Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 7 «Колосок»

г.Петровска Саратовской области

на 2018-2020г.г.

***ПАСПОРТ***

***ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ Д/С №7 «КОЛОСОК» Г.ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ***

***на 2018—2020 гг.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственный исполни­тель программы** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колосок» г.Петровска Саратовской области** | |
| Основания для разработки программы | * Конвенция о правах ребенка. * Конституция РФ. * Федеральный закон от 29.12.2017г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2018 № 1014 * Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2018г. № 1155 | |
| Разработчики программы | Шмелева В.Н. ст. воспитатель МДОУ д/с №7 «Колосок» | |
| Цель программы | Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечи­вающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения | |
| Задачи программы | 1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.  2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.  3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.  4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села, го­рода).  6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. | |
|  |  | |
| Целевые индикаторы (по­казатели) и значения про­граммы | ***Целевые индикаторы (показатели)*** | ***Целевое значение (2023 г.)*** |
|  | Рост численности педагогов, участвующих в програм­мах повышения квалификации (%) | ***100%*** |
|  |  |  |
|  | Посещаемость,  Заболеваемость (%) | ***Достижение показателей выполнения муниципального задания:***  ***- 70%***  ***-Пропуск по болезни не более 10 детодней*** |
|  | Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результата­ми работы ДОУ (%) | ***100%*** |
|  | Увеличение количества родителей, вовлеченных в раз­нообразные формы взаимодействия с ДОУ (%) | ***не менее 70%*** |
|  | Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ***100%*** |
|  | Повышение качества образования | ***Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы –***  ***не менее 85%, удовлетворенность родителей качеством образования – 100%*** |
| Этапы и сроки реализации программы | Программа реализуется в 2018-2023 г.г. | |
| Ожидаемые результаты реа­лизации программы | * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. * Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. * Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. * Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. * Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. * Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. * Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способству­ющая развитию личности ребенка. * Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. | |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ Д/С №7 «КОЛОСОК»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колосок» был открыт в 1985 году и являлся структурным подразделением ведомства ремонтно-технического предприятия и миновался яслями –садом №7 «Колосок»

На основании приказа Петровского городского отдела народного образования №13 от 17.02.1989 г «О переводе работников яслей-сада №7 в детский сад №7»Колосок» ведомства Петровского городского отдела народного образования» переименован в детский сад №7 «Колосок»

На основании государственной регистрации №108 от 18.03.1996г. детский сад №7 «Колосок» Петровского городского отдела народного образования переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колосок»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 7 «Колосок» изменило тип на основании постановления администрации Петровского района Саратовской области от 31.10.2011 г. №1198 «Об утверждении перечня муниципальных бюджетных и казенных учреждений Петровского муниципального района Саратовской области»

Постановлением № 1304-П от 04.12.2017 года существующее муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колосок» изменил тип на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Колосок»

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:   
- договоры с Учредителем, родителями;  
- правила внутреннего трудового распорядка;  
- должностные инструкции;  
- договора с другими организациями.

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, которые посещают 125 воспитанников:

1 младшая группа «Колобок» -15

2 младшая группа «Зернышко» -16

2 младшая группа «Василек»-22

Средняя группа «Колокольчик» -23

Старшая группа «Рябинка»-22

Подготовительная группа «Солнышко» - 22  
 Режим работы ДОУ: с 7.30. – 17.30.  
Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресение - выходные дни.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:  
- потребность в постоянном усовершенствовании;  
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;  
- совместное празднование торжественных дат,

- совместное проведение мероприятий с родителями

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, учитель-логопед

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для педагогов. Педагогический коллектив принимает активное участие в районных и областных конкурсах.

**Информационно-аналитическое обеспечение**.  
**Внешняя информация:**  
***1. Документация:***  
- директивные документы;  
- нормативные акты.  
***2. Методический кабинет укомплектован в основном:***  
- методическими статьями;  
- методическими разработками;  
- дидактическими материалами и пособиями

**Внутренняя информация:**  
***1. Данные о материально-технической базе.***

Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным и нормам охраны труда работников ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ТСО | Количество | Когда приобретен | Где установлено | Состояние |
| Музыкальный центр | 1 | 2000 | Музыкальный зал | В рабочем состоянии |
| Телевизор | 1 | 2006 | Учебно-методический кабинет | В рабочем состоянии |
| Магнитофон | 3 | 2001 | В групповых комнатах | В рабочем состоянии |
| Компьютер | 1 | 2000 | Учебно-методический кабинет | В рабочем состоянии |
| DVD с караоке | 1 | 2006 | Музыкальный зал | В рабочем состоянии |
| Ноутбук | 1 | 2007 | Кааб. Заведующей | В рабочем состоянии |
| Ноутбук | 1 | 2015 | Методический кабинет | В рабочем состоянии |
| Мультимедийный проектор | 1 | 2015 | Методический кабинет | В рабочем состоянии |
| Экран | 1 | 2015 | Методический кабинет | В рабочем состоянии |
| МФУ | 2 | 2016 | Кабинет заведующей  Методический кабинет | В рабочем состоянии |
| Музыкальный центр | 1 | 2017 | Музыкальный зал | В рабочем состоянии |

***2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду и в личных делах воспитанников:***  
- количество детей;  
- возраст;  
- пол;  
- состояние здоровья;

- адрес проживания;

- сведения о родителях;

- дата поступления в детский сад;

- дата выбытия;  
***3. Сведения о кадрах:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Общее количество педагогов*** | | | | | |
| **Воспитатели** | **9** | | | | |
| **специалисты** | **2** | | | | |
| **Ст воспитатель** | **1** | | | | |
| **Образование** | | | | | |
| **высшее** | | **Среднее специальное** | | **Обучаются в ВУЗе** | |
| **8/** | | **4/** | | **-** | |
| **Аттестационные категории** | | | | | |
| **Высшая** | **1 кв. категория** | | **2 кв. категория** | | **Без категории** |
| **4** | **5** | | **-** | | **2(вновь поступившие)** |
| **Курсы повышения квалификации 12/ 100%** | | | | | |
| **Курсы ИКТ 12/ 100%** | | | | | |
| **Курсы ОВЗ 6/50%** | | | | | |

 Стаж:

0-5 лет -1/9%

5-10 лет – 3/27%

10-20 лет – 2/18%

20 лет и более – 5/45%

Средний возраст педагогов:

20-30 лет – 1

30-40 лет – 2

40-50 лет – 6

50 лет и более – 3

***4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:***  
- справки, анкеты.  
***5. Информация о состоянии и результатах контроля:***  
- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.  
***6. Информация о работе с:***  
- родителями в годовом плане;  
- детской поликлиникой в годовом плане.  
***7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:***  
- педсоветы (протоколы);  
- программы;  
- семинары;  
- консультации.

Дошкольное учреж­дение расположенов отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: *412542, Саратовская область, г.Петровск, ул.Марата дом 141*

**Тел.:** (884555) 2-74-92

**http**: dou7koljsok2017@yandex.ru

**Режим работы:** 10 часов

**1.2 Характеристика семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Всего семей:*** | ***64*** |
| ***Многодетных*** | ***15*** |
| ***Неполных*** | ***18*** |
| ***Опекунов, попечителей, приемных родителей*** | ***2*** |
| ***Находящихся в социально-опасном положении*** | ***-*** |
| ***Малообеспеченных*** | ***54*** |
| ***Находящихся в трудной жизненной ситуации*** | ***-*** |

**1.3. Характеристика педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О педагога** | **стаж** | **образование** | **Кв.категория** | **Сведения о наградах** | **Достижения пед.состава** |
| **1.Шмелева В.Н.** | 21 год | высшее | высшая | Грамотой Министерства образования Саратовской области |  |
| **2. Черясова С.В.** | 27 года | Сред-спец | высшая | - |  |
| **3.Панферова О.А.** | 11 лет | Сред-спец | высшая | - |  |
| **4. Гондылева Е.С.** | 18 лет | высшее | высшая | - |  |
| **5.Кузнецова М.М.** | 7 лет | Сред-спец | 1 категория |  |  |
| **6.Яшина А.В.** | 7 лет | высшее | I категория |  |  |
| **7. Плакина О.Б.** | 37 года | высшее | I категория |  |  |
| **8. Алексеева О.В.** | 17 лет | высшее | I категория |  |  |
| **9.Козлова Н.А.** | 19 лет | высшее | I категория |  |  |
| **10.Малюкова С.П.** | 24 года | Сред-спец | Iкатегория |  |  |
| **11. Смирнова И.Е.** | 32 года | высшее | соответствие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел II ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

**2.1 Особенности организации педагогического процесса**

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе МДОУ д/с №7 «Колосок», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

* Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой. М., Мозаика-Синтез, 2010г.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной. М., Просвещение, 2000г.
* "Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой. Саратов, «Научная книга», 2000г.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, студиях на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

* ***Предоставление услуг дополнительного образования детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **деятельности** | 2018/19  уч. г. | На 01.09  2018 | 2018/14  уч. г |
| Художественно – эстетическое направление (всего кружков) | 2 | 2 | **25чел./**  **100%** |
| Социально-коммуникативное направление | 1 | 1 | **12/100%** |
| Другое направление | **0** | 0 | **0 чел/**  **0%** |
| **Всего:** | **3** | 3 | **37 чел./**  **100%** |

* Открытость дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотека ), МБОУ СОШ№2 и образовательными учреждениями района.

|  |  |
| --- | --- |
| *Взаимодействие с учреждениями здравоохранения* | *Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями села и района.*  Задачи:  1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.  2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.  3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. |
| *Взаимодействие с учреждениями культуры* | *Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.*  Задачи:  1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.  2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».  3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |
| *Взаимодействие с учреждениями образования (школы)* | *Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой.*  Задачи:  1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.  2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.  3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. |
| *Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района* | 1.Обмен педагогическим опытом.  2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. |
| *Информационно-методический центр* | 1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.  2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ. |

**2.1.1** **Качественный анализ педагогических кадров.**

В ДОУ работают 11 педагогов с педагогическим образованием (7 с высшим, 4 - со средним) один, .

***Образовательный уровень педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ДОУ | **Высшее профессиональное** | | | **Из них -педагогическое** | | | **Средне-профессионал.** | | | **Из них педагогическое** | | |
| 2017 г | 2018 г. | На 01.01  2018 | 2017 г | 2018г. | На 01.01  2018 | 2017 г | 2018г. | На 01.01  2018 | 2017 г | 2018г. | На 01.01  2018 |
| ***С 2017 по 2018г.-***  **1 педагога**  ***С 01.09.2018г.* – 11 педагогов** | 7  чел. | 7  чел. | **7**  **чел.** | 7  чел. | 7 чел. | **7**  **чел.** | 4 чел. | 4  чел. | **4** | 4 чел. | 4  чел. | **4** |
| 100% | 64,3% | 64,3% | **56,5%** | 64,3% | 64,3% | **56,5%** | 35,7% | 35,7% | **46,1%** | 35,7% | 35,7% | **46,1%** |

***Стаж работы педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ДОУ | **До 5 лет** | | | **От 5 до 10 лет** | | | **От 10 до 15 лет** | | | **От 15 лет и более** | | |
| 2017 г | 2018 г. | На 01.01  2014 | 2017 г | 2018 г. | На 01.01  2014 | 2017 г | 2018 г. | На 01.01  2014 | 2017 г | 2018 г. | На 01.01  2014 |
| ***2017 год***  **11 педагога**  ***2018 год***  **11 педагога** | 1 чел | 1  чел | **1 чел** | 4 чел. | 4 чел. | **4 чел.** | 1 чел. | 1 чел. | **1**  **чел.** | 7 чел. | 7 чел. | **7**  **чел.** |
| 100% | 7,1 % | 7,1% | **7,6%** | 28,6 % | 28,6 % | **30,7%** | 7,1 % | 7,1 % | **7,6%** | 50 % | 50% | **53,4%** |

.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались).

***Аттестация педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников ДОУ | **Высшая категория** | | | **Первая категория** | | | **Соответствие занимаемой должности** | | |
| 2017 г | 2018 г. | На 01.09.18 г. | 2017 г | 2018 г. | На 01.01  2014 | 2017г | 2018 г. | На 01.09  2018 |
| ***2017год - 11* педагогов**  ***2018г.* – 11педагогов** | 3 чел. | **4**  **чел.** | **4**  **чел.** | 6 чел. | **6**  **чел.** | **6**  **чел.** | 1 чел. | **1 чел.** | **1**  **чел.** |
| 100% | 23,1 % | **0 %** | **0 %** | 53,9 % | **0 %** | **15,4 %** | **0 %** | **0 %** | **0%** |

***Повышение квалификации педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников ДОУ** | **Подлежат курсовому обучению** | | | **Обучено**  **за учебный**  **год** | | | **Не прошли курсы повышения**  **квалификации** | | | **Причины не выполнения плана по КПК** | | |
| 2018  уч.г. | 2019  уч. г. | На 01.09  2018 | 2018  уч.г. | 2019  уч. г. | На 01.09  2018 | 2018  уч.г. | 2019  уч. г. | На 01.09  2018 | 2018  уч.г. | 2019  уч. г. | На 01.09  2018 |
| ***2017год***  **14 педагога**  ***с 2018г.* –**  **13 педагога** | 5  чел. | 3  чел. | **5**  **чел** | 1 чел. | **3чел.** | **4**  **чел** |  |  | **0**  **чел** |  |  |  |
| 100% | 45% | 27 % | **45 %** | 9 % | 27% | **100%** |  |  | **0 %** |  |  |  |

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть Интернет.

**2.1.2 Условия и оснащение предметно-развивающей среды**

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педаго­гического процесса и повышение развивающего эффекта образо­вательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значи­мость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направле­но на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интерес­ным делом. Исходное требование к предметной среде — ее раз­вивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

**Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей их развития;

2.возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3.реализацию различных образовательных программ;

в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

* **Анализ воспитательно-образовательного процесса:**  
  Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в музыкальной деятельности, в физическом развитии, игровой деятельности.  
  С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:  
  - осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;  
  - совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;  
  - уделять особое внимание развитию речи, сенсорному воспитанию Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса..   
  Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:  
  1 - этап первичного освоения знаний и умений;  
  2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;  
  3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

**2.2 Характеристика приоритетных направлений работы**

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве-

дений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали-

зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*В детском саду разработана система контроля качества образования.*

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* педагогическая диагностика
* мониторинговые исследования при переходе на следующую ступень образования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалист ДОУ. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любознательный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

**Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика основывается на анализе освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ.

***Усвоение программы детьми дошкольных групп***

*Дошкольные группы* - усвоение программы составляет **87%**

***Мониторинг физического развития детей***

Увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей, усвоение программы составляет 96%. Низкого уровня нет. Этому способствует эффективная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

**Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

***Мониторинговые исследования***

***при переходе на следующую ступень образования***

В 2017-18 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ. Наилучшие результаты приносит деятельность учреждения по социально-личностному направлению развития. Улучшились показатели и по другим направлениям развития детей. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню (оптимальный уровень освоения программы в прошедшем и в текущем году превышает 85%). Подготовка выпускников осуществляется на достаточном уровне: 85% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по познавательно-речевому направлению, 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по социально-личностному направлению и 92% выпускников имеют средний и выше среднего уровень по художественно-эстетическому направлению. Качество подготовки выпускников в прошедшем и текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Предполагается усилить в 2018-19 уч.году контроль за проведением педагогической диагностики детей.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В образовательной программе, разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

* **рациональный режим**,
* **питание**,
* **закаливание** (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика и т.д.);
* **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
* **оздоровительные мероприятия – С-**витаминизация 3-го блюда, ежедневное употребление детьми аскорбиновой кислотой и поливитаминов «Ревит» в виде драже, профилактические прививки.

Два раза в год проводится диагностика здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Всего детей в ДОУ** | | **Количество** **не болевших детей** | | **с 1 группой здоровья** | | **со 2 группой**  **здоровья** | | **с 3 группой**  **здоровья** | | **с 4 группой**  **здоровья** | |
| 2016/17 уч.г. | 2017/18 уч.г. | 2016/17 уч.г. | 2017/18 уч.г. | 2016/17 уч.г. | 2017/18 уч.г. | 2016/17 уч.г. | 2017/18 уч.г. | 2016/17 уч.г. | 2017/18 уч.г. | 2016/17 уч.г. | 2017/18 уч.г. |
| Количество детей | **126** | **121** | **50** | **65** | **109** | **109** | **15** | **9** | **2** | **3** | **0** | **0** |

Число заболеваний незначительно снизилось (по сравнению с 2017г.); в 2017 году-666 случаев заболеваемости, из них - 666 случая грипп и ОРВИ; в 2018 году -746 случая заболеваемости, из них 626 случая грипп и ОРВИ.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанни­ков выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двига­тельной активности на занятиях и во время прогулок;

- нет четкой и систематической работы по закаливанию (неста­бильно проводятся закаливающие и оздоровительные меро­приятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

* **Использования педагогических технологий:**

***Физическая культура .***

.*Пензулаева Л.И*. Физическая культура в детском саду.

***Социализация .***

*Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы.

***Труд .***

*Комарова Т.С,.Куцакова Л.В,.Павлова Л.Ю.* Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.

***Познание.***

*Помораева И.А.,Позина В.А.*Занятия по формированию элементарных математических представлений.

*Алешина Н.В.*Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий.

*Алешина Н.В.* Знакомим дошкольников с окружающим миром: Конспекты занятий.

*Дыбина О.Б.*Занятия по ознакомлению с окружающим миром

*Соломенникова О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений

***Коммуникация .***

*Гербова В.В.* Развитие речи.

*Алябьева Е.А.*Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.

***Чтение художественной литературы .***

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.

***Художественное творчество .***

*Комарова Т.С.* Детское художественное творчество.

*Комарова Т.С.* Занятия по изобразительной деятельности.

***Музыка .***.

*Ветлугина Н.А*. Музыкальное воспитание в детском саду.

*Петрова В.А..* Музыка-малышам.

*Тарасова К.В., Рубан Т.Г.* Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного пита­ния детей в ДОУ введено 10-

дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении

меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

* выполнение режима питания;
* полноценное питание;
* гигиена приема пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ре­бенка, но и сформировать у

него рациональное пищевое пове­дение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового

образа жизни.

**2.4 Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная се­мья», «Крепость мужества», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). В младшей и старшей разновозрастных группах созданы и оборудованы физкультур­ные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

**Система работы ДОУ с родителями включает 3 блока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Задачи** | **Формы работы** |
| **Информационный** | 1. Пропаганда приоритетного художественно-эстетического направления работы ДОУ.  2. Повышение педагогической культуры родителей | 1. Оформление информационных стендов.  2. Выставки книг для семейного чтения.  3. Фотостенды.  4. Папки-передвижки |
| **Диагностический** | 1. Выявление мнения родителей о работе ДОУ.  2.Выявление уровня педагогической просвещенности родителей | 1. Анкетирование.  2. Родительские собрания.  3. Беседы. |
| **Совместная деятельность** | 1.Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.  2. Эмоциональное и психологическое сближение взрослого и ребенка | 1. Дни открытых дверей.  2. Участие в проектной деятельности.  3. Театрализованные представления в летнем театре и театральной гостиной, совместные праздники.  4. Походы и маршруты в природу.  5. Выставки детского и родительского творчества.  6. Субботники по оформлению развивающей среды.  7. Дни здоровья. |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2014 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, который пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей в различные интернет-конкурсы. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,

-Семейная спортивная школа,,

-сайт.

***Семейная спортивная школа*** - комплексная система взаимодействия МДОУ д\с№7 «Колосок» с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста и пропаганде здорового образа жизни.

Работа в семейной спортивной школе строится в соответствии с традиционными принципами всестороннего развития личности и направлена на достижение положительного, заинтересованного отношения к ЗОЖ и созданию положительных эмоций во всех видах двигательной активности на занятиях и в повседневной жизни.

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий в семейной спортивной школе предусматривает использование различных форм организации деятельности взрослых и детей: совместные занятия в физкультурном зале, спортивные праздники, досуги, совместные походы детей с родителями, соревнования, консультирование.

***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форм

.

**2.7 Структура управления ДОУ и характеристика системы управления в соответствии с определенными целями и задачами.**

Управление в МДОУ д/с №7 «Колосок» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно- стимулирующая, планово-прогностическая, организацион­но-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привле­кает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а так­же на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МДОУ д/с №7 «Колосок» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

**Учредитель**

**Органы коллегиальных советов**

**Воспитатели МБДОУ**

**Совет педагогов**

**Музыкальный руководитель**

**Наблюдательный совет**

**Помощники воспитателя**

**Родительский комитет**

**Повар**

**Обслуживающий персонал**

**Общее собрание коллектива**

Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

* ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
* ***определении объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
* ***осуществлении механизма управления*** через основные управленческие функции.

**Алгоритм управления в ДОУ:**

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* федерального уровня
* регионального уровня
* муниципального уровня
* внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и

утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

**Методы управления в ДОУ**

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В образовательной программе, разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

* **рациональный режим**,
* **питание**,
* **закаливание** (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика и т.д.);
* **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
* **оздоровительные мероприятия –**  витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

**Раздел 3. Концепция и стратегия развития ОО.**

**3.1.** Концепция развития ОО.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и под­держки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыра­жения в разнообразных видах деятельности определяют руково­дящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей.** Не­обходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, эко­логии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим вста­ет вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорово­го образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие** и **саморазвитие ребенка** дошкольного возраста воз­можно только тогда, когда усилия взрослых направлены на созда­ние условий для ребенка свободы выбора познания и деятельно­сти. Необходимы технологии, которые делают дошкольников ак­тивными участниками образовательного процесса, в основе кото­рых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поиско­вое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество се­мьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участ­ников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компе­тентности педагогов, мотивированности на изменения в деятель­ности, научно-методического сопровождения и совершенствова­ния управления.

**Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще­культурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного ба­зисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного про­странства ДОУ выражается в быстром обновлении информаци­онного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений являет­ся мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все луч­шее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в но­вых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразова­ний и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие ин­дивидуальности всех участников образовательного процесса (ре­бенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способно­стей, творческого потенциала и выражается в выстраивании ин­дивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позицио­нирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности**  образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разра­ботки и использования новых технологий образовательного про­цесса.

**Стратегия развития ДОУ**

**Миссия** ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, обра­зование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государствен­ным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного обра­зовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и инте­ресы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

**Цель и задачи Программы развития**

**Цель.** Создать условия для повышения качества об­разовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается реше­нием **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Задача 1**. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответ­ственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обе­спечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использо­ваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ за­нять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реаль­ных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, основной образовательной про­граммой дошкольного образования для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольно­го возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе при­мерных образовательных программ дошкольного образования, утверждает­ся и реализуется в учреждении.

***Программа направлена на:***

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Со­держание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей ( образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

* соответствовать принципу развивающего образования, це­лью которого является развитие ребенка;
* сочетать принципы научной обоснованности и практиче­ской применимости (содержание Программы должно соответ­ствовать основным положениям возрастной психологии и до­школьной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствовать критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволять решать поставленные цели и задачи толь­ко на необходимом и достаточном материале, максимально при­ближаться к разумному минимуму);
* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и об­учающих целей и задач процесса образования детей дошкольно­го возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное от­ношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особен­ностями воспитанников, спецификой и возможностями образова­тельных областей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе по­строения образовательного процесса;
* предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоя­тельной деятельности детей в рамках непосредственной образо­вательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществлять­ся в процессе организации различных видов детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятель­ности детей и во взаимодействии с семьями.

**Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и станов­ление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья до­школьников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволя­ющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоров­ления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном про­цессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель страте­гии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по со­хранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной яв­ляется организация двигательной развивающей среды в дошколь­ном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отноше­ние к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребен­ка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задача 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагоги­ческого коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает че­ловек на пути своего профессионального становления, это един­ство теоретической и практической готовности педагога к осу­ществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востре­бована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активи­зацию человеческого фактора — личности и творческую деятель­ность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту ин­теграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться**.**Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соеди­няться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Но­вое содержание, формы и интерактивные методы работы с педа­гогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут фор­мировать коллектив единомышленников.

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаи­модействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечива­ющими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами со­циального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

* ценностного отношения к детству как части духовной жиз­ни семьи;
* взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
* диагностичности;
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
* доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
* разграничения ответственности между педагогом и родите­лем как субъектами и партнерами по общению;
* системности, связанной с упорядоченностью периодов раз­вития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существен­ным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает ме­тодические связи между педагогическими коллективами, знако­мит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Это­му будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), на­правленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотека, ДК и др.) для формирования представлений о многообра­зии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В свя­зи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с деть­ми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

**Задача 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

***СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

**В МДОУ д/с №7 «Колосок»:**

***6 групповые комнаты с отдельными спаль­нями и раздевалками;***

* музыкальный зал;
* кабинет педагога-психолога
* кабинет учителя логопеда
* кабинет музыкального руководителя
* кабинет медицинской сестры

В ДОУ оборудованы кабинеты:

* кабинет заведующей;
* методический кабинет;
* вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

* принтер;
* связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
* телевизор;
* музыкальный центр, магнитофон.

Детский сад не в достаточном количестве обеспечен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

При построении предметно-развивающей среды групп учитыва­ются возраст детей, их интересы и желания. Предметная сре­да групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной органи­зованной продуктивной и познавательной деятельности вос­питателя с детьми. Группы оборудованы разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Участок детского сада озеленен.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, но требуется оформление беседок и ремонт песочниц.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:***

1. Территориальное местонахождение (удобное, соседство с СОШ №2).
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. За 30 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием для работы учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, видеоконсультации для родителей, учебные фильмы для детей).
7. Открытость дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотека ), СОШ №2, учреждениями образования района.
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие). Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ***

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,

- 85 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,

- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,

- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,

- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,

- в ДОУ работает служба ППМС сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,

-активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие ***проблемы:***

***-*** обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

-затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,

-затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей,

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, повышение компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;

- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 2 и 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

-обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повышение качества образования;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

**Ожидаемые результаты**

1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, раз­вивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образователь­ных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психи­ческого здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (об­разовательного процесса и детского развития).

7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых про­грамм для семей воспитанников.

10.Современные предметно- пространственная среда и мате­риально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями горо

**РАЗДЕЛ IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

**Мероприятия и условия их реализации**

**Задача 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный** |
| ***1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*** | | | | |
| 1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых ло­кальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2017г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | х | х | х | Заведующая, |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт | х | х | х | Заведующая |
| 1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт) | х |  |  | Заведующая |
| ***2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.*** | | | | |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | х | х | х | Заведующая  Педагоги |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ | х | х | х | Администратор сайта |
| **3*.Обеспечить дополнительными образовательными услугами ДОУ.*** | | | | |
| 3.1. Студия танц - класс «Веселые ритмы» | х |  |  | Заведующая  Муз. руководитель |
| 3.2. Физкультурно-оздоровительный кружок «Улыбка» | х |  |  | Заведующая  Инструктор по ФИЗО |
| 3.3. Театральна студия «Теремок» |  |  |  | Заведующая  Педагог старшей группы |
| 3.4. Кружок социально- коммуникативного развития «Будущий первоклассник» |  |  |  | Заведующая  Педагог-психолог |

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, основной образовательной про­граммой дошкольного образования для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2018** | **2019** | | **2020** | **Ответственный** |
| ***1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*** | | | | | |
| 1.1.Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ д/с №7 «Колосок» | х | |  |  | Ст. воспитатель |
| 1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим кол­лективом по изучению и методическому обеспечению ООП до­школьного образования | х | |  |  | Ст. воспитатель |
| 1.3.Определиться в использовании современных технологий обу­чения, воспитания и развития дошкольников | х | |  |  | Ст. воспитатель  Педагоги |
| 1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех воз­растных групп | х | | х |  | Ст. воспитатель  Педагоги |

**Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный** |
| ***1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.*** | | | | |
| 1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей |  |  |  | Заведующая, ст. воспитатель,  Педагоги ДОУ |
| 1.2.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберающей среды ДОО в России» |  |  |  | Заведующая, ст. воспитатель,  Педагоги ДОУ |
| 1.3. Участие в проведении мероприятий по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО» | х |  |  | Заведующая, ст. воспитатель,  Педагоги ДОУ |
| 2***. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*** | | | | |
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и ле­том | х | х | х | Заведующая  Педагоги ДОУ |
| ***3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*** | | | | |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников | х | х | х | Заведующая, ст. воспитатель,  Педагоги ДОУ |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому об­разу жизни дошкольников | х | х | х | Заведующая, ст. воспитатель,  Педагоги ДОУ |

**Задача 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2018** | | **2019** | **2020** | | **Ответственный** |
| 1***. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.*** | | | | | | |
| * 1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов | х | | х | х | Заведующая | |
| 1.2.Разработать модель взаимодействия специалиста и воспита­телей | х | |  |  | Заведующая, ст. воспитатель,  педагоги ДОУ, узкие специалисты | |
| * 1. Проведение семинаров-практикумов   «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей» | х | |  |  | Заведующая, ст. воспитатель,  педагоги ДОУ, узкие специалисты | |
| 1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО | х | | х | х | Заведующая | |
| ***2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.*** | | | | | | |
| 2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ | х | | х |  | Заведующая, ст. воспитатель | |
| ***3.Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»*** | | | | | | |
| 3.1.Разработка плана работы по введению ФГОС ДО | | январь |  |  | Ст. воспитатель,  педагоги ДОУ | |
| 3.4.Разработка новой модели образовательного процесса | | х |  |  | Ст. воспитатель,  педагоги ДОУ | |
| 3.5.Разработка плана методической работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО» | | х | корректировка |  | Ст. воспитатель,  педагоги ДОУ | |
| 3.6.Организация работы по реализации плана и программы -2015-2017 | | х | х | х | Ст. воспитатель,  педагоги ДОУ | |

**Задача 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями сел района и г.Петровска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2018** | **2019** | **2020** | | **Ответственный** |
| ***1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.*** | | | | | |
| 1.1.Организовать работу консультативного пункта с родителями и детьми, не посещающими ДОУ | х | х | х | Заведующая,  Педагог-психолог | |
| 1.2.Разработка проектов и программ взаимодействия ДОУ со школой | х | х | х | Заведующая, ст. воспитатель,  педагоги ДОУ, узкие специалисты | |
| 1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников | х | х | х | Заведующая, ст. воспитатель,  педагоги ДОУ, узкие специалисты | |
| 1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей | х | х | х | Заведующая, ст. воспитатель,  педагоги ДОУ, узкие специалисты | |
| ***2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы*** | | | | | |
| 2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, ДК и др.) для обогащения образовательного процесса | х | х | х | . Заведующая, ст. воспитатель,  педагоги ДОУ, узкие специалисты | |
| 2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) | х | х | х | Заведующая, ответственный по работе с сайтом | |

**Задача 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2018** | **2019** | **2020** | | **Ответственный** |
| ***1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую*** ***среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.*** | | | | | |
| 1.1.Приобретение телевизоров, магнитофонов магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной об­разовательной программы дошкольного образования | 15.000 | 15.000 | 25.000 | Заведующая | |
| 1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение со­держания костюмерной | 5.200 | 5.200 | 5.200 | Заведующая | |
| 1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | х | х | х | Заведующая | |
| 1.4.Приобретение мультимедийного проектора | 20.000 | х | х | Заведующая | |
| 2***.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.*** *(отдельное приложение)* | | | | | |
| ***3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)*** | | | | | |
| 3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | х | х | х | | Заведующая |
| 3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий | х | х | х | | Заведующая |

**Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Организационно-управленческие риски*** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Мероприятия в программу «Развитие МДОУ д/с №7 «Колосок» на 2018-2020гг.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | | **Исполнитель** | **Ежегодные затраты (руб.)**  **Источник финансирования (местный бюджет)** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| **1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса** | | | | | | |
| 1. | *Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:* | | Заведующая,  воспитатели |  |  |  |
|  | Внедрение здоровьесберегающих технологий  - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения). | | Заведующая  воспитатели | 6.500 | 6.500 | 6.500 |
| 2. | *Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс* | | Заведующая воспитатели | 25.000 | 25.000 | 25.000 |
| **2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей.**  **Реализация мер по модернизации образования.** | | | | | | |
| 2.1 | | Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий | Заведующая | 6.000 | 6.000 | 6.000 |
| 2.2 | | Приобретение игрушек и дидактических пособий | Заведующая | 15.000 | 15.000 | 10.000 |
| 2.3 | | Приобретение учебных товаров для детей | Заведующая | 10.000 | 10.000 | 10.000 |
| 2.4 | | Обновление фонда детской литературы | Заведующая | 5.000 | 5.000 | 5.000 |
| 2.5 | | Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала | Заведующая | 15.000 | 15.000 | 15.000 |
| 2.9 | | Приобретение досок настенных (3-х элементные) | Заведующая | 6.000 | 6.000 | - |
| 2.10 | | Приобретение детских музыкальных инструментов | Заведующая | х | 5.000 | 5.000 |
| 2.11 | | Приобретение мольбертов | Заведующая | х | х | х |
| **4.Обновление технологического оборудования и мебели** | | | | | | |
| 1. | Приобретение стиральной машины для прачечной  -утюгов | | 3.000 | х | х | х |
| 2. | Приобретение оборудования для пищеблока:  -сковорода  -ларь морозильный  -стеллажей в кладовую  -шкаф для хлеба  -стол с цельнометаллическим покрытием  - жарочный шкаф | | Х  Х  Х  9.680  10.000  90.000 |  |  |  |
| 3. | Обновление компьютеров для работы специалистов | | 12.000 |  |  |  |
| 4. | ***Оснащение групп:*** | |  |  |  |  |
|  | замена столов для педагогов (4 шт.) | | 8.000 | х | х | х |
|  | замена хозяйственных шкафов на группах (15 шт) | | х | х | х | х |
|  | замена шкафов для раздевания персонала (4шт.) | | 23.200 |  |  |  |
|  | Замена столов детских (40 шт) | | 52.600 |  |  |  |
|  | Замена стульев детских (50 шт) | | х |  |  |  |
|  | Замена посуды | | 10.000 | х | х | х |
| 5. | ***Мягкий инвентарь*** | |  |  |  |  |
|  | Приобретение наматрацников, (30 шт) | | 8.000 |  |  |  |
|  | Приобретение текстиля (замена штор на группах) | | х |  |  |  |
|  | Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда | | х |  |  |  |
|  | Приобретение ковровых покрытий | | х |  |  |  |
|  | Замена детских подушек, матрасов | | 15.000 |  |  |  |
|  | Приобретение постельного белья (50шт) | | 30.000 |  |  |  |
| 6. | Пополнение уличного игрового оборудования | | 10.000 |  |  |  |
| **5. Ремонтные работы** | | | | | | |
| 1. | Ремонт пищеблока (покраска, замена окон, замена плитки на полу) | |  |  |  |  |
| 2. | Ремонт прачечной (, замена окон, замена плитки на полу) | |  |  |  |  |
| 3. | Реконструкция пожарно-охранной сигнализации (2 этаж) | |  |  |  |  |
| 4. | Замена розлива ХВС и ГВС на пропиленовые трубы (подвал), канализационных стояков «лежаков» в группах | |  |  |  |  |
| 5. | Замена радиаторов отопления в группах | |  |  |  |  |
| 6. | Замена входных дверей (3шт.) | |  |  |  |  |
| 7. | Обновление оборудования спортивной площадки на улице | |  |  |  |  |
| 8. | Ремонт крылец запасных выходов из групп | |  |  |  |  |
| 9. | Замена проводки | |  |  |  |  |
| **6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности** | | | | | | |
| 1. | Замена в группах светильников на энергосберегающие. | |  |  |  |  |
| 2. | Замена оконных конструкций на стеклопакеты | |  |  |  |  |
| 3. | Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения удельного потребления воды | | х |  |  |  |
| 4. | Реконструкция изоляции трубопроводов с применением современных материалов | |  |  |  |  |

И.о. заведующей МДОУ д/с №7 «Колосок» В.Н. Шмелева