**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ д/с "Алёнушка"

П.Пригородный Петровского района Саратовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № -ОД от « » 20 19г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования администрации Петровского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Медведева Г.И.)

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник управления образования администрации Петровского муниципального района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Н.К.Уханова)

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года

Программа развития

Муниципального дошкольного

образовательного учреждения

детского сада "Алёнушка" п.Пригородного

Петровского района Саратовской области

на 2019-2024 г.г.

***ПАСПОРТ***

***ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

 ***МДОУ д/с «Алёнушка» п.Пригородный***

 ***Петровского района Саратовской области***

***на 2019—2024 гг.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный исполни­тель программы** | **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» п.Пригородный Петровского района Саратовской области** |
| Основания для разработки программы | * Конвенция о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (рас­поряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
 |
| Разработчики программы | Рабочая группа МДОУ д/с «Алёнушка» п.Пригородный |
| Цель программы | Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечи­вающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения |
| Задачи программы | 1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села, го­рода). 6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. |
| Целевые индикаторы (по­казатели) и значения про­граммы | ***Целевые индикаторы (показатели)*** | ***Целевое значение (2019г.)*** |
|  | Рост численности педагогов, участвующих в програм­мах повышения квалификации (%) |  ***100%*** |
|  |  Посещаемость, Заболеваемость (%) | ***Достижение показателей выполнения муниципального задания:******- 70%******-Пропуск по болезни не более 10 детодней*** |
|  | Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результата­ми работы ДОУ (%) | ***100%*** |
|  | Увеличение количества родителей, вовлеченных в раз­нообразные формы взаимодействия с ДОУ (%) | ***не менее 74%*** |
|  | Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ***100%*** |
|  | Повышение качества образования  | ***Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы –******не менее 85%, удовлетворенность родителей качеством образования – 100%*** |
| Этапы и сроки реализации программы | Программа реализуется в период 01.01.2019—31.12.2024 |
| Ожидаемые результаты реа­лизации программы | * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
* Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
* Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
* Повышение профессиональной культуры педагогов.
* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
* Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способству­ющая развитию личности ребенка.
* Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ Д/С «АЛЕНУШКА» п.ПРИГОРОДНЫЙ**

Пригородный детский сад был открыт в 1940 году и являлся структурным подразделением совхоза «Сталь».

*Основание*: архивные документы об открытии детского сада не сохранились, сведения взяты из приказов по совхозу за 1940-1992гг.

С 01.04.1993г. Пригородный детский сад передан на баланс отдела образования администрации Петровского района.

*Основание*: приказ отдела образования от 12.04.1993г. № 16-а.

С 18.03.1996г. Пригородный детский сад переименован в ***муниципальное дошкольное образовательное учреждение Пригородный детский сад «Алёнушка»***.

*Основание*: постановление администрации г.Петровска и Петровского района от 18.03.1996г. № 108.

С 29.07.2005г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение Пригородный детский сад «Алёнушка» переименован в ***муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» поселка Пригородный.***

*Основание*: свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 64 № 002032640 от 29.07.2005г.

С 01.01.2012г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленушка» поселка Пригородный переименован в ***муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» поселка Пригородный Петровского района Саратовской области.***

*Основание*: постановление администрации Петровского муниципального района Саратовской области от 31.10.2011г. № 1198, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 64 № 002625781 от 13.12.2011г.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:
- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время в ДОУ функционирует 2 группы, которые посещают 30 воспитанников:
2-ая младшая –средняя группа: «Непоседы» -11 человек;
старшая – подготовительная группа: «Рябинка» - 19 человек.
Режим работы ДОУ: группа «Капелька» и «Непоседы» - 8 часов.
Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни, а также государственные праздники.

 Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:
- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат,

- совместное проведение мероприятий с родителями

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимается музыкальный руководитель.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный зал.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей. Педагогический коллектив принимает участие в районных и областных конкурсах.

***1.1Информационно- аналитическое обеспечение .***

***Внешняя информация:***

 ***1.Документация:***

 *- директивные документы;*

 *- нормативные акты.*

***2. Методический кабинет укомплектован в основном:***

 *- методическими разработками;*

 *- методическими статьями;*

 *- дидактическими материалами и пособиями.*

***Внутренняя информация:***

***1.Данные о материально- технической базе;***

***2.Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду и в личных делах воспитанников:***

- количество детей;
- возраст;
- пол;
- состояние здоровья;

- адрес проживания;

- сведения о родителях;

- дата поступления в детский сад;

- дата выбытия;

***3. Сведения о кадрах:***
- общее количество;
- дифференциация по категории, образованию;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

***4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:***
- справки, анкеты.
***5. Информация о состоянии и результатах контроля:***
- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.
***6. Информация о работе с:***
- родителями в годовом плане;
- социумом.

***7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:***
- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации.
Дошкольное учреж­дение расположенов отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: *412538, Саратовская область, Петровский район, поселок Пригородный, ул.Восточная, д.12а.*

 **Тел.:** (884555) 52-5-54

<http://mdouprigorod.jimdo.com/>

**Режим работы:** 8 часов

***1.2Характеристика семей воспитанников:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Всего семей:*** | ***25*** |
|  ***Многодетных*** | ***5*** |
| ***Неполных*** | ***-*** |
| ***Опекунов, попечителей, приемных родителей*** | ***-*** |
| ***Находящихся в социально-опасном положении*** | ***-*** |
| ***Малообеспеченных*** | ***9*** |
| ***Находящихся в трудной жизненной ситуации***  | ***0*** |

***1.3. Характеристика педагогического состава***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О педагога** | **стаж** | **образование** | **Кв.категория** | **Сведения о наградах** | **Курсы повышения квалификации** |
| **1.Косолапова Л.А.** |  года | высшее | - | - | 2018г |
| **2. Киреева Е.И.** |  года | средн.спец. | I категория | - | 2018г |
| **3.Федотова Г.С.** |   | высшее | соответствие | - |  2018г |
| **4.Рузайкина Е.В.** | года | высшее | соответствие | - | 2018г |

**3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития.**

Необходимость разработки программы развития  ДОУ на период 2019 -2024 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

 Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Актуальность создания  данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

     Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

 Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

 Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

 Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

 Актуальность корректировки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- введение государственных стандартов дошкольного образования

 Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является **совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО,** а так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

 Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

  В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
* Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

 Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ  напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в ДОУ и в системе дополнительного  образования.

 Исходя из всего вышесказанного,  **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников
* Использование здоровьесберегающих технологий
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Введение дополнительных образовательных услуг
* Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании»,   Концепцией дошкольного воспитания,  Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

 **- Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

**-Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

 **- Дифференциации и интеграции** - предусматривает целостность и единство всех видов детской деятельности и решение следующих задач:

* + - психологическое и физическое здоровье ребёнка
		- формирование начал личности

**-Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

 **-Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

 **-Принцип общего психологического** **пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

 **-Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

 Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных

образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

 Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в модели здоровьесберегающей деятельности в ДОУ «Здоровый дошкольник - здоровое будущее».

 В этой связи необходимо:

* внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
* использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
* проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
* для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

 Опираясь на  право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

 В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

 Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

        Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада  и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая  осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время

необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

 Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

 Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

1. **Цели и задачи Программы развития ДОУ.**

**Целью Программы развития** ДОУ является: **совершенствование образовательной**

**деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.**

**Задачи:**

* 1. **Развитие внутренней системы оценки качества образования дошкольников**, путём:
* отработки механизмов деятельности учреждения,
* совершенствования системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.
* введения новых условий и форм организации образовательной деятельности,
* введения новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии  в образовательный и управленческий процесс,
* повышения  компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

     ***2***. **Создание условий для эффективного взаимодействия всех   участников образовательных отношений в управлении качеством образовательной деятельности** (через установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач),

    ***3*.Создание системы консультирования и сопровождения     родителей по вопросам**:

* образования и развития детей;
* подготовки детей к школьному обучению;
* для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
* пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
* внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

 **4. Укрепление материально – технической базы ДОУ**:

* Введение дополнительного  образования*,* как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

 **При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
* Овладение педагогическим мониторингом: внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
* Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
* Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
* Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
* Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
* Повышение профессионального мастерства педагогов  на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Первомайского района
* Расширение связей с учреждениями-партнерами.

  **6. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2019-2024 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные характеристики | Мероприятия | Период реализации, годы |
| **1. Совершенствование структуры управления ДОУ** |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС; | - Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; - Разработка новых необходимых локальных актов; | 2019-2020ггПо мере необходимости |
| 2 | Внесение изменений в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами семей воспитанников, общества. | - Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг – Разработка и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)  | По мере необходимости |
| 3 | Активизация роли родителей в решении вопросов управления | -Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт- Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления - Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением | Постоянно |
| **2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО** |
| 4 | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | - Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения- Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.- Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ. | 2019-2024 |
| 5 | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями | - Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 2019-2024 |
| 6 | Внедрение системы инновационных образовательных технологий | -Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность-Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий | 2019-2024 |
| 7 | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей | -Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям-Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг | 2019-2024 |
| 8 | Создание системы консультирования и сопровождения родителей | -Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников-Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников | Постоянно2019-2020 |
| **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ** |
| 9 | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | -Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации-Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества-Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2019-2020постоянно |
| 10 | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | -Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном-Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ-Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями-Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях | ПостоянноПостоянно2019-2021 |
| 11 | Повышение ИКТкомпетентности педагогов | -Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми - Создание персональных страниц в сети интернет | 2019-2023 |
| **4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развитие предметно-развивающей среды ДОУ** |
| 12 | Разработка и внедрение дополнительных программно-методических материалов и наглядно-дидактических пособий | -Приобретение методического обеспечения в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами | По мере финансирования  |
| 13 | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ | - отслеживание состояния пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие-Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп | постоянно |
| **5. Здоровьесбережение в ДОУ** |
| 14 | Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников | -продолжение реализации программы мероприятий по здоровьесбережению-продолжение сотрудничества и привлечение новых социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению-создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий | 2019-2024 |
| **6. Социальное партнерство**  |
| 15 | Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социальноадаптированной, успешной личности | Заключение дополнительных договоров сотрудничества и включение совместных мероприятий в план работы ДОУ | 2019-2021 |
| 16 | Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ | 2019-2024 |

**7. Прогнозируемый  результат Программы развития к 2024 году**

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.

6. Доступность системы дополнительного образования.

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

**Предполагается что:**

1. **Для воспитанников и родителей**:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно – образовательной программе ДОУ

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

 2**. Для педагогов**:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3**. Для ДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ  более социально-ориентированным.

**Приложение №1**

**Целевая программа**

**«Управление качеством дошкольного образования»**

 **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** позволяет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

   **Проблема:**

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

 **Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

 **Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие  всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № |  Мероприятия |  Этапы, срокивыполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы |  2019  | Без финансирования | Заведующая, |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества  | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующая, |
| 3  | Введение новых государственных образовательных стандартов | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующая, |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы     дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 2019-2022 | Без финансирования | Заведующая, |
| 5 | Проведение мероприятий по адаптации        детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития, «маминой школы» | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующая, |
| 6 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2019-2024 | Без финансирования | Заведующая, |
| 7 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующая,Педагоги |
| 10 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2019-2023 | Без финансирования | Заведующая,  |
| 11 | Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2019-2020  | Без финансирования | Заведующая,  |

**Социальный эффект:**

* Повышение качества образовательного процесса

**Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.

**Цел**ь: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи**:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

**Проект 1.2. Социальное партнерство**

**Проблема:** При сложившихся   в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.

**Задачи:**

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | МБОУ ООШ  | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в1-ый класс. |
| 2 | Театры, цирки | Спектакли | Выставки рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 3 | Библиотеки  | Экскурсии, беседы,  посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги | Обогащение познавательной сферы детей |
| 4 | ДЮЦ, Дом молодежи | Экскурсии, выставки рисунков, поделок | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 5 |  ГИБДД | Конкурсы, развлечения,встречи, беседы | Участие в конкурсахИгры по станциямВыставки детских работ | Обогащение  знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей. |
|  6 |  Поликлиника | Профилактические осмотры,противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение заболеваемости, числа пропусков детьми по болезни, оздоровление воспитанников, консультирование родителей. |