



**АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕТРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

П Р И К А З

11.11.2021 г.

№ 310 - ОД

г. Петровск, Саратовской области

**Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования в образовательных
организациях Петровского муниципального района,
подведомственных управлению образования администрации ПМР**

В целях повышения качества образования и развития муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Петровского муниципального района, подведомственных управлению образования администрации Петровского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Петровского муниципального района, подведомственных управлению образования администрации Петровского муниципального района.
2. Заместителю начальника управления образования разместить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях Петровского муниципального района, подведомственных управлению образования администрации Петровского муниципального района на официальном сайте управления образования администрации Петровского муниципального района в сети Интернет.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник
управления образования**

Н.К. Уханова

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
в образовательных организациях Петровского муниципального района,
подведомственных управлению образования администрации ПМР

I. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования образовательных организациях Петровского муниципального района, подведомственных управлению образования администрации ПМР (далее — Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образовательных организациях Петровского муниципального района, подведомственных управлению образования администрации ПМР (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Петровском муниципальном районе Саратовской области.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, министерства образования Саратовской области, администрации Петровского муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

1.2.1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);

1.2.2. Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);

1.2.3. Приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп.);

1.2.4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изм. и доп.);

1.2.5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2.6. Приказом министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 г. № 1160 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области»;

1.2.7. Приказом министерства образования Саратовской области от 20 июля 2020 г. № 1005 «Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»;

1.2.8. Приказом министерства образования области от 19 августа 2020 г. № 1167 «О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Саратовской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС)»;

1.2.9. Приказом министерства образования области от 29 декабря 2020 г. № 1852 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы»;

1.2.10. Приказом министерство образования Саратовской области от 30 декабря 2020 года № 1861 «Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы»;

1.2.11. Постановлением администрации Петровского муниципального района от 26.11.2020 № 936-П (с изм. и доп.) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Петровском муниципальном районе»

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, подведомственные управлению образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области.

1.4. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- управление образования администрации Петровского муниципального района (далее управление образования АПМР),
- МКУ «Методико-правовой центр»,
- муниципальные образовательные организации Петровского муниципального района, подведомственных управлению образования АПМР,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Структура МСОКО включает в себя 8 направлений:

1.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

1.5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

1.5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

1.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

1.5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

1.5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

1.5.7. Система организации воспитания обучающихся;

1.5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

1.6. Каждая система представляет управленческий цикл — комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направлениях на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

II. Целя, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели и задачи МСОКО:

2.1.1. По направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Обоснование целей и задач. Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности, как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования.

Концепция мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организации Петровского района Саратовской области определена постановлением администрации Петровского муниципального района от 26.11.2020 № 936-П «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Петровском муниципальном районе».

Концептуальной основой мониторинговых исследований качества образования в Петровском муниципальном районе Саратовской области является:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и

перспективные потребности социально-экономического развития Петровского района Саратовской области;

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;

- создание условий для проявления одаренными детьми выдающихся способностей.

Управлением образования администрации Петровского муниципального района Саратовской области разработана Программа мониторинговых исследований, включающая в том числе оценку условий организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса оценку результатов образовательной деятельности.

В связи с выше изложенным определены следующие цели и задачи в рамках данного направления.

2.1.1.1. Получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Петровского муниципального района, предоставляемого потребителям образовательных услуг, для принятия обоснованных управленческих решений, как на уровне отдельного образовательного учреждения, так и на муниципальном уровне;

2.1.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Петровского муниципального района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.1.3. Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Блоковского муниципального района;

2.1.1.4. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройства);

2.1.1.5. Определения степени соответствия качества подготовки обучающихся, федеральным государственным требованиям, потребностям

социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.1.1.6. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

2.1.2. По направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Обоснование целей и задач. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. Поддержка и сопровождение этих общеобразовательных организаций рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение общеобразовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

Проблема поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями муниципальной системы общего образования Петровского муниципального района.

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее — ГИА), всероссийских проверочных работ (далее — ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее — ННКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Петровского муниципального района.

В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, попадают в основном школы, функционирующие в

неблагоприятных социальных условиях: район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; район со сложной криминогенной обстановкой; территориально отдаленный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др., а также со сложным контингентом: обучающиеся из семей с низким образовательным уровнем родителей. Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; обучающиеся с проблемами в обучении и поведении; обучающиеся, чей язык обучения дома отличается от языка преподавания в школе и др.

Размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций отчеты о результатах самообследования и данные Мониторинговой информационно-аналитической системы (далее — МИАС) позволяют осуществлять учет специфики общеобразовательных организаций: городская школа, сельская школа, сельская малокомплектная школа, начальная школа, основная школа, средняя школа; степень укомплектованности кадрами и средний возраст педагогических работников, особенности контингента обучающихся: доля обучающихся с ОВЗ, детей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе, полиэтнический состав обучающихся, наличие/отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и др.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

В связи с выше изложенным определены следующие цели и задачи в рамках данного направления.

2.1.2.1. Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой общеобразовательной организации.

2.1.2.2. Выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации.

2.1.2.3. Развитие школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;

2.1.2.4. Создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки программы и координации деятельности исполнителей по ее реализации;

2.1.2.5. Создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

2.1.2.6. Устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

2.1.2.7. Разработка рабочей группой программы поддержки, реализующей полный управленческий цикл;

2.1.2.8. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

2.1.2.9. Организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Концепции;

2.1.3.0. Проведение на муниципальном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

2.1.3.1. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2.1.3. По направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Обоснование целей и задач. Работа с одарёнными детьми одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере Петровского муниципального района.

Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

В Петровском муниципальном районе разработана программа мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В связи с выше изложенным определены следующие цели и задачи в рамках данного направления.

2.1.3.1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

2.1.3.2. Выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

2.1.3.3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

2.1.3.4. Обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи»;

2.1.3.5. Создание условий для участия обучающихся Петровского муниципального района в олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;

2.1.3.6. Организация мероприятий, направленные на углубление предметных знаний обучающихся, совершенствования их способностей, подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров);

2.1.3.7. Создание условий специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;

2.1.3.8. Внедрение системы наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

2.1.3.9. Предоставление возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

2.1.3.10. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

2.1.3.11. Осуществление мониторинга участия обучающихся в олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международном уровнях;

2.1.3.12. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения талантов обучающихся;

2.1.3.13. Создание условий для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся;

2.1.3.14. Организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законные представители) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей;

2.1.3.15. Содействие поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

2.1.3.16. Повышение качества содержания мероприятий с детьми, проявляющими одаренность;

2.1.3.17. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.1.4. По направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Обоснование целей и задач. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 в образовательных организациях Петровского муниципального района осуществляется внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

В целях повышения информированности населения района о реальных потребностях рынка труда, поднятия престижа рабочих и инженерных профессий, наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональном самоопределении, восстановления системной профориентационной работы, межведомственной координации деятельности субъектов системы профориентации утверждена Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области.

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции в Петровском муниципальном районе проводится мониторинг по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в рамках Программы мониторинговых исследований. На основании вышеизложенного по данному направлению актуальны следующие цели и задачи:

2.1.4.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2.1.4.2. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

2.1.4.3. Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

2.1.4.4. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

2.1.4.5. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

2.1.4.6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

2.1.4.7. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

2.1.4.8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

2.1.4.9. Обеспечение участия обучающихся Петровского муниципального района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2.1.5. По направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

Обоснование целей и задач. Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования АПМР является составной частью МСОКО и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования. В Петровском муниципальном районе сложилась определенная система работы по сопровождению профессионального развития руководителей образовательных организаций и система мониторинга эффективности их деятельности.

С 2018 года функционирует Школа резерва руководителей, в рамках которой на регулярной основе ведется работа с работниками образовательных организаций по изучению различных аспектов управленческой деятельности.

С 2014 года в Петровском муниципальном районе руководители городских школ назначаются по результатам открытого конкурса. Информация о порядке проведения конкурсов на замещение вакантных должностей директоров общеобразовательных организаций размещена на официальном сайте управления образования АПМР в сети Интернет <https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/>

Профессиональная деятельность руководителей образовательных организаций ежегодно анализируется в рамках работы по расчету размера выплат стимулирующего характера, а также при формировании рейтинга муниципальных учреждений в сфере образования, подведомственных управлению образования

Развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Петровского муниципального района уделяется особое внимание. В рамках сотрудничества управления образования АПМР с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», с ГАУ СО «СОИРО», Центром ДПО ПИУ им. П.А. Столыпина – филиал РАНХИГС, СГУ им. Н.Г.Чернышевского, ГАУ СО «РЦОКО» школьные управленческие команды образовательных организаций повышают

квалификацию и развивают профессиональные компетенции как в традиционных форматах (курсовая подготовка, семинары), так и в форме тренингов, интенсивов, мастер-классов, интерактивных педсоветов и др.

Вместе с тем, работа по сопровождению профессиональной деятельности нуждается в приведении к системному виду и регламентации. В связи со всем выше изложенным в рамках направления «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» актуальными являются следующие цели и задачи.

2.1.5.1. Формирование и развитие муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций,

2.1.5.2. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

2.1.5.3. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влиянии на качество образования и качество подготовки обучающихся.

2.1.5.4. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.

2.1.5.5. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

2.1.5.6. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

2.1.5.7. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

2.1.6. По направлениям «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

Обоснование целей и задач. Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

В настоящее время в Петровском муниципальном районе разработана программа «Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях».

Программа объединяет основные цели и задачи в области повышения профессионального уровня педагогических кадров, закрепленные в федеральных стратегических и программно-целевых документах. Программа позволяет решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы,

направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить вопросы, имеющиеся в системе подготовки, переподготовки и повышении квалификации педагогических кадров.

К основным проблемам можно отнести:

- дефицит педагогических кадров образовательных организаций муниципального района;

- потребность в обучении педагогических работников образовательных организаций методам воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- возрастной дисбаланс кадрового состава образовательных организаций (медленная ротация кадров, по многим предметам наблюдается старение кадрового потенциала);

- необходимость повышения квалификации руководителей и учителей-предметников школ с низкими образовательными результатами; школ, работающих в сложных социальных условиях; школ, реализующих инклюзивные практики и др.;

- несформированность система партнёрских взаимоотношений между организациями профессионального педагогического образования и общего образования;

- обесценивание значимости педагогической профессии, падение престижа и низкий статус педагогического труда.

Остается проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные учреждения области. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 5 % от общего количества работников образовательных учреждений. Дефицит педагогических кадров в муниципалитете составляет 8—8,5 шт. ед. (Региональная программа «Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Саратовской области» на 2021—2025). Планируется, что удельный вес численности учителей общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в 2022 году достигнет 10 %.

Интересным является вариант организации сетевого взаимодействия, при котором педагоги осваивают дополнительные профессиональные программы, состоящие из учебных модулей, разработанных и реализуемых разными образовательными организациями.

В соответствии с выше изложенным определены следующие цели и задачи:

2.1.6.1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития района в образовательном контенте.

2.1.6.2. Совершенствование многоуровневой система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

2.1.6.3. Повышение эффективности деятельности педагогов района за счет создания условия для их профессионального развития.

2.1.6.4. Индивидуализация системы повышения квалификации педагогических работников на основе вариативных форм, модульных программ, повышения уровня развития навыков профессиональной деятельности педагогов, приобретения ими умения эффективного решения профессиональных задач в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней.

2.1.6.5. Повышение научно-исследовательской и инновационной результативности педагогических кадров, развитие механизмов стимулирования их научной и инновационной активности, привлечения педагогов в систему научно-методических исследований.

2.1.6.6. Повышение профессионального уровня компетентности педагогических работников по постоянному сопровождению (обучение, воспитание, развитие) одаренных, талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.6.7. Создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области профессионального образования;

2.1.6.8. Повышение профессионального уровня педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению детей в процессе достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения независимо от типа и социального имиджа образовательной организации;

2.1.6.9. Мотивация педагогов к самообразованию и повышению качества предоставляемых образовательных услуг организациями всех видов и типов;

2.1.6.10. Предоставление педагогам возможности общественной презентации достижений их деятельности в рамках профессиональных конкурсов, тематических семинаров и круглые столов, на страницах специализированных научных и методических изданий;

2.1.6.11. Активизация творческого потенциала и профессионального роста молодого учителя и его наставника, что способствует формированию стабильного кадрового состава организации, особенно закреплению молодых специалистов в сельских школах;

2.1.6.12. Определение регламентируемых механизмов взаимодействия по адаптации молодого специалиста в образовательной организации и сопровождению его деятельности;

2.1.6.13. Минимизация дефицита педагогических кадров образовательных организаций муниципального района.

2.1.7. По направлению «Система организации воспитания обучающихся».

Обоснование целей и задач. Цели и задачи в данном направлении определены в соответствии с необходимостью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) (далее — Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа»; Плана основных мероприятий, проводимых в Петровском муниципальном районе в рамках программы «Развитие образования в Петровском муниципальном районе».

Указанные документы определяют вектор развития системы воспитания в Петровском муниципальном районе и направлены на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Слабые стороны муниципальной системы воспитания:

- снижение внимания к вопросам воспитания в результате доминирования предметного начала, процесса обучения в общеобразовательных организациях;
- недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций;
- недостаточное развитие общественных детских и молодежных движений, организаций; недостаточное их взаимодействие с образовательными организациями;
- диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в детальной разработке.

Возможности муниципальной системы воспитания:

- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Петровского муниципального района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях района по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и др.);
- дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия, Юный друг полиции и др.);
- формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска»;

- создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях;

- формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к закрепленным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов;

- популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности Центров «Точка роста», системы учебных конференций и конкурсов.

Риски муниципальной системы воспитания:

-отсутствие в части образовательных организаций района заместителей директоров по воспитательной работе (наличие заместителей директоров по учебно – воспитательной работе, что затрудняет выполнение функциональных обязанностей в сфере воспитания);

-кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров);

-недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми с неродным русским языком.

На основании выше изложенную в рамках данного направления определены следующие цели и задачи:

2.1.7.1. Развитие воспитания в системе образования Петровского муниципального района на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

2.1.7.3. Обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

2.1.7.4. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

2.1.7.5. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания через поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры родителей.

2.1.7.6. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярный период.

2.1.7.7. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

2.1.7.8. Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных учреждениях.

2.1.8. По направлению «Системы мониторинга качества дошкольного образования».

Обоснование целей и задач. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет комплекс требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого возраста. Система качества образования в ДОО синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата.

Чтобы реализовать основную миссию ДОО — полноценное проживание ребенком всех периодов детства необходимо создать в дошкольных учреждениях условия для всех дошкольников разных по способностям, наклонностям, интересам, и в дальнейшем развитие у них способностей, обеспечение каждому определенных условий для саморазвития, формирование внутренней мотивации деятельности, развития системы ценностей, которые являются основой становления личности. Изучение данного направления позволит судить о создании в дошкольных учреждениях для детей равных возможностей для получения качественного дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Одна из главных целей ФГОС дошкольного образования — обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения. Оценка соответствия Программ требованиям раздела II ФГОС ДО позволит оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО и повысит качество образовательных программ дошкольного образования.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям определено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Изучение данного направления даст нам возможность судить о содержании образования детей по

пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Федеральный стандарт сфокусировал новые требования к системе дошкольного образования на создание качественных образовательных условий и образовательного процесса, которые позволят каждому дошкольнику достичь лучших для себя результатов.

В «Профессиональном стандарте педагога», акцентируется внимание на «знание педагогом специфики дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста». Основным направлением педагогической деятельности является создание качественной образовательной среды, условий для поиска, разработки и освоения современных форм работы с детьми; условий, ориентированных на развитие профессиональной компетентности педагогов, через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога, в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы дошкольного образования.

Изучение данного направления необходимо для анализа реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизации содержания управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования является принцип партнерства с семьей. В связи с этим, инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропагандам педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Главной особенностью управленческой деятельности является умение руководителя ДОО интегрировать собственные представления о путях развития дошкольного учреждения с общегосударственными и региональными задачами. Таким образом, роль руководителя образовательной организации, как

эффективного, нацеленного на достижение высоких результатов менеджера, занимает центральное место в системе социально-экономического развития образовательной организации. Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Исходя из вышеизложенного, сформированы основные цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования:

2.1.8.1. Создавать равные возможности для получения качественного дошкольного образования.

2.1.8.2. Повышать качество образовательных программ дошкольного образования.

2.1.8.3. Повышать качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по образовательным областям.

2.1.8.4. Повышать качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды.

2.1.8.5. Совершенствовать систему взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье.

2.1.8.6. Совершенствовать условия для сохранения здоровья воспитанников, условия для безопасного пребывания детей и работников в дошкольной образовательной организации, условия для повышения качества услуг по присмотру и уходу.

2.1.8.7. Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.1.8.8. Создавать условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.2. Основой МСОКО являются следующие принципы:

2.2.1. Объективность, достоверности, полнота и целостность информации.

2.2.2. Реалистичность требований, норм и показателей, их социальная и личностная значимость.

2.2.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей).

2.2.4. Доступность информации.

2.2.5. Сопоставимость системы показателей МСОКО с региональными, федеральными и международными аналогами.

2.3. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО: муниципальный и институциональный (уровень образовательной организации).

2.4. Поставщиками информации в рамках МСОКО являются: управление образования АПМР, МКУ «Методико-правовой центр МОУ ПМР», МКУ «Централизованная бухгалтерия МОУ ПМР», муниципальные образовательные организации, подведомственные управлению образования АПМР.

III. Объекты МСОКО

3. Объектами МСОКО являются:

3.1. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднем общего образования;

3.2. Результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.3. Результате работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3.4. Результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3.5. Результаты профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций;

3.6. Качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3.7. Качество организации воспитания и социализации обучающихся;

3.8. Качество дошкольного образования.

IV. Организационные подходы к функционированию МСОКО

4.1. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме (таблицы и аналитические справки) для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.2. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистике.

4.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.4. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.5. Информация о качестве образования в Петровском муниципальном районе представляется в форме публичной отчетности:

4.5.1. Ежегодного итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития образования в Петровском муниципальном районе;

4.5.2. Аналитических справок по отдельным направлениям, указанным в п. 1.5. Положения;

4.6. Управлением образования АПМР обеспечивается информационная поддержка деятельности МСОКО путем размещения материалов, указанных в п. 4.5, на своем официальном сайте в соответствующем тематическом разделе.

4.7. Периодичность и сроки проведения оценочных процедур определяются муниципальной программой мониторинговых исследований, которая утверждается приказом по управлению образования АПМР не реже 1 раза в три года.

4.8. Перечень информационных систем, информационных ресурсов, используемых поставщиками информации в рамках МСОКО, определяется муниципальной программой мониторинговых исследований.

V. Организация реализации МСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- планируемых результатов освоения основной образовательной программы:
- предметных результатов — усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) — освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- личностных результатов — совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2). способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. В рамках Системы оценки качества подготовки обучающихся анализируются результаты, полученные обучающимися общеобразовательных

организаций Петровского муниципального района, в рамках следующих оценочных процедур:

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);

- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Региональные проверочные работы;
- Муниципальные проверочные работы.

5.1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится работа по организации и проведению федеральных, региональных и муниципальных оценочных процедур.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организациями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных организаций с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня — доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начальной общего образования;

уровня выше базового — доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня — доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования; доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового — доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования,

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня — доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового — доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

- по достижению метапредметных результатов:

доля обучающихся 1-4/5-9/10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования:

- по оценке функциональной грамотности — доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями

по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились оценка параметра грамотности;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур; доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников — доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Итоги мониторинга утверждаются приказами управления образования АПМР.

5.1.9. Динамика показателей системы оценки качества подготовки обучающихся фиксируется в ежегодном рейтинге вклада общеобразовательных организаций в качественное образование петровских школьников, в итоговой аналитической справке.

5.1.10. Итогом анализа является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовка обучающихся (проводятся с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, оформляются приказами по управлению образования АПМР.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

5.1.2. Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- педагогические и управленческие работники;

- муниципальные структуры социальной сферы (органы соцзащиты и пр.).

5.1.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют выявить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.3.1 Показатели:

по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанными на федеральном и региональном уровнях (проект адресной методической помощи (500+), региональный проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях);

доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов, обучающихся;

динамика посещения уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом;

динамика показателей, обучающихся «группы риска»;

по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

5.1.3.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.2. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами управления образования АПМР.

5.1.3. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.4. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организации.

5.1.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлена на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

5.1.5.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами

обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

- адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу муниципальных методических объединений.

5.1.5.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в программу развития муниципальной системы образования;

- совершенствование нормативных актов в части реализации системы

- работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (дорожная карта, планы работы муниципальных методических объединений);

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.6. Анализ эффективности предполагает оценку принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.6.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.6.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ — доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников Всероссийской олимпиады школьников:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;

- доля победителей и призеров муниципального /регионального этапа ВсОШ;

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) — доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- по охвату обучающихся дополнительным образованием:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам — доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классов;

доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи — доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5.3.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Итоги мониторинга утверждаются приказом управления образования АПМР.

5.3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.3.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях;
- развитие дополнительного образования в муниципалитете;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи.

5.3.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей Петровского муниципального района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации — доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся - доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения; - доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне — доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения — доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и прочими мероприятиями профориентационной направленности;

- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями — количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности — доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

Методы сбора информации, используемой в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказом управления образования Петровского района.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителям руководителя, руководителям районных методических объединений, педагогам-психологам, социальным педагогам и педагогам образовательных организаций.

Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Оформляются приказом управления образования Петровского района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

5.4.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Петровского муниципального района предназначена для проведения оценки профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также для формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Петровского муниципального района.

5.4.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций – доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;

- по достижению обучающимися результатов освоения основных образовательных программ – доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами – доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- по формированию резерва управленческих кадров – наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в кадровый резерв;

- по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ - доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

5.4.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций,

определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.4.4. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеуказанным показателям. Итоги мониторинга утверждаются приказами управления образования АПМР.

5.4.5. Анализ результатов мониторинга по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций, включенным в состав кадрового резерва.

5.4.6. Комплекс мер — мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных организаций, программ развития образовательных организаций, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных организаций по

вопросам управления качеством образования, развитие сетевой взаимодействия руководителей образовательных организаций.

5.4.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Оформляются приказами управления образования АПМР.

5.4.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.5.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.5.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.5.2.1. Показатели:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников:
доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, из них — в конкурсах, рекомендованных министерством образования Саратовской области;

- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

- по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;

- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета — доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5.5.2.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.3. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами управления образования АПМР.

5.5.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.5.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендации:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организации,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.5.6. Комплекс мер — мероприятия, направленное на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- помощь молодым педагогам, развитие система наставничества;

- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение мероприятий, направленные на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

5.5.7. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.5.7.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.5.7.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.6. Система организации воспитания обучающихся.

5.6.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.6.2. Показатели:

- по развитию социальных институтов воспитания – доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- по развитию добровольчества (волонтерства) — доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮДП и т.д.);

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбивших из них);

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

5.6.3. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга утверждаются приказами управления образования Петровского муниципального района.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных организаций,

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;

- профилактику девиантного и деликвентного поведения обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- популяризацию лучшего педагогического опыта;

- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.6.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами управления образования АПМР.

5.6.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.7. Система мониторинга качества дошкольного образования

5.7.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

5.7.2. Показатели:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования:

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

доля ДОО, в которых создана условия для обучающихся с ОВЗ;

доля ДОО, в которых образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

доля ДО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для

уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) — доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

5.7.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т. ч. с использованием информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.3. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Итоги мониторинга оформляются приказами управления образования АПМР.

5.7.4. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам ДОО;

- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.7.6. Комплекс мер — мероприятия, направленное на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;

- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.7.7. Управленческие решения, принимаемые по результатам проведенного анализа, направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются приказами управления образования АПМР.

5.7.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года; следующего за их принятием.