Программа развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада « Аленушка» с. Озерки**

**Петровского района Саратовской области на 2019—2021 гг.**

Кандидат на замещение вакантной должности руководителя МБДОУ д/с "Аленушка" с. Озерки Петровского района Саратовской области

Орловой Елены Николаевны

2019 г.

***Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада « Аленушка» с. Озерки***

***Петровского района Саратовской области на 2019—2021 гг.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный исполни­тель программы** | **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада « Аленушка» с. Озерки****Петровского района Саратовской области** |
| Основания для разработки программы | * Конвенция о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Федеральный закон от 29.12.2017г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2018 № 1014
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2018г. № 1155
 |
| Разработчики программы | Орлова Е.Н. |
| Цель программы | Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечи­вающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения |
| Задачи программы | 1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносторонне­го развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села, го­рода). 6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО. |
|  |  |
| Целевые индикаторы (по­казатели) и значения про­граммы | ***Целевые индикаторы (показатели)*** | ***Целевое значение (2021 г.)*** |
|  | Рост численности педагогов, участвующих в програм­мах повышения квалификации (%) |  ***100%*** |
|  |  |  |
|  |  Посещаемость, Заболеваемость (%) | ***Достижение показателей выполнения муниципального задания:******- 65%******-Пропуск по болезни не более 10 детодней*** |
|  | Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результата­ми работы ДОУ (%) | ***100%*** |
|  | Увеличение количества родителей, вовлеченных в раз­нообразные формы взаимодействия с ДОУ (%) | ***не менее 70%*** |
|  | Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО | ***100%*** |
|  | Повышение качества образования  | ***Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы –******не менее 80%, удовлетворенность родителей качеством образования – 100%*** |
| Этапы и сроки реализации программы | Программа реализуется в 2019-2021 г.г. |
| Ожидаемые результаты реа­лизации программы | * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечива­ющей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
* Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
* Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
* Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
* Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способству­ющая развитию личности ребенка.
* Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
 |

**Информационная справка о**

**муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада « Аленушка» с. Озерки Петровского района Саратовской области**

Здание типовое, двухэтажное

В здании имеется три групповых помещения, три приемных, одна спальня, экологическая комната, кабинет заведующего, методический, медицинский кабинет, кухонный блок, прачечная.

На территории ДОУ имеются три летние веранды, спортивная площадка, игровое оборудование.

Место нахождения учреждения: 412535 , Саратовская область, Петровский район, с. Озерки , улица Политотдельская, дом 72 Г

Режим работы с 08.00 до 18.30 часов

 Время работы: с 8 ч. 00 мин до 18ч.30 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий МБДОУ «Аленушка»: должна свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ

- договором между учредителем и МБДОУ

-Уставом МБДОУ

- другими документами действующего законодательства

 Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленушка» направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;

- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;

- содействие овладению основами духовной культуры;

- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

 В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ «Аленушка» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 года до 7 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционирует 3 группы:

 от 1,5 до 3 лет- ясельная группа «Ромашка»

от 3 до 5 лет - средняя группа «Ягодка»

от 5 до 7 лет – старшая группа «Колокольчик

**Раздел 1. Концепция и стратегия развития ОО.**

**3.1.** Концепция развития ОО.

 Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и под­держки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыра­жения в разнообразных видах деятельности определяют руково­дящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

 На первом месте находится **здоровьесбережение детей.** Не­обходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, эко­логии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим вста­ет вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорово­го образа жизни и безопасного поведения.

 **Развитие** и **саморазвитие ребенка** дошкольного возраста воз­можно только тогда, когда усилия взрослых направлены на созда­ние условий для ребенка свободы выбора познания и деятельно­сти. Необходимы технологии, которые делают дошкольников ак­тивными участниками образовательного процесса, в основе кото­рых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поиско­вое поведение.

 Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество се­мьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участ­ников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

 Реализация ключевых идей требует профессиональной компе­тентности педагогов, мотивированности на изменения в деятель­ности, научно-методического сопровождения и совершенствова­ния управления.

**Принципы реализации концепции**

 **Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще­культурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного ба­зисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного про­странства ДОУ выражается в быстром обновлении информаци­онного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений являет­ся мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все луч­шее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в но­вых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразова­ний и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие ин­дивидуальности всех участников образовательного процесса (ре­бенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способно­стей, творческого потенциала и выражается в выстраивании ин­дивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позицио­нирование учреждения в социальном пространстве.

 **Принцип инновационности**  образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разра­ботки и использования новых технологий образовательного про­цесса.

**Стратегия развития ДОУ**

**Миссия** ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, обра­зование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государствен­ным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного обра­зовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и инте­ресы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

**Цель и задачи Программы развития**

**Цель.** Создать условия для повышения качества об­разовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается реше­нием **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Задача 1**. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответ­ственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обе­спечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использо­ваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ за­нять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реаль­ных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, основной образовательной про­граммой дошкольного образования для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района для реализации образовательной программы.

 Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольно­го возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе при­мерных образовательных программ дошкольного образования, утверждает­ся и реализуется в учреждении.

***Программа направлена на:***

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

 Со­держание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей ( образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

* соответствовать принципу развивающего образования, це­лью которого является развитие ребенка;
* сочетать принципы научной обоснованности и практиче­ской применимости (содержание Программы должно соответ­ствовать основным положениям возрастной психологии и до­школьной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствовать критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволять решать поставленные цели и задачи толь­ко на необходимом и достаточном материале, максимально при­ближаться к разумному минимуму);
* обеспечивать единство воспитательных, развивающих и об­учающих целей и задач процесса образования детей дошкольно­го возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное от­ношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особен­ностями воспитанников, спецификой и возможностями образова­тельных областей;
* основываться на комплексно-тематическом принципе по­строения образовательного процесса;
* предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоя­тельной деятельности детей в рамках непосредственной образо­вательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

 Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществлять­ся в процессе организации различных видов детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятель­ности детей и во взаимодействии с семьями.

 **Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

 Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и станов­ление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья до­школьников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволя­ющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоров­ления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном про­цессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель страте­гии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по со­хранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

 Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной яв­ляется организация двигательной развивающей среды в дошколь­ном учреждении.

 Все это позволит выработать у ребенка разумное отноше­ние к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребен­ка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

 Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задача 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

 Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагоги­ческого коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает че­ловек на пути своего профессионального становления, это един­ство теоретической и практической готовности педагога к осу­ществлению педагогической деятельности.

 В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востре­бована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активи­зацию человеческого фактора — личности и творческую деятель­ность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту ин­теграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться**.**Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

 Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соеди­няться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Но­вое содержание, формы и интерактивные методы работы с педа­гогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут фор­мировать коллектив единомышленников.

 **Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой села и др.).

 ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаи­модействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечива­ющими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами со­циального заказа (семья, школа).

 Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

* ценностного отношения к детству как части духовной жиз­ни семьи;
* взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
* диагностичности;
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
* доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
* разграничения ответственности между педагогом и родите­лем как субъектами и партнерами по общению;
* системности, связанной с упорядоченностью периодов раз­вития воспитательного потенциала семьи.

 Преемственность детского сада и школы является существен­ным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает ме­тодические связи между педагогическими коллективами, знако­мит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Это­му будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), на­правленные на обеспечение преемственности в работе.

 Необходимо использовать объекты социума (библиотека, ДК и др.) для формирования представлений о многообра­зии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В свя­зи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с деть­ми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

**Задача 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

**Ожидаемые результаты**

 1.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, раз­вивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

 2.Соответствие образовательного процесса и образователь­ных услуг требованиям ФГОС ДО.

 3.Положительная динамика состояния физического и психи­ческого здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (об­разовательного процесса и детского развития).

7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых про­грамм для семей воспитанников.

10.Современные предметно- пространственная среда и мате­риально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями села.

**Раздел 2. План действий**

 **Мероприятия и условия их реализации**

**Задача 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019** | **2020** | **2021** | **Ответственный** |
| ***1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.*** |
| 1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых ло­кальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2017г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | х | х | х | Заведующая, |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  | х | х | х | Заведующая |
| 1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт) |  х |  |  | Заведующая |
| ***2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.*** |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | х | х | х | Заведующая  |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ | х | х | х | Заведующая |
| **3*.Обеспечить дополнительными образовательными услугами ДОУ.*** |
| 3.1. Театральна студия «Теремок» |  |  |  | Заведующая |
| 3.2. Кружок социально- коммуникативного развития «Будущий первоклассник» |  |  |  | Заведующая,воспитатель |

**Задача 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, основной образовательной про­граммой дошкольного образования для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019** | **2020** | **2021** | **Ответственный** |
| ***1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*** |
| 1.1.Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ | х |  |  | Заведующая  |
| 1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим кол­лективом по изучению и методическому обеспечению ООП до­школьного образования | х |  |  | Заведующая  |
| 1.3.Определиться в использовании современных технологий обу­чения, воспитания и развития дошкольников | х |  |  | воспитатель |
| 1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех воз­растных групп | х | х |  | воспитатель |

**Задача 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019** | **2020** | **2021** | **Ответственный** |
| ***1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.***  |
| 1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей |  |  |  | Заведующая, воспитатель |
| 1.2.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберающей среды ДОО в России» |  |  |  | Заведующая, воспитатель |
| 1.3. Участие в проведении мероприятий по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО» | х |  |  | Заведующая, воспитатель |
| 2***. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.*** |
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и ле­том | х | х | х | Заведующая, воспитатель |
| ***3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.*** |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников  | х | х | х | Заведующая, воспитатель |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому об­разу жизни дошкольников | х | х | х | Заведующая, воспитатель |

 **Задача 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019** | **2020** | **2021** | **Ответственный** |
| 1***. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.*** |
| * 1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов
 | х | х | х | Заведующая |
| * 1. Проведение семинаров-практикумов

 «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей» | х |  |  | Заведующая, воспитатель |
| 1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО | х | х | х | Заведующая |
| ***2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.***  |
| 2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ | х | х |  | Заведующая, воспитатель |
| ***3.Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»***  |
| 3.1.Разработка плана работы по введению ФГОС ДО | январь |  |  | воспитатель |
| 3.4.Разработка новой модели образовательного процесса  | х |  |  | воспитатель |
| 3.5.Разработка плана методической работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО» | х | корректировка |  | воспитатель |

 **Задача 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями сел района и г. Петровска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019** | **2020** | **2021** | **Ответственный** |
| ***1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.*** |
| 1.1.Организовать работу консультативного пункта с родителями и детьми, не посещающими ДОУ | х | х | х | Заведующая, воспитатель |
| 1.2.Разработка проектов и программ взаимодействия ДОУ со школой | х | х | х | Заведующая, воспитатель |
| 1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников | х | х | х | Заведующая, воспитатель |
| 1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей | х | х | х | Заведующая, воспитатель |
| ***2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы*** |
| 2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, ДК и др.) для обогащения образовательного процесса | х | х | х | Заведующая, воспитатель |
| 2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) | х | х | х | Заведующая, воспитатель |

**Задача 6.** Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2019** | **2020** | **2021** | **Ответственный** |
| ***1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую*** ***среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.***  |
| 1.1.Приобретение телевизоров, магнитофонов магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной об­разовательной программы дошкольного образования | 15.000 | 15.000 | 25.000 | Заведующая  |
| 1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение со­держания костюмерной | 5.200 | 5.200 | 5.200 | Заведующая |
| 1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | х | х | х | Заведующая |
| 1.4.Приобретение мультимедийного проектора | 20.000 | х | х | Заведующая |
| 2***.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.*** *(отдельное приложение)* |
| ***3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)*** |
| 3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | х | х | х | Заведующая |
| 3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий | х | х | х | Заведующая |

 **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

 ***Финансово-экономические риски*** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

 ***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

 ***Организационно-управленческие риски*** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

 ***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Орлова Е.Н.