru.

На муниципальном уровне ежегодно анализируются первичные данные, предоставленные образовательными организациями в соответствии со следующей формой

№	Исследуемая позиция	Показатели
1.	Сведения об участии руководителя образовательной организации в мероприятиях, направленных на повышение своего уровня профессиональных компетенций (в различных формах)	
2.	Общая численность обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего образования	
3.	Общая численность обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования	
4.	Общая численность обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования	
5.	Наличие в образовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы специальные условия для получения образования.	
6.	Наличие сотрудников образовательной организации, включенных в состав кадрового резерва и посещающих занятия в рамках Школы резерва	
7.	Общая численность педагогов образовательной организации в возрасте до 35 лет	
8.	Общая численность педагогов образовательной организации, имеющих высшую квалификационную категорию	

9.	Количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и	
----	--	--

По итогам анализа данных, представленных общеобразовательными организациями, управлением образования Петровского района формируется аналитический отчет по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», который публикуется в специальном разделе официального сайта управления образования Петровского района в сети Интернет (<https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/sistema-monitringa-effektivnosti-rukovoditeley-oo.php>).

9.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью оценочных процедур, которые проводятся ежегодно в апреле. Значения показателей фиксируются по состоянию на 1 апреля текущего года. Сбор данных в рамках мониторинговых исследований по данному направлению осуществляется с уровня образовательных организаций (школы, детские сады, учреждение дополнительного образования),

Для сбора данных с уровня общеобразовательной организации используются электронные формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы, Google Диск и облачная система Mail.ru.

На муниципальном уровне ежегодно анализируются первичные данные, предоставленные образовательными организациями в соответствии со следующей формой

№	Исследуемая позиция	Показатели
1.	Общая численность педагогических работников образовательной организации	
2.	Общая численность педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, в том числе:	
3.	Учителей русского языка и литературы	
4.	Учителей математики	
5.	Учителей истории и обществознания	
6.	Учителей иностранного языка	
7.	Учителей физики	
8.	Учителей информатики	
9.	Учителей химии	
10.	Учителей биологии	
11.	Учителей начальных классов	

12.	Учителей физической культуры	
13.	Учителей музыки	
14.	Учителей изобразительного искусства	
15.	Учителей ОБЖ (преподавателей ОБЖ)	
16.	Социальных педагогов	
17.	Педагогов-психологов	
18.	Воспитателей	
19.	Музыкальных руководителей;	
20.	Инструкторов по физическому воспитанию:	
21.	Учителей-логопедов	
22.	Педагогов дополнительного образования	
23.	Иных педагогических работников	
24.	Общая численность педагогов, указавших в рамках диагностики профессиональных дефицитов, следующие	
25.	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям	
26.	Подбор приемов, заданий с учетом индивидуальных возможностей детей	
27.	Реализация индивидуальных образовательных траекторий развития детей;	
28.	Организация конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей	
29.	Общая численность педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	
30.	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области	
31.	Общее число молодых педагогов в возрасте до 35 лет	
32.	Общее число молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества	
33.	Общее число педагогов, принимающих участие в работе муниципальных методических объединений (каждый педагог считается не более одного раза)	
34.	Общее число педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	

По итогам анализа данных, представленных общеобразовательными организациями ежегодно формируется аналитический отчет по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», который публикуется в специальном разделе официального сайта управления образования Петровского района в сети Интернет (<https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/sistema-obespecheniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogicheskikh-rabotnikov.php>).

9.7. Система организации воспитания обучающихся.

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью оценочных процедур, которые проводятся ежегодно в апреле. Значения показателей фиксируются по состоянию на 1 апреля текущего года, Сбор данных в рамках мониторинговых исследований по данному направлению осуществляется с уровня образовательных организаций (школы), а также с использованием данных сводных отчетов ГИВЦ Минпросвещения России, Система пообъектного Учета (формы статнаблюдения 00-1) <https://cabinet.miccedu.ru/>.

Для сбора данных с уровня общеобразовательной организации используются электронные формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы, Google Диск и облачная система Mail.ru.

На муниципальном уровне ежегодно анализируются первичные данные, предоставленные образовательными организациями в соответствии со следующими формами:

№	Исследуемая позиция	Показатели
1.	Осуществление контроля за реализацией программы воспитания и социализации в учебном году (ссылка на подтверждающий документ)	
2.	Ссылка на материалы в публичном доступе, отражающие реализацию программы воспитания и социализации	
3.	Функционирующие добровольческие сообщества (объединения, отряды) - ссылка на локальный акт	
4.	Количество детей, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	
5.	Количество обучающихся общеобразовательной организации, имеющих бумажные книжки волонтера	

6.	Количество обучающихся общеобразовательной организации, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)	
7.	Количество действующих детских общественных объединений, прошедших государственную регистрацию	
8.	Количество детских общественных объединений в ОУ	
9.	Количество обучающихся общеобразовательной организации, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами)	
10.	Количество действующих детских общественных объединений, прошедших государственную регистрацию	
11.	Количество детских общественных объединений в ОУ:	
11.1.	Дружины юных пожарных	
11.2.	РДШ	
11.3.	Юнармия	
11.4.	юид	
11.5.	ЮДП	
11.6.	Другие	
12.	Количество участников детского общественного движения из числа обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе:	
12.1.	РДШ	
12.2.	Юнармия	
12.3.	юид	
12.4.	ЮДП	
12.5.	Другие	
13.	Детская общественная организация орган ученического самоуправления (кол-во)	
14.	Количество обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	
15.	Количество обучающихся ОУ, для которых русский язык не является родным	
16.	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, вовлеченных в воспитательные мероприятия	
17.	Количество обучающихся, охваченных периодическими воспитательными мероприятиями в период каникулярного отдыха в	

	истекшем учебном году (акции, воспитательные мероприятия и др.)	
18.	Количество обучающихся, охваченных системными мероприятиями в период каникулярного отдыха в истекшем учебном году (летние площадки, дополнительные общеобразовательные программы и др.)	
20.	Количество обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями в период каникулярного отдыха в истекшем учебном году (акции, воспитательные мероприятия и др.)	
21.	Количество обучающихся, охваченных системными мероприятиями в период каникулярного отдыха в истекшем учебном году (летние площадки, дополнительные общеобразовательные программы и др.)	
22.	Количество педагогических работников в общеобразовательной организации	
23.	Количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство в одном классе образовательной организации	
24.	Количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство в двух и более классах образовательной организации	
25.	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействия с детскими общественными объединениями	

Информация в рамках мониторинга школьных программ воспитания и социализации

№	Исследуемая позиция и шкала оценивания	Показатели
1.	Наличие школьных целей по организации воспитания и социализации обучающихся (наличие целей 1 балл, отсутствие — 0 баллов)	
2.	Соответствие школьных целей целям муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся (согласованность целей — 1 балл, несогласованность — 0 баллов)	

3.	Обоснование заявленной цели (целей) школы по организации воспитания и социализации обучающихся (конкретные цели — балл, абстрактные цели — 0 баллов)	
4.	Инструментальность (возможность количественной оценки) целей школы по организации воспитания и социализации обучающихся (возможность количественной оценки — балл, невозможность количественной оценки — 0 баллов)	
5.	Наличие школьных показателей (соответствующих обоснованной системе — 2 балла, не соответствующих обоснованной системе — 1 балл, отсутствие показателей мониторинга - 0 баллов)	
6.	По реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	
7.	По развитию добровольчества (волонтерства)	
8.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, ЮДП, Юнармия, ЮИД и т.д.)	
9.	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	
10.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	
11.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
12.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	
13.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	
14.	Наличие иных показателей деятельности по направлению (наличие иных показателей, соответствующих школьным целям по направлению — 2 балла, наличие иных показателей, не соответствующих целям муниципального района по направлению — 1 балл, отсутствие иных показателей – 0 баллов)	

15.	Наличие неэффективных показателей и/ или показателей с негативными последствиями	
	Описание методов сбора информации (осуществление сбора информации посредством информационных систем — 3 балла, осуществление сбора информации посредством информационных систем и традиционными средствами 2 балла, осуществление сбора информации традиционными средствами — 1 балл)	
16.	По реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	
17.	По развитию добровольчества (волонтерства)	
18.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	
19.	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	
20.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	
21.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
22.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	
23.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	
24.	Об иных данных по направлению	
25.	Осуществление контроля со стороны администрации школы за реализацией программы воспитания и социализации (контроль осуществлялся 1 балл контроль не осуществлялся - 0 баллов)	
26.	Наличие в публичном доступе материалов, отражающих реализацию школой программы воспитания и социализации (материалы представлены в публичном доступе - 1 балл, материалы не представлены в публичном доступе - 0 баллов)	
27.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик реализации программ воспитания и социализации на основе проведенного контроля и анализа (рекомендованы успешные практики для	

	использования в работе — 1 балл, рекомендации об использовании лучших практик не даны — 0 баллов)	
28.	Наличие зарегистрированного в системе (dobro.ru) волонтерского опыта обучающихся (имеется регистрация в системе — 1 балл, нет регистрации в системе — 0 баллов)	
29.	Проведение школьных и участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях (акциях, проектах, челленджах и др.), с участием школьных добровольческих (волонтерских) организаций (проведение мероприятий — 1 балл, отсутствие мероприятий — 0 баллов)	
30.	Участие в подготовке лидеров школьного самоуправления (школа лидеров, РДШ при ЦДО, детская городская общественная организация, Молодежная инициатива и др.) подготовка ведется — 1 балл, подготовка не ведется — 0 баллов	
31.	Наличие школьного плана (программы, раздела плана, программы) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (наличие муниципального плана, программы — 1 балл; отсутствие муниципального плана, программы — 0 баллов)	
32.	Эффективность работы по профилактике преступлений и правонарушений в ОУ (отсутствие детей, стоящих на учете в ПДН или снижение числа детей, стоящих на учете в ПДН - 2 балла, отсутствие снижения числа детей, стоящих на учете в ПДН - 1 балл, увеличение числа детей, стоящих на учете в ПДН/, в течение 2 лет - 0 баллов)	
33.	Наличие системы учета обучающихся общеобразовательной организации, для которых русский язык не является родным (имеется система учета — 1 балл, отсутствует система учета — 0 баллов)	
34.	Внедрена практика закрепления наставника/тьютора за обучающимися, для которых русский язык не является родным (наличие практики закрепления наставника/тьютора — 1 балл,	

	отсутствует практики закрепления наставника/тьютора — 0 баллов	
35.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха (наличие мониторинга — 2 балл, наличие сведений о сроках мониторинга - 1 балл, наличие сведений об использовании результатов мониторинга — 0 балл	
36.	Наличие системы методической работы по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (имеется план (программа) методической работы с кадрами по вопросам воспитания учащихся — 1 балл, указаны сроки и ответственные по методическим мероприятиям — 1 балл, проводится анализ методической работы с кадрами — 0 баллов)	
37.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», к общему количеству педагогических работников, непосредственно занимающихся воспитательной работой (более 20% за текущий год - 2 балла, от 10 до 20 % за текущий год – 1 балл, менее 10 % за текущий год - 0 баллов)	
38.	Наличие системы мер нематериальной поддержки классных руководителей (наличие системы мер нематериальной поддержки классных руководителей - 1 балл, отсутствие системы мер нематериальной поддержки классных руководителей - 0 баллов)	
39.	Наличие системы материальной поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство (средняя по школе доля суммарных баллов, отражающих эффективность работы классного руководителя, к общему числу баллов для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников составляет (более 20% - 2 балла, от 15 до 20 % - 1 балл; менее 15% - 0 баллов)	
40.	Наличие в образовательных организации программы родительского просвещения,	

	утвержденной руководителем общеобразовательной организации (программы родительского просвещения реализуются в полном объеме 2 балла, реализуются частично -1 балл, не реализуются - 0 баллов)	
41.	Участие в муниципальных профессиональных конкурсах в области воспитания и социализации подрастающего поколения (участие — 1 балл, не принимают части - 0 баллов)	
42.	Наличие опубликованных материалов передового педагогического опыта по проблемам воспитания и социализации обучающихся (материалы публикуются — 1 балл, не публикуются -0 баллов)	
43.	Наличие органа (совета и т. п.) по решению проблем в области образования воспитания (есть — 1 балл, нет - 0 баллов)	
44.	Наличие плана межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания и социализации (есть — 1 балл, нет - 0 баллов)	
45.	Проведение мероприятий для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (мероприятия проводятся - 1 балл, мероприятия не проводятся - 0 баллов)	
46.	Наличие анализа результатов мониторинга по показателям (наличие анализа результатов мониторинга показателей — 2 балла, использование элементов кластеризации при проведении анализа 1 балл, выявление факторов, влияющих на результаты анализа - 0 баллов)	
47.	По реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	
48.	По развитию добровольчества волонтерства	
49.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия. ЮИД и т.д.)	
50.	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	
51.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	

52.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
53.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	
54.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	
55.	По иным направлениям	
56.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей (наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа - 2 балла, наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик - 1 балл, наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа- 1 балл)	
57.	По реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	
58.	По развитию добровольчества (волонтерства)	
59.	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	
60.	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	
61.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	
62.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
63.	По подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	
64.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	
65.	По иным направлениям	
66.	Меры, мероприятия (наличие мер/мероприятий — 1 балл, наличие сведений о сроках реализации — 1 балл, наличие сведений об ответственных участниках —1 балл	
67.	Наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации	

68.	Наличие мер по развитию детских общественных объединений	
69.	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	
70.	Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»	
71.	Принятие мер по профилактике делинквентного и девиантного поведения обучающихся	
72.	Принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	
73.	Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием	
74.	Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	
75.	Наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству	
76.	Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	
77.	Обеспечение межведомственного взаимодействия актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения	
78.	Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	
79.	Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	
80.	Наличие мер/мероприятий по иным направлениям	
81.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа (наличие управленческих решений — балл, наличие сведений о сроках реализации — балл, наличие сведений об ответственных частниках)	
82.	Проведение анализа эффективности принятых мер (наличие анализа эффективности мер/мероприятий — балл, наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий)	

По итогам анализа данных, представленных общеобразовательными организациями, управлением образования Петровского района формируется аналитический отчет по направлению «Система организации воспитания обучающихся», который публикуется в специальном разделе официального сайта управления образования Петровского района в сети Интернет <https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/sistema-organizatsii-vospitaniya-obuchayushchikhsya.php> .

9.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинговые исследования по данному направлению являются совокупностью оценочных процедур, которые проводятся ежегодно в апреле. Значения показателей фиксируются по состоянию на 1 апреля текущего года. Сбор данных в рамках мониторинговых исследований по данному направлению осуществляется с уровня образовательных организаций (муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования).

Для сбора данных с уровня общеобразовательной организации используются электронные формы, созданные средствами сервисов Яндекс Документы, Google Диск и облачная система Mail.ru.

На муниципальном уровне ежегодно анализируются первичные данные, предоставленные образовательными организациями в соответствии со следующей

№	Исследуемая позиция	Показатели
1.	Наличие на официальном сайте образовательной организации основных образовательных программ дошкольного образования	
2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации аннотации к рабочим программам образовательных областей	
3.	Наличие на официальном сайте образовательной организации рабочей программы воспитания	
4.	Наличие на официальном сайте образовательной организации информации об учебных планах с приложением их копий	
5.	Наличие в образовательной организации системы оценки качества образования	
6.	Наличие в образовательной организации программы развития	

7.	Наличие на официальном сайте образовательной организации отчета о самообследовании за предшествующий календарный год	
8.	Наличие на официальном сайте образовательной организации локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор	
9.	Обеспеченность образовательной организации педагогическими кадрами	
10.	Численность педагогических работников, аттестованных на первую высшую квалификационную категорию	
11.	Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование	
12.	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	
13.	Количество педагогов, принимающих участие в региональном профессиональном конкурсе «Воспитатель года» (за последние 3 года), выставляется максимальный балл	
14.	Наличие в образовательной организации предметно-пространственной среды в групповых помещениях, соответствующей установленным требованиям (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода. игр)	
15.	Наличие в образовательной организации предметно-пространственной среды в групповых помещениях, соответствующей требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра	

	интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики)	
16.	Наличие в образовательной организации оборудованного музыкального зала и/ или спортивного зала	
17.	Наличие в образовательной организации оборудованных специализированных кабинетов (психолога, логопеда, дефектолога и	
18.	Наличие в образовательной организации действующего бассейна	
19.	Наличие в образовательной организации психолого-педагогических условий соответствующих требованиям ФГОС ДО (использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности)	
20.	Наличие в основных образовательных программах дошкольного образования (содержательный раздел) особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
21.	Наличие на сайте образовательной организации краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования	
22.	Функционирование на базе образовательной организации консультационного центра для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного	
23.	Доля получателей образовательных услуг (родителей/законные представители), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных УСЛУГ в образовательной организации	
24.	Средний показатель количества дней, проведенных воспитанниками в образовательной организации	
25.	Проведение в образовательной организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений	
26.	Наличие в образовательной организации безопасных условий во внутренних помещениях и на территории для прогулок на свежем воздухе	

27.	Наличие в образовательной организации условий доступности для санитарно-гигиенических помещений (отдельный туалет для персонала и посетителей, санитарно-гигиенические помещения для воспитанников, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа	
28.	Процесс питания в образовательной организации обеспечен в соответствии с установленными требованиями	
29.	В образовательной организации организовано медицинское обслуживание	
30.	В образовательной организации помещения и территории, прилегающие к ней, оборудованы с учетом доступности для инвалидов	
31	В образовательной организации созданы условия для обучающихся с ОВЗ	

По итогам анализа данных, представленных общеобразовательными организациями, управлением образования Петровского района ежегодно формируется аналитический отчет по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования», который публикуется в специальном разделе официального сайта управления образования Петровского района в сети Интернет (<https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/munitsipalnaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/sistema-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya.php>).