**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села АсмётовкаПетровского района Саратовской области»**

2017г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА села АСМЕТОВКА ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ на 2017–2020 годы**

**кандидат на должность директора МБОУ ООШ с. Асмётовка**

**Смирнов Валентин Владимирович**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**села АСМЕТОВКА ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2017–2020 г**

**кандидат на должность директора МБОУ ООШ с. Асмётовка**

**Смирнов Валентин Владимирович**

с. Асмётовка

2017г.

**Разделы Программы :**

**Введение.**

**Раздел I . Паспорт Программы развития**

**Раздел П. Информационная справка о школе**

**Раздел ПI.Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

**Раздел IY.Проект «Социальное партнерство»**

**РазделY.ресурсное обеспечение Программы развития**

**РазделYI. Концепция развития образования ОУ**

**Раздел YII. Стратегия и тактика развития ОУ**

**Раздел YIII. Реализация Программы развития**

**Раздел IX.Основные мероприятия по реализации Программы**

**Введение .**

Программа развития МБОУ ООШ с.Асмётовка на 2017-2020годы представляет собой нормативно-управленческий документ , являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской школой в настоящий момент занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы породило социально-экономические проблемы села, связанного с его прошлым и будущим и содержит ряд специфических проблем.

В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе, а значит будет уменьшаться и численность обучающихся .

Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению деревень.

Таким образом , сельская школа является сегодня одним из селообразующим фактором.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создания равных возможностей для обучения , воспитания и развития социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села.

Необходимы новые подходы к реализации поставленных социумом проблем для реализации конституционных прав юных граждан с. Асмётовка Петровского района Саратовской области.

В Программе развития раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности ОУ на ближайшие годы .

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: само актуализации, индивидуальности, выбора, доверия и поддержки.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | Конкурс на замещение вакантной должности директора |
| Разработчик программы | Смирнов Валентин Владимирович |
| Нормативная база | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Конвенция о правах ребенка * Конституция Российской Федерации * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года * Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года * Государственная программа Российской Федерации«Развитие образования» на 2013–2020 годы * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ лт 04.02.2010г № Пр-271. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897 * Устав МБОУ ООШ с. Асмётовка |
| Цель программы | * Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние , соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов . * Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС , обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями. |
| Задачи программы | 1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели школы. 2. Выявление и прогнозирование новых функций учреждения 3. Сохранение и развитие здоровья детей в учебно-воспитательном процессе. 4. Совершенствование профессионализма педагогических работников, развитие кадрового потенциала; 5. повышение открытости системы образования ОУ. |
| Сроки реализации  программы | 2017- 2020г. |
| Основная идея  программы | Формирование духовно-богатой , свободной , творчески активной личности , обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. |
| Главные ожидаемые результаты | * создание качественно-новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально-экономическим условиям. * Создание комплекса благоприятных условий , обеспечивающих формирование и развитие личности обучающихся в условиях сельской школы. * Создание команды педагогов –единомышленников, социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях\ * Обеспечение конкурентоспособности выпускников школы при дальнейшем продолжении обучения в учебных заведениях. * максимально учесть интересы всех участников образовательного процесса в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; * Возрождение культуры , традиций села , основанных на любви к своей малой Родине, к своему народу. * Формирование системы взаимодействия с социальными партнерами школы. |
| Контроль за исполнением программы | * Ежегодное выступление с публичным докладом перед родителями . * Опубликование отчета на сайте школы |
| Исполнители мероприятий программы | Педагогический коллектив школы. |
| Финансовое обеспечение  программы | Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств |

###### **Раздел П. Информационная справка о школе**

1. **Историческая справка**

1сентября 1962 года Асмётовская семилетняя школа была реорганизована в восьмилетнюю школу (статистические отчёты за 1988-89 гг.)

28 июля 1992 года Асмётовская неполная средняя школа была реорганизована в среднюю общеобразовательную школу (решение исполкома районного Совета народных депутатов №68 от 28.07.1992 года).

С 6 сентября 1995 года Асмётовская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное учреждение образования Асмётовскую среднюю общеобразовательную школу в соответствии с постановлением администрации г. Петровска и Петровского района №412 от 06.09.1995 года.

С 27 апреля 2005 года муниципальное учреждение образования Асмётовская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу села Асмётовка (свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 64 №002031-49 от 27.04.2005 г.)

С 2 сентября 2008 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Асмётовка переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу с. Асмётовка Петровского района Саратовской области (свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 64 №002537990 от 01.09.2008г.).

С 1 января 2012 года муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Асмётовка Петровского района Саратовской области переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: «Основная общеобразовательная школа с. Асмётовка Петровского района Саратовской области» на основании постановления администрации Петровского муниципального района от 31.10.2011г. №1198, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серии 64 №002625907 от 27.12.2011г.

**2. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Асмётовка Петровского района Саратовской области была открыта в 1989 году

В 2015 году школа прошла аттестацию, лицензирование и аккредитацию и подтвердила свой статус основной общеобразовательной школы. В настоящее время в школе организовано 9 классов, 5 классов-комплектов, в которых обучаются 22 учащихся. Обучение организовано в 2 смены. В начальной школе учатся 8 человек, в основной – 14. Средняя наполняемость в классах 1 ступени – 8чел. , 2 ступени – 14 человек .

В детском саду, который является структурным подразделением МБОУ ООШ с.Асмётовка ,работает одна разновозрастная группа из 12 детей. У них 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность пребывания в детском саду детей -6часов.

Режим работы школы – 5-дневная, для учащихся 9 класса – 6 дневная рабочая неделя. продолжительность во 2-9 классах – 45 минут,в 1 классе-35мин.

Продолжительность и режим занятий ежегодно определяются учебным планом школы и расписанием уроков, утвержденных директором школы и Управляющим Советом с учетом требований СанПина. Количество уроков в день не превышает в 2-4 кл. – 5 ,

5-9кл. – 6. Занятия начинаются в 8 час.30 мин .

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: 1 группа -10, П группа –10, Ш группа –2 ученика .

В школе 3 многодетных семьи, 5 неполных .

*Стратегической задачей* является создание наиболее благоприятных условий для воспитания, обучения, развития и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основными направлениями в деятельности по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: ранее выявление детей, оставшихся без попечения родителей; устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

* средний уровень общей культуры;
* недостаточно высокая образованность;
* наличие безработицы в селе;
* много семей, не занимающихся проблемами воспитания;
* увеличивается разрыв в уровне жизни отдельных категорий населения.

Картина социологического микросоциума довольно пестрая, представлена вся шкала развития от детей с высоким уровнем развития до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием.

***Традиции школы***: открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, организация непрерывного образования, сохранение и передача педагогического опыта, ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

**3.Организация образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы в своей деятельности реализует новые государственные стандарты общего образования . В настоящее время осуществляется предпрофильноеобучение .

За время работы школы не было ни одного случая отсева учащихся. Мониторинг успеваемости показывает уровень качества знаний 42-45%, что выше среднего по району. За последние 3 года все выпускники школы продолжают обучение в средних , средне-специальных учебных заведениях.

В школе созданы условия для получения дополнительного образования детьми, обучающимися в школе. Школа работает в единой системе с Домом детского творчества г. Петровска,дом культуры «Колос». Дополнительное образование осуществляется по различным направлениям: спортивное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, историко-краеведческое . В школе работают 9 кружков.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В Управляющий совет школы входят представители фермерских хозяйств, родительского коллектива и общественности. Управляющий совет содействует организации и совершенствованию общеобразовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития школы

Ученическое самоуправление представлено советом старшеклассников

**4. Внешние связи школы**

Реализация школьных проектов была бы невозможной без действенной помощи со стороны общественного самоуправления , фермерских хозяйств по укреплению материально-технической базы школы. Перспективным является взаимодействие школы с Домом культуры . Вот лишь некоторые направления социального партнерства, встречающиеся в совместных социально-педагогических программах:

* вопросы социально-трудовой адаптации школьников;
* допрофессиональное образование;
* включение школьников в союзе со взрослыми в разработку и выполнение туристкско-краеведческих программ;
* подготовка и проведение совместных культурно-образовательных программ, конкурсов, вечеров и т.д.

**5. Текущее ресурсное обеспечение**

В школе работает увлеченный, творческий, профессионально компетентный коллектив педагогов. Укомплектованность штатами составляет 100%.

***Сведения о квалификации учителей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учителей, из них имеют: | 8 | 100% |
| * высшее образование | 6 | 73% |
| * среднее специальное | 2 | 27% |
| Аттестовались на: |  |  |
| * первую квалификационную категорию | 6 | 73% |
| * соответствие | 2 | 27% |

Возрастной состав педработников:

* от 30 до 45 лет – 3
* от 45 до 55 лет – 4
* пенсионного возраста - 1

Учителя владеют основами компьютерной граммотности .

**6.Материально-техническая база**

Школа располагается в здании, построенном в 1989 году. В школе функционируют 10 кабинетов, имеется столовая на 32 посадочных места, спортивный зал со спортплощадкой, компьютерный класс , комбинированная мастерская, медицинский уголок, библиотека оборудованная компьютером и медиатекой. Фонд библиотеки составляют 6989 книг, из них учебников 2443

В школе просторно и светло .Зданию требуется ремонт.

Учебный процесс снабжен техническими средствами обучения (диапроекторы, графопроекторы, кинопроекторы). Компьютерный класс оборудован на 4 рабочих места, к Интернету подключены 4 компьютера.

Много внимания уделяется вопросам организации безопасных условий учебного процесса. Установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

**7. Финансовые ресурсы**

Финансирование школы производится Учредителем в соответствии с утвержденной в установленном порядке единой годовой сметой, предусматривающей поквартальную разбивку и выделение отдельных расходов по классам на основе государственного и местного нормативов финансирования, определяемого на одного обучающегося.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

* собственные средства Учредителя;
* бюджетные и внебюджетные средства (поступаемые от фермерских хозяйств, членов попечительского совета школы).
* доход, полученный от реализации сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольном учебно-опытном участке;
* добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

**Раздел Ш. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Вопрос о качестве образования является актуальным во все времена. Наряду с перечисленными достижениями в деятельности школы имеются серьезные нерешенные проблемы внутреннего и внешнего характера.

Во-первых, актуальной остается проблема повышения качества общего образования. Анализ уровня обученности по предметам и классам показал, что этот показатель у значительной части выпускников по русскому языку (30%), математике (25%) не отвечает современным требованиям.

Во-вторых, не устранен разрыв системы обучения и воспитания, недостаточно роль в воспитании детских и юношеских общественных организаций, родителей. Деятельность общественных организаций часто носит формальный характер. Обостряется проблема социальной дезадаптации.

В-третьих, низкая эффективность управления, связанная с недостатком теоретической подготовки и практического опыта. Наиболее существенными негативными факторами в управлении образованием являются преобладание оперативного управления над программно-целевым , противоречие между законодательно-закрепленными компетенциями и существующими административными методами.

В-четвертых, актуальна задача улучшения материально-технической базы. Педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии, ИКТ, а современного оборудования для реализации их недостаточно. Необходимо приобрести компьютеры в учебные кабинеты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы.

Остро стоит вопрос снижения численности детей на фоне демографической проблемы в стране.

**YI. Проект «Социальное партнерство»**

**(развитие государственно-общественного управления школой)**

**Цель проекта**: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия  с различными социальными партнерами;

**Задачи проекта:**

* развитие государственно – общественных  форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
* демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
* совершенствование ресурсного обеспечения школы.

**Мероприятия по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Семинары для членов Совета школы | Постоянно | Председатель совета |
| 2 | Регулярное информирование о работе  совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.) | Постоянно | Председатель совета |
| 3 | Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе | 2017-2018 гг. | Председатель совета, директор школы |
| 4 | Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности | Постоянно | Председатель совета, директор школы |
| 5 | Создание ассоциации выпускников школы | 2017-2021 гг. | Зам. директора по ВР |
| 6 | Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения | 2017-2020 гг. | Председатель совета, директор школы |
| 7 | Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса | 2017-2020 гг. | Председатель совета, директор школы |

**Ожидаемые результаты**

* создание эффективно работающего  совета школы;
* решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
* укрепление ресурсной базы школы.

**V. Ресурсное обеспечение программы**

**1. Финансово – экономические ресурсы.**

Средства бюджета, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах,  конкурсах, привлечение спонсорской помощи, добровольное пожертвование родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Что необходимо приобрести, какие мероприятия выполнить |
| Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей. | Интерактивная доска с программным управлением |
| Персональный компьютер (4 шт) |
| Образовательный конструктор (5шт) |
|  |
| Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература, научно-популярная и научно-техническая литература, справочно-библиографические и периодические издания, словари |
| Создание условий соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям | Мебель для учебных кабинетов |
| Кухонное оборудование для школьной столовой |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе.  Участие в районных и республиканских соревнованиях. |
| Приобретение спортивного инвентаря |
| Совершенствование учительского корпуса | Курсы повышения квалификации |
| Участие в конкурсах, конференциях |
| Формирование гражданских качеств личности | Организация экскурсионных поездок |
| Организация туристических походов |
| Ремонт школы | Капитальный ремонт школы |
| Косметический ремонт учебных классов, столовой, пищеблока |
| Замена канализационных труб |
| Частичная замена труб отопления |
| Изменение школьной инфраструктуры | Благоустройство школьной территории |

**Раздел YI . Концепция развития образования ОУ.**

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая  и « одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение  с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и  обученности.  Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить  нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической  силой, ответственностью за себя, за страну.

**Миссия  школы:**  создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством  индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

**Основные ценности**:

— жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;

— индивидуальность, уникальность  и самобытность всех субъектов образовательного  процесса;

— школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;

— совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по  обучению и воспитанию детей.

**Принципы:**научность, целостность, саморазвитие, преемственность, культуросообразность, коммуникативность, единоначалие и демократичность, вариативность.

Методологической основойразработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития,  целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве **научно-методических оснований** разработки Программы  выступают основополагающие идеи:философии образования, личностно-деятельностный подход, педагогическая инноватика в психолого-педагогической науке,  концепция  развития творческой и социально- одаренной личности.

**Модель выпускника.**

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм,** базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

***Основу модели выпускника составляют***:

**гражданские качества** — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

**нравственные качества**—  воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

**интеллектуальные качеств**а — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

**общая культура —**владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье,  привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ,  сознание общественного долга.

Школа остается универсальным центром подготовки учащихся, обеспечивающим освоение общекультурного образовательного ядра, организующим обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. При этом школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, с другой – на требования федеральных государственных стандартов.

В условиях сельской школы трудно организовать качественное предпрофильное обучение, поэтому статус школы – основная общеобразовательная с предпрофильной подготовкой .

**Раздел YII .Стратегия и тактика развития школы.**

Стратегия развития школы определена в  проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

**Этапы реализации Программы развития:**

**1 этап: планово-прогностический** (2017 – январь 2018 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение  продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов,  создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка   образовательных проектов, обобщение  результатов 1 этапа реализации Программы,  внесение корректив, публикация статей, докладов.

**2 этап: практический, основной** (январь 2018-декабрь 2019 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации  Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

**3 этап: итоговый** (декабрь 2019 – декабрь 2020 гг.) – планируется работа по  расширению программ дополнительного образования обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

**YIII .Реализация программы развития на 2017-2020гг.**

Качественно более высокого уровня обучения и воспитания можно достичь путем совершенствования учебно-воспитательного процесса, за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии образования, построения его личностно-ориентированной модели.

Основным направлением деятельности школы было повышение качества образования через развитие информационно-коммуникативной грамотности учителя, реализацию здоровье сберегающей среды , обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся.

Достижение высокого качества образования требует перехода от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, замену монологических методов диалоговыми формами общения педагогов с учащимися, использование в образовательном процессе ролевых и учебно-дидактических игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций. Приоритетным становится личностно-ориентированный подход к обучению.

Развитию у школьников установокна достижение успеха должно способствовать расширение сферы применения проектного метода, который позволит: учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников; развить творческие способности и освоить приемы исследовательской работы; изменить систему общения, сделав ее диалогичной.

**Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива**

Школа развивается, если сами педагоги ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, совершенствованию своей психолого-педагогической и предметной компетентности. С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Важным направлением развития является изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут: самообразование, школьные и районные методические объединения учителей, семинары-практикумы для учителей, конкурсы профессионального мастерства, взаимопосещение учебных занятий, участие в конференциях, наставничество.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

**Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса**

С учетом тенденции резкого снижения численности населения выдвигается проблема создания и сохранения здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. В связи с этим, такое направление, как охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения становится важнейшим для школы и всех участников учебно-воспитательного процесса. Концепция сохранения здоровья предполагает превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы, коренное улучшение организации образовательного процесса, недопущение дополнительных учебных нагрузок, реализацию активных оздоровительных мероприятий, соблюдение правильного режима труда и отдыха, рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене, создание экономических условий для развития материальной базы спортзала.

**Совершенствование воспитательной системы школы**

Обновление процесса воспитания должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Оно должно включать разнообразие воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях: сочетание в системе воспитания общечеловеческих ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания; воспитание гражданина России; развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности; создание условий для развития педагогики сотрудничества; педагогическая поддержка в социальной адаптации детей.

###### **IX. Основные мероприятия**

###### **по реализации Программы развития**

**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Мероприятия дляпрофессионального развития учителей и педагогического коллектива* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | Ежегодно | Зам.директора по УВР, руководители МО |
| 2 | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе СариПКРО и методического центра района | Ежегодно | Зам.директора |
| 3 | Работа педагогов над темами самообразования | Ежегодно | Руководители м/о |
| 4 | Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей | Ежегодно | Зам.директора по УР,  руководители м/о |
| 5 | Участие в региональных и муниципальных конференциях по обмену опытом инновационной работы | Ежегодно | Зам.директора по УВР,  руководители м/о |
| 6 | Совершенствование педагогов основам компьютерной грамотности |  | Зам.директора по УВР |
| 7 | Организация проектной деятельности | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| 8 | Обмен опытом работы через систему взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий | Постоянно | Зам.директора по УВР,  руководители м/о |
| 9 | Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно | Зам.директора по УВР,  руководители м/о |
| 10 | Организация семинаров, мастер-классов для учителей | Ежегодно | Зам.директора по УВР,руководители м/о |
| 11 | Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс | В течение всего периода |  |